2025 级

学前教育专业三年制

人才培养方案

主管校长：丁光雪

教务处处长：许大春

二级学院书记 ：邵静雨

专业建设委员会主任 ：邵静雨

编制（修订）负责人 ：法富珍

编制时间 ：2025年5月

教务处审查 ：2025年5月

主管领导批准 ：2025年6月

党委审批时间 ：2025年6月

**学前教育学院 编印**

 **前 言**

《学前教育专业人才培养方案（2025级）》是依据《南阳科技职业学院关于制（修）订2025级专业人才培养方案的通知》，遵循职业教育规律和人才成长规律，在职业教育国家教学标准框架下，与校企合作的多家幼儿园等共同编制而成。

该专业人才培养方案包括：专业名称、入学要求、修业年限、职业面向与就业岗位、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、基本教学条件、质量管理、毕业要求、专家论证意见共十一部分。

方案编制组：

组长：邵静雨 冯李阳

成员：法富珍、李凤梧、胡君霞、韩训廷、张静、曾庆春、张杰、闻荣阁、马云从、李攀、张明、刘童、韩淼、李静雅、裴小娟、李海龙、

屈飒、李君（南阳幼师附属实验幼儿园园长）、翟晶晶（南阳市政府机关幼儿园教师）、袁子斐（优秀毕业生代表）

教研室主任（签字）：法富珍

教学院长（签字）：冯李阳

院长（签字）：邵静雨

2025年5月

**目** **录**

**[一、专业名称](#bookmark3)****[1](#bookmark3)**

**[二、入学要求](#bookmark5)****[1](#bookmark5)**

**[三、修业年限](#bookmark7)****[1](#bookmark7)**

**[四、职业面向与就业岗位](#bookmark9)****[1](#bookmark9)**

**[五、培养目标与培养规格](#bookmark11)****[2](#bookmark11)**

[（一）培养目标](#bookmark13) **[3](#bookmark13)**

[（二）培养规格](#bookmark14) **[4](#bookmark14)**

**[六、课程设置及要求](#bookmark16)****[4](#bookmark16)**

[（一）公共基础模块课程](#bookmark18) **[5](#bookmark18)**

[（二）专业模块课程](#bookmark20) **13**

（三）综合应用模块课程 19

**[七、教学进程总体安排](#bookmark22)****21**

**[八、基本教学条件](#bookmark30)****28**

[（一）师资队伍](#bookmark32) **[2](#bookmark32)**8

[（二）教学设施](#bookmark34) **[2](#bookmark34)**9

[（三）教学资源](#bookmark36) **[3](#bookmark36)**2

[（四）教学方法](#bookmark38) **[3](#bookmark38)**3

[（五）教学评价](#bookmark40) **[3](#bookmark40)**3

**九**、**[质量管理](#bookmark42)****[3](#bookmark42)4**

**[十、毕业要求](#bookmark44)****[3](#bookmark44)4**

**[十一、专家论证意见](#bookmark44)****[3](#bookmark44)6**

学前教育专业三年制人才培养方案

# **一、专业名称及代码**

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

# **二、入学要求**

普通高级中学毕业，中等专业学校毕业或具备同等学力者

# **三、修业年限**

修业年限：三年

# **四、职业面向与就业岗位**

表-1 职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业大类(代码) | 专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位群 | 职业资格证书 |
| 教育与体育大类(57) | 教育类(5701) | 学前教育(8310) | 幼儿教育教师 (2-09-05-00) | 幼儿园教师；学前教育机构工作人员 | 幼儿园教师资格证书；保育师职业技能等级证；育婴员职业技能等级证；幼儿照护职业技能等级证书；普通话水平测试等级证 |

图-1 就业岗位



# **五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业面向中原，辐射全国，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握学前儿童发展、学前教育教学、保育照护、活动设计与组织等知识和教育教学技能，面向学前教育机构、早教场所等领域，从事幼儿园保教、学前教育机构保育、婴幼儿照护指导等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

**（二）培养规格**

1.知识

【公共基础知识】

（1）掌握必备的思想政治理论、军事理论知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握必备的文字表达、英语、信息技术、创新创业等基础知识；

（3）掌握科学的运动锻炼方法，掌握卫生保健、安全防护和心理疏导的相关知识。

【专业知识】

（1）熟悉《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育政策法规；
 （2）掌握幼儿生理、心理发展特点和规律的基本知识；
 （3）掌握幼儿园五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）教育活动设计与实施的基本知识；
 （4）掌握幼儿园环境创设、玩教具制作与使用的专业知识；
 （5）掌握幼儿卫生保健、营养膳食和安全管理的相关知识；
 （6）了解国内外学前教育发展动态和前沿教育理念。

2.能力

【通用能力】

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有社会交往和团队合作能力；

（4）具有自我管理与发展能力；

（5）具有一定的计算机应用及信息加工能力；

（6）具有一定的艺术表现和审美能力。

【专业技术技能】

（1）能够观察、记录和分析幼儿行为，科学评估幼儿发展水平；

（2）能够根据幼儿年龄特点和发展需求，设计并组织实施五大领域教育活动；

（3）能够创设安全、丰富、适宜的幼儿园环境，制作和使用适宜的玩教具；

（4）能够开展幼儿生活照料、卫生保健和安全防护工作；

（5）能够与家长有效沟通，开展家园共育工作；

（6）能够运用现代教育技术辅助教学，创新教学方法。

3.素质

【思想政治素质】
 （1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
 （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

（1）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身作息习惯，以及良好的行为习惯。
 （2）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好，如音乐、舞蹈、美术等。

【职业素养】

（1）具有教育情怀、师德修养、儿童为本理念、创新意识、责任意识、安全意识和人文素养。
 （2）热爱学前教育事业，富有爱心、耐心和责任心，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
 （3）具有严谨细致的工作态度，善于观察儿童行为，具备教育机智和应变能力。
 （4）具有良好的查阅教育文献、儿童发展相关手册和工具书进行检索的能力。
 （5）具有学前教育领域新理念、新方法的学习能力和应用能力。

**六、课程设置**

本专业主要包括公共基础模块课程、专业基础（技能）模块课程、综合应用模块课程三部分组成。

1. **公共基础课程**

公共课程分为公共基础必修课程、公共限定选修课程、公共基础任意选修课程，共计22门，合计51学分。其中，公共基础必修课程16门，包括《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《大学体育与健康》《大学英语》《大学生心理健康》《军事理论》《军事技能》《职业发展与就业指导》《劳动教育》《信息技术》《国家安全教育》《大学语文》《中华优秀传统文化》《大学生安全教育》，共计41学分。

公共限定选修课程包括《马克思主义理论类课程》《党史国史》《创新创业教育》《健康教育》《美育课程》《职业素养》《物理》《化学》等8类课程，本专业根据人才培养目标和规格，从中选取3门列为限定选修课程，共计6学分;

表-2 公共基础课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **公共基础必修课程** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 思想道德与法治 | 通过本课程的理论学习和实践体验，使学生顺利实现由中学生活向大学生活的过渡，提高明辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力，正确认识个人与社会的关系、摆正自我的位置，形成良好的思想道德素质和法律素养。帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识。 | 教学内容：以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。教学要求：了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；了解什么是正确的人生观、理解树立为人民服务的人生观的重要意义，树立积极进取的人生态度，立志在实践中创造有价值的人生；正确理解理想信念的含义和特征；把握中国精神的科学内涵和基本要求；了解社会主义核心价值观的基本内容；积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的扣子；了解道德的起源和本质、掌握道德的功能与作用；加强个人道德修养，追求崇高的道德境界；了解法律的概念与历史发展，我国社会主义法律的特征及其运行；了解我国宪法的形成与发展、地位和基本原则、实施与监督；树立法治理念，培养法治思维，依法行使权利和履行义务，提升法治素养。 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；突出思想政治理论课的教育功能，大学生能够系统了解的马克思主义理论教育的任务，并认真配合完成目标。 从而是大学生树立正确性的世界观、人生观、价值观。要能懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向；坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，学生在学习中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。 | 教学内容：中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，毛泽东思想和中国特色社会主义体系等相关内容。教学要求：系统了解、认识、掌握马克思主义中国化时代化的历史进程；毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；新民主主义革命形成的理论依据、新民主主义革命的总路线、道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变过程、社会主义改造道路、历史经验以及确立的重大意义；社会主义初步探索的理论成果、意义和教训；中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件、发展过程；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 党的十八大以来，我们党在理论上的最大收获、最大成果，就是创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。教育引导学生进一步增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，科学把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，坚定对马克思主义的信仰，坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴的信心，坚定不移听党话、跟党走，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，努力在强国建设、民族复兴的伟大实践中健康成长成才、奉献祖国人民、绽放绚丽之花。 | 教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。其中最重要、最核心的内容就是党的十九大报告概括的“八个明确”。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，在各项工作中全面准确贯彻落实，还必须做到“十四个坚持”。这“十四个坚持”，既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是落实习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。这“十四个坚持”，构成习近平新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。教学要求：新时代新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建好上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。 |
| 4 | 形势与政策 | （1）让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质。（2）正确运用形势与政策分析方法，运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析国内形势。分析热点、难点问题的成因、趋势。正确评价国内外重大时事、党和国家的方针政策，正确评价社会重要问题、热点问题，正确评价世界重大事件、地区热点问题，准确判断舆论中形势与政策观点的是非对错。 | 教学内容：《形势与政策》教学内容具有理论性与时效性的特点，具体内容要根据教育部办公厅每学期印发的《高校“形势与政策“课教学要点》的通知有针对性地设置。教学要求：（1）本课程在第1—4学期开设，每学期8学时。（2）采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。 |
| 5 | 大学体育与健康 | 培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。 | 教学内容：普修课以健美操、太极拳和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。 |
| 6 | 大学英语 | 本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。鉴于目前高职学生入学时英语的水平差异较大，本课程的教学要求分为A、B两级，A级是标准要求，B级是过渡要求。入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求。 | 教学内容：英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际。教学要求：掌握常见英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。词汇：A级：认知3400个英语单词（包括入学时要求掌握的1600个单词）以及由这些词构成的常用词组，并具有按照基本构词法识别生词的能力。对其中2000个左右的单词能正确拼写，英汉互译。B级：认知2500个英语单词（包括入学时要求掌握的1000个词）以及由这些词构成的常用词组，对其中1500 个左右的单词能正确拼写、英汉互译。 |
| 7 | 大学生心理健康 | （1）使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；（2）使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；（3）使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格。 | 教学内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识及培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生压力管理及挫折应对等。教学要求：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 |
| 8 | 军事理论 | 课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 教学内容:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。 |
| 9 | 军事技能 | 通过系统训练，使学生掌握基本军事技能，如队列动作、战术基础等，增强国防意识与纪律观念，培养坚韧意志与团队协作精神，提升应对突发情况的能力，为国防建设储备人才。 | 教学内容：涵盖队列训练、战术动作、轻武器射击、军事地形学等。教学要求：学生需严格遵守训练纪律，熟练掌握各项技能动作要领，达到规定考核标准，培养良好军事素养与战斗作风。 |
| 10 | 职业发展与就业指导 | 本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。 | 主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑：第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质：第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。 |
| 11 | 劳动教育 | 通过本课程的学习，让学生掌握必备的生活技能，学会个人生活管理，通过专业型劳动实践和服务型劳动实践，使学生接受劳动观念的熏陶，树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动行为习惯和热爱劳动人民的思想情感，激发振兴中华、服务人类的使命感和责任感。 | 教学内容：主要包括三个方面，内容分别是自理型劳动实践（寝室卫生评比；教室卫生评比）、服务型劳动实践（校内外大型活动志愿者；社会义工；大学生假期“三下乡”；迎新志愿服务者）、专业型劳动实践（中医药文化进校园；医药科普宣员）。教学要求：组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”,体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 |
| 12 | 信息技术 | 通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握Windows操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握Office办公软件的常用功能的操作；掌握一定的网络和国际互联网Internet的基本操作。 | 教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全Windows操作系统应用、Word文字处理、Excel电子表格PowerPoint幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。教学要求：学生通过学习计算机应用基础这门课程能在实际应用中熟练操作Windows操作系统，应用办公软件进行Word文字排版、Excel数据处理和PowerPoint演示文档制作，并能进行网络的常规操作。 |
| 13 | 国家安全教育 | 本门课程以习近平总书记总体国家安全观为主线，凸显国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，有助于激发大学生的爱国主义情怀。旨在通过本门课程授课向大学生展现出一张宏伟的国家安全蓝图，激发高校学生的爱国主义情怀，增加大学生的爱国意识和国家安全意识，提高政治站位和个人鉴别能力。引导新时代青年坚定理想信念，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。 | 教学内容：重点讲授国家安全的概念、范畴、重要性等基础知识，涵盖政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、生物安全、太空安全、极地安全、深海安全等重点领域。深入剖析我国国家安全面临的挑战与机遇，解读维护国家安全的战略举措和实践经验，宣传国家关于国家安全的法律法规和政策方针。着重梳理新时代以来我国在维护国家安全方面的伟大历程和显著成就、宝贵经验和重要启示，讲解新时代国家安全工作的主线与主题。教学要求：学习国家安全领域的重大历史事件、关键政策法规、重要战略举措、典型案例及背后的深层逻辑，同时将理论知识与现实案例、国际形势紧密结合开展教学，有效提升学生的国家安全意识、危机防范意识、责任担当意识，促进学生在思想和行动上积极维护国家安全。 |
| 14 | 大学语文 | 通过对中外各类名家、名作的阅读、思考、理解，提高学生的文学鉴赏水平和综合分析能力；通过各种文化知识的拓展阅读，丰富学生的精神世界，开阔文化视野；通过各类综合训练，提高学生的语言应用能力。 | 教学内容：按照“文学素养”、“实用写作”和“口语表达”三大模块来安排。其中，“文学素养”部分包括诗词、散文、小说和戏剧；“实用写作”主要训练文书写作；“口语表达”包括普通话、介绍、表述和洽谈等。教学要求：“文学素养”模块，旨在通过传授人类优秀的文化成果来实现对学生的人文素质教育。“实用写作”和“口语表达”模块，包括演讲、辩论、交际与礼仪、学业文书、日常文书、礼仪文书等内容，旨在提高学生在专业领域的语文应用能力。通过阅读、鉴赏和训练，丰富学生的精神世界，开阔文化视野，提高语文的综合能力。 |
| 15 | 中华优秀传统文化 | 本课程的培养目标是帮助学生了解和认识中华传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。 | 教学内容：本课程在学情分析的基础上，选择了中华传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统生活文化、中国审美文化、中国精神、民间节俗、中华传统美德等七个模块，丰富学生的人文知识，传递人文精神与科学精神，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感。教学要求：能够解读传统文化经典篇章，提炼其主旨与价值内涵，具备对传统文化元素进行创意转化的基础能力，如将传统文化故事改编成短剧脚本，运用传统艺术形式（书法、绘画等）进行简单创作表达。 |
| 16 | 大学生安全教育 | ：通过本课程的学习，让学生掌握与安全问题相关的法律法规，安全问题所包含的基本内容，了解安全信息及安全保障的基本知识；培养安全防范技能、防灾避险能力，安全信息搜索与安全管理技能，系统树立安全观念，形成安全意识，强化公共空间的自我防范意识。 | 教学内容：主要包括十个方面，内容分别是国家安全、心理安全、人身安全、交通安全、网络安全、实验室安全等内容。教学要求：旨在培养学生的安全意识、提高学生的安全防范技能和应对突发事件的能力。通过明确的教学目标、全面的教学内容、多样的教学方法以及科学的教学评估与反馈机制，确保学生能够在学习过程中真正掌握安全知识和技能，为他们的健康成长和顺利成才提供有力保障。 |
| **序号** | **公共限定选修课程** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 《马克思主义理论类课程》 | 学生系统掌握马克思主义基本原理、立场方法，了解其发展历程与中国化成果核心内容。能运用理论分析实际问题，在学术、实践中有效指导实践。增强政治意识等，坚定信仰信念，树立正确三观，培养社会责任感、使命感与创新精神。 | 教学内容：马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义及中国化成果。要求：认真研读经典，理解基本概念原理；结合案例分析问题，培养解决能力；组织课堂讨论，鼓励发表观点，培养批判思维；开展实践考察，增强感性认知；鼓励学生学术研究，撰写论文报告，培养创新精神。 |
| 2 | 《党史国史》 | 学生系统掌握中国共产党从成立到发展壮大的历程，熟悉新中国成立以来在政治、经济、文化等各领域的建设成就，了解重大历史事件、关键转折点及重要人物事迹。培养学生爱党爱国情怀，坚定理想信念，树立正确的历史观、民族观、国家观，深刻理解中国特色社会主义道路的正确性和必然性。锻炼学生历史分析能力，学会从历史事件中总结经验教训，提升运用历史思维解决现实问题的能力，增强社会责任感与使命感。 | 内容简介：1. 党的创建与新民主主义革命：包括中共一大召开、国共合作、土地革命战争、抗日战争、解放战争等历史阶段，讲解党的早期探索、革命战略决策及艰苦斗争历程。2. 社会主义革命和建设时期：新中国成立的筹备与意义，社会主义制度的确立，“一五”计划、“大跃进”、人民公社化运动、“文化大革命”等历史事件，分析社会主义建设过程中的成就与曲折。3. 改革开放和社会主义现代化建设新时期：十一届三中全会开启改革开放序幕，农村家庭联产承包责任制、城市经济体制改革、设立经济特区、加入世界贸易组织等内容，展现中国经济腾飞与社会发展的巨大变化。 |
| 3 | 《创新创业教育》 | 通过课程教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本 方法 ，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创业精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。 | 创新思维方式及培养 ；创业 意识与创新能力 ；初识创业；创业准备；创业项目选择与商业模式的开发；创业机会与创业风险；制定创业计划 ；新企业的设立；企业的创新与成长。坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合，把知识传授，思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生的积极性，动性和创造性。 |
| 4 | 《健康教育》 | 课程目标 让学生掌握常见疾病预防、心理健康、营养健康、运动健康等方面的基础知识，了解影响健康的各类因素。培养学生自我健康管理能力，能运用所学知识制定合理饮食、运动计划，具备应对常见健康问题的初步处理能力。增强学生健康意识，树立积极健康的生活态度，养成良好生活习惯，提高社会适应能力与心理素质。 | 教学内容健康基础知识：涵盖健康概念、影响健康的因素等；疾病预防：讲解传染病、慢性病预防知识；心理健康：介绍常见心理问题及应对方法；营养与运动：讲解合理饮食、科学运动知识。教学要求课后完成相关作业，如健康计划制定、案例分析等；理论联系实际，将所学知识运用到日常生活中，养成健康生活方式。 |
| 5 | 《美育课程》 | 掌握美育基础知识，能鉴赏艺术作品，初步创作并发现职业领域的美学元素。通过案例分析、实践体验和数字化学习，提升审美分析、创新与合作能力。培养健康审美观，尊重多元文化，追求技术美与人文美的融合，增强文化自信。 | 包括美学基础、艺术鉴赏（音乐、美术、影视等）、中华传统美学、创意实践及职业美学应用，结合案例分析、创作体验和数字化资源学习。注重理论与实践结合，通过互动讨论、作品赏析和项目实践提升审美能力；鼓励创新思维，培养文化自信与职业美学素养，考核包含课堂表现、作品创作和审美分析报告。 |
| 6 | 《职业素养》 | 职业意识目标：帮助学生树立正确职业价值观，理解不同职业的社会意义与价值，增强职业认同感与使命感，明确自身职业定位与发展方向。职业技能目标：提升学生通用职业技能，如沟通表达、团队协作、问题解决、时间管理等能力，使其能适应不同工作岗位的基本要求。职业道德目标：培养学生良好职业道德品质，如诚实守信、敬业奉献、尊重他人、保守秘密等，增强职业责任感与自律性。 | 1.职业意识培养：通过案例分析、小组讨论，引导学生思考不同职业的价值。2.职业定位与发展规划：讲解职业定位方法，指导学生制定个人职业发展规划。3.通用职业技能训练：沟通表达技能；团队协作技能；问题解决与时间管理技能职业道德教育4.职业道德案例分析5.职业心态塑造6.压力与挫折应对将所学知识和技能运用到日常生活和实习实训中，不断提高职业素养水平。 |
| 7 | 《物理》 |  1.掌握物理基础概念、规律与公式，能简单计算，为专业学习和终身学习筑牢根基。 2.培养观察、实验、科学思维及解决实际问题的能力，体会数学在物理研究中的作用。 3.激发探索自然兴趣，增强创新意识与实践能力，养成严谨学风与职业意识。 | 主要教学内容 基础模块：涵盖运动、力、能量、电路等基础知识，如匀变速直线运动规律、牛顿定律、机械能守恒、直流电路等。 职业模块：依专业需求，侧重相关物理知识学习与应用，如机械专业重力学，电工专业重电磁学。积极参与实验活动，观察现象、分析数据.养成严谨学风，树立科学三观，增强创新意识与职业意识。 |
| 8 | 《化学》 | 课程目标 1.让学生掌握化学基础概念、原理和常见物质的性质，了解化学在日常生活、工业生产及环境保护等方面的应用。 2.培养学生实验操作能力，能正确使用化学仪器进行简单实验，掌握基本的实验方法和数据处理技能。 3.增强学生安全意识与环保观念，培养学生严谨的科学态度、创新精神和团队协作能力，提高学生运用化学知识解决实际问题的能力。 |   化学基础知识：涵盖原子结构、化学键、化学反应速率与平衡等。 常见物质：介绍酸碱盐、有机物等的性质与用途。 化学实验：进行物质分离、性质检验等实验，学习实验设计与操作。 化学应用：讲解化学在能源、材料、环境等领域的应用。主动思考问题，加深对知识的理解。严格遵守实验室安全规则，规范操作实验仪器，认真记录实验数据，分析实验结果。 |

**（二）专业课程**

共26门，合计70学分。主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展

课程。

1.专业基础课程

专业基础课程，共13门，合计45学分。主要课程有：《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展》《学前教育概论》《教师口语》《数字化教育技术应用》《基本乐理与视唱》《声乐基础》《钢琴基础与儿歌弹唱》《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》《美术基础与幼儿美术创作》《手工制作》《教师职业道德与教育政策法规》《三笔字楷书简明教程》课程具体介绍如下：

表-3 专业基础课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **教学内容与要求** |
| 1 | 学前儿童卫生与保健 | ① 加强对保教工作的认识，提高从事幼儿卫生保育工作的素养。② 理解和掌握学前儿童的生理卫生与生活照顾等保健知识。③ 初步具备从事卫生保健和保育工作的能力。 | 学前儿童生长发育监测与健康检查；学前儿童营养与 饮食安排；学前儿童疾病护理与预防；幼儿园 安全常识与急救技术；幼儿园保育工作规范与技能操作。 |
| 2 | 学前儿童心理发展 | ①学生了解心理现象产生和发展的一般规律 。② 掌握心理学、教育心理学的基本概念 、 基本事实和 基本理论 。 ③初步具有运用心理学、教育心理学知识分析并有效指导教师的课堂教学行 为和 学 生 的 学习行为的能力。 | 了解心理学教育心理学概述、心理发展、认识过程、情绪情感过程、意志过程、个性心理 、 学习理论、学习心理、教学心理、教师心理等内容。并以此来进行科学的教学设计。 |
| 3 | 学前教育概论 | ①使学生能掌握教育学的基础知识、基本理论和基本问题，能树立正确的教师观和学生观 ，能认识教育规律和方法。②能设计和组织教育教学基本活动，能对教育教学现象进行分析与研讨 。 ③学生具有教育教学工作能力。 |  能掌握教育与教育学的研究 对象和及其产生及发展过程；理解教育与人、社会发展的辩证关系；能掌握教师劳动的特点、教师职业素养的要求。描述学生的地位、作用以及学生的权利和义务。掌握常用的教学方法、教学原则的基本要求； 能掌握并应用班主任工作的内容和方法。 |
| 4 | 教师口语 | ①提供学生普通话口语意识，不断提高普通话交际口语表达能力；②掌握教师口语运用的方法和规律，提高教育教学口语表达水平。 | 熟练地发准普通话声、韵、调并掌握语流音变规律，参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。热爱祖国语言，增强语言规范意识；能够用标准的普通话，开展教育教学工作。 |
| 5 | 数字化教育技术应用 | ①掌握数字化工具和平台的基本操作，提升在教育环境中使用技术的能力； | 学生积极参与课堂讨论和实践活动，通过实际操作来学习数字化工具和技术，完成项目作业，保持对新兴教育技术的关注，并愿意不断学习和适应新技术，鼓励学生进行自我导向学习，探索个人感兴趣的教育技术领域。学生应定期反思自己的学习过程和成果，以及如何改进。教师提供反馈，帮助学生识别改进领域，并鼓励他们进行自我评估。 |
| 6 | 基本乐理与视唱 | ①掌握音乐的基础理论知识 ， 提高对 各类音乐 作品的 分析、理解水平 。 ②提高石浦能力 。③ 培养艺术趣味 ，积累丰富的音乐语言 。 | 掌握音乐基本理论知识 。 能熟练地识读五线谱及简谱 。具有运用 首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力 ； 通过视唱 ，准确理 解和表达各类音乐术语 、表情记号 、乐句 、 分句等 ，培养音乐的感知力。 |
| 7 | 声乐基础 | ①能够掌握科学的发声原理和方法，懂得一般歌唱知识。②培养正确地理解和表现作品 的思想感情的能力，并能在具体的教育实践中加以运用。 | 初步掌握声乐的基础知识和基本技能 ；在有伴奏或无伴奏的 情况下 ， 能独立 、正确地处理和表现儿童歌 曲 ；懂得幼儿歌唱发声的特点 。 |
| 8 | 钢琴基础与儿歌弹唱 | ①掌握钢琴演奏的基本技能 ②学会为儿童歌曲编配伴奏 ③掌握自弹自 唱的幼儿教师必备基本功。 | 熟识乐谱 、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及弹唱。 |
| 9 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 | ①掌握幼儿舞蹈与创编的基本知识和基本技能。②备一定的幼儿舞蹈基本动作创编的能力。③结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，具备欣赏和自创编出幼儿舞蹈作品的素质。 | 掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力；掌握幼教专业舞蹈技能 ，掌握训练方法 ，提高舞蹈素养，能胜任幼儿园的舞蹈教学工作。 |
| 10 | 美术基础与幼儿美术创作 | ① 提高从事学前儿童美术教育实践工作的素养 ，具有健康的审美情趣。②掌握素描、色彩、美术鉴赏、基础图案设计、儿童装饰画、美术字、手工、简笔画、平面设计、环境创设等内容。③具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力，以适应幼儿美术教育工作的需要。 | 教学内容：幼儿美术欣赏；幼儿美术的色 彩构图特点；幼儿美术 的 审美价值及评价标准；幼儿美术创作指导（简笔画、儿童画、粘贴画、手工、儿童画创编、平面设计 、环境创设、玩教具制作、作品展示）；民间美术在幼 儿园美术教学中的应用；幼儿园美术发展新趋势。教学要求：通过理论教学，使学生掌握美术基础理论 ，培养学生对美术的兴趣与爱好。通过实践教学 ，培养学生的美术欣赏能力与美 术基础知识认识，力求能在实践教学中运用和 更好的教育幼儿 ；培养学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。 |
| 11 | 手工制作 | 鼓励学生通过手工制作表达自己的想法和创意，激发他们的艺术潜能；通过实际操作，学生可以学习使用各种工具和材料，提高手眼协调能力和精细动作技能；培养学生的创造力、动手能力、审美能力和解决问题的能力培养创造力和想象力；使用可回收材料和环保技术进行手工制作，可以增强学生的环保意识和可持续发展观念。通过实践活动促进学生的全面发展。 | 掌握基本的手工工具使用方法，如剪刀、胶水、针线等， 学习基本的手工技巧，如剪纸、折纸、缝纫、编织等；知道不同材料的特性和用途，如纸张、布料、木材、塑料等，能够选择合适的材料进行手工制作；能够设计手工作品，包括草图绘制、尺寸测量和颜色搭配。通过动手操作来学习和掌握技能；完成特定的手工项目作业。 |
| 12 | 教师职业道德与教育政策法规 | ①了解教育法律法规的重要知识，熟悉幼儿教育和教师的权利和义务。②能够树立正确 的职业道德规范，并能依据教师职业 道德规范 约束自身行为；③具备符合幼儿教师职业特点的仪表仪态。为学习其 他学科奠 定科学 的认识基础和较强的综合素养。 | 掌握幼儿教师实施素质教育的途径和方法 ；运用“ 育人为本 ”的儿童观 进行保教实践。了解国家主要的教育法律法 规 ，熟悉教师的权利和义务，依据国家教育 法律法规，分析评价幼儿教学实践中的合法 权利；掌握教师职业道德规范的主要内容，在保教活动中，能够依据教师职业道德规范 约束自身行为；掌握幼儿教师的仪容规范 、 仪表规范 、仪态规范以及幼儿教师语言；了解中外科 技和文 学发 展 史 上 重要的作家作品；初步具备阅读理解、逻辑思维 、信息处理和写作能力。 |
| 13 | 三笔字楷书简明教程 | ①知识与技能上掌握三笔字楷书书写技法；②过程与方法中通过练习提升书写能力；③情感态度与价值观里培养对书法艺术的兴趣。 | 教学内容了解笔画名称与形态，结构类型。了解不同风格及代表作品。掌握起收笔动作，写出规范笔画。掌握不同结构书写规则。理解发力方式与笔画呼应，理解风格内涵与艺术价值。教学要求书写技能：正确握笔运笔，笔画、结构规范美观，作品章法合理。理论理解：能解释笔画、结构等要点，分析作品特点。学习态度：认真临摹练习，积极参与课堂，培养书法兴趣。 |

**2.专业核心课程**

专业核心课程共10门，合计19学分。主要课程有：《幼儿园课程概论》、《幼儿游戏与指导》《幼儿园教育活动设计与实施》（分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域活动5门课程）《学前儿童行为观察》《幼儿园环境创设与利用》《幼儿园班级管理》。课程具体介绍如下：

表-4 专业核心课程介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **教学内容与要求** |
| 1 | 幼儿园课程概论 | ① 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ② 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③ 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。 | ① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ② 制订适宜的幼儿园课程目标。 ③ 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。④ 科学评价幼儿园课程方案。 |
| 2 | 幼儿游戏与指导 | ① 掌握幼儿游戏的基本知识。 ② 具备游戏的环境创设能力。 ③ 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。④ 具备观察与评价幼儿游戏的能力 | ② 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③ 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动 的需要选择适宜的时机和方式介入并支 持幼儿的游戏活动。 |
| 3 | 语言教育 | 培养幼儿倾听、表达及早期阅读能力，提升教师语言活动设计与指导技能。 | 涵盖儿歌、故事创编、绘本教学等，要求掌握情境创设、游戏化教学法，实践课时≥40%。  |
| 4 | 健康教育 | 帮助幼儿形成健康生活习惯，掌握安全教育与心理疏导方法。  | 包括营养膳食、安全防护、体能训练，要求结合案例分析设计主题活动。 |
| 5 | 社会教育 | 促进幼儿社会认知与情感发展，培养人际交往及文化认同能力。  | 涉及节日文化、角色扮演、规则意识培养，要求运用社区资源开展实践。 |
| 6 | 科学教育 | 激发科学探究兴趣，发展观察、分类等思维技能。 | 涵盖自然现象、简单实验、STEM启蒙，要求使用探究式教学，配备科学角实操。 |
| 7 | 艺术教育 | 提升审美感知与艺术表现力，掌握多元艺术启蒙策略。  | 包含音乐律动、绘画手工、戏剧表演，要求实施个性化指导，融合本土文化元素。 |
| 8 | 学前儿童行为观察 | ① 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ② 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③ 能够对幼儿身心发展提供有效指导 | ① 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ② 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③ 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特 点，给出适宜的支持策略。 ④ 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤ 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展 |
| 9 | 幼儿园教育环境创设与利用 | ① 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。② 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力③ 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源 | ① 创设适宜的幼儿园物质环境。 ② 营造安全、舒适的心理氛围。③ 合理开发利用社区环境资源 |
| 10 | 幼儿园班级管理 | ① 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ② 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③ 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理. | ① 制订班级的学期、月、周等管理计. 划，建立班级一日活动常规。 ② 开展班级的环境创设及生活管理、 教育管理等工作。 ③ 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。 |

**3.专业拓展课程**

专业拓展课程共3门，合计6学分。主要课程有： 《教育科研方法》《学前教育政策法规》《幼儿园玩教具制作》。课程具体介绍如下：

表-5 专业拓展课程简介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **教学内容与要求** |
| 1 | 教育科研方法 | ①理解教育科研的基本概念、类型及伦理规范；掌握学前教育常见研究方法。②能独立设计小型研究方案（如幼儿行为观察、家园共育调查）。③培养科研兴趣和问题意识，主动关注学前教育实践中的问题。 | ①掌握教育科研基础、常用方法、数据工具。②能设计小型研究方案、收集分析数据、撰写报告、团队协作与成果展示。 |
| 2 | 学前教育政策法规 | ①掌握我国学前教育政策法规体系框架；理解学前教育机构设置、教师资质、儿童权益保护等核心法规内容。②能够解读并运用政策法规指导实际保教工作；具备依法处理幼儿园常见问题的能力。③树立依法从教的职业意识；增强政策敏感性和社会责任感 | ①熟悉《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等核心法规，了解幼儿园设置标准、教师资质、安全卫生等政策要求。②能运用法规解决实际问题，规范撰写幼儿园各类法律文书。 |
| 3 | 幼儿园玩教具制作 | ①掌握玩教具的分类标准及教育价值；理解不同年龄段幼儿发展特点与玩教具设计的关系。②能独立设计制作适宜各年龄段的玩教具，具备创新改良玩教具的能力。③培养"以幼儿为本"的设计理念，树立环保意识与资源再利用观念。 | ①熟悉玩教具的分类及其教育价值。②掌握幼儿年龄特点与玩教具设计的适配关系。③了解玩教具的安全标准（材质环保、结构稳固等）及行业规范。④能利用多种材料制作符合教育目标的玩教具⑤掌握玩教具的使用方法及配套活动设计技巧。 |

**（三）综合应用模块课程**

综合应用模块课程是为提升学生综合应用能力开设的课程，包括毕业设计、专业实习。

1. **毕业设计**

按照《南阳科技职业学院毕业设计(论文)管理办法》执行，结合学前教育专业专业特点，为提升学生综合运用专业知识、实践技能和研究能力发展，需完成毕业设计。

1. 撰写不少于3000字毕业论文一篇。

（2）撰写教育活动设计或教育教学案例一篇。

**2.专业岗位实习**

本专业实践教学体系的设计以高技能的应用型人才为培养目标，将本专业基本的专业技能明确细化为：“ 三讲、三做、 四艺 ”，“ 三讲 ”是指“ 说课 ”、“讲课 ”与“讲 故事 ”；“ 三做 ”是指“ 课件制作 ”“ 美工制作 ”“ 玩教具制作 ”，要求学生能够制作 幼儿园各科教学课件、简笔画作品、幼儿园环境创设、玩教具；“ 四艺 ”是指“ 弹 ”“唱 ” “跳 ”“ 画 ”四项技能，要求学生会唱歌、跳舞、弹琴、画画。通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学，校内实训主要通过模拟教学展示和观摩进行专业教学能力的培养；校外实习实训主要以见习、实习等方式实现工学结合和校园（学校与幼儿园）合作，双向联合开展实践教学和考核。

（1）实训

在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

实习时间一般为6个月，在第4学期实习，共26学分。实习过程实行双师指导为主的管理方式，学院教师与幼儿园教师密切合作，对学生进行有针对性的实 习指导。实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行。强化双师指导的 管理模式。在幼儿园的某一个岗位上进行实习，使学生更加深入了解幼儿园所需要的专 业技能和专业素质，为自己今后的就业、创业提供努力的方向。

**七、教学进程安排**

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容修订。

具体安排如下：

**表-6 教学进程总体安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块名称** | **课程代码** | **课程名称** | **学****分** | **学时安排** | **考核方式** | **教学活动周数及周学时** | **备注** |
| **总****学****时** | **理****论** | **实****践** | **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 20**周** | 20**周** | 20**周** | 20**周** | 20**周** | 20**周** |
| **公共基础模块** | **必修课程** | 29101001 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 29101002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 34 | 2 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |
| 29101003 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |
| 29101004 | 形势与政策（Ⅰ） | 1 | 32 | 4 | 0 | 考查 | 2\*2 |  |  |  |  |  |  |
| 29101005 | 形势与政策（Ⅱ） | 8 | 0 | 考查 |  | 4\*2 |  |  |  |  |
| 29101006 | 形势与政策（Ⅲ） | 10 | 0 | 考查 |  |  | 5\*2 |  |  |  |
| 29101007 | 形势与政策 | 10 | 0 | 考试 |  |  |  |  | 5\*2 |  |
| 19101001 | 大学体育与健康（Ⅰ） | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19101002 | 大学体育与健康（Ⅱ） | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19101003 | 大学体育与健康（Ⅲ） | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19101006 | 大学英语（Ⅰ） | 4 | 64 | 64 | 0 | 考试 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 19101007 | 大学英语（Ⅱ） | 4 | 64 | 64 | 0 | 考试 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 19101008 | 大学生心理健康教育 | 2 | 36 | 30 | 6 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19101009 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19101010 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 考查 |  |  |  |  |  |  | 军训 |
| 19101011 | 职业发展与就业指导 | 2 | 38 | 22 | 16 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 19101012 | 劳动教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | 考查 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 19101013 | 人工智能与信息技术 | 3 | 48 | 36 | 12 | 考查 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 29101008 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 考试 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 19101014 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19101015 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19101016 | 大学生安全教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 小 计 | 41 | 782 | 516 | 266 |  | 14 | 12 | 7 |  | 3 |  |  |
| 占总学时比例： 28.2% |
| 190107001 | 马克思主义理论类课程 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 190107002 | 党史国史 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 190107003 | 创新创业教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 190107004 | 健康教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 190107005 | 美育课程 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 190107006 | 职业素养 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 190107007 | 物理 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 190107008 | 化学 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 6 | 96 | 80 | 16 |  | 0 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 占总学时比例：3.4% |
| **任意选修课程** | 任意选修课程1 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 任意选修课程2 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 占总学时比例：2.3% |
| **专业（技能）模块课程** | **专业基础课程** | 31102001 | 学前儿童卫生与保健 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31102002 | 学前儿童心理发展 | 4 | 72 | 50 | 22 | 考试 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31102003 | 学前教育概论 | 3 | 54 | 38 | 16 | 考试 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 31102004 | 教师口语 | 2 | 36 | 12 | 24 | 考试 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 31102005 | 数字化教育技术应用 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31102006 | 基本乐理与视唱 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31102007 | 声乐基础 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 31102008 | 钢琴基础与儿歌弹唱 | 9 | 164 | 48 | 116 | 考试 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 31102009 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 | 9 | 164 | 48 | 116 | 考试 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 31102010 | 美术基础与幼儿美术创作 | 6 | 144 | 42 | 102 | 考查 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 31102011 | 手工制作 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 31102012 | 教师职业道德与教育政策法规 | 1 | 18 | 18 | 0 | 考试 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 31102013 | 三笔字楷书简明教程 | 1 | 18 | 0 | 18 | 考查 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 小 计 | 45 | 850 | 346 | 504 |  | 15 | 15 | 8 |  | 8 | 6 |  |
| 占总学时比例： 30.7% |
| **专业核心课程** | 31103001 | 幼儿园课程概论 |  2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31103002 | 幼儿游戏与指导 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31103003 | 幼儿园教育活动设计与实施（健康教育） | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31103004 | 幼儿园教育活动设计与实施（语言教育） | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31103005 | 幼儿园教育活动设计与实施（社会教育） | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31103006 | 幼儿园教育活动设计与实施（科学教育） | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31103007 | 幼儿园教育活动设计与实施（艺术教育） | 1 | 18 | 9 | 9 | 考试 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31103008 | 学前儿童行为观察 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31103009 | 幼儿园环境创设与利用 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31103010 | 幼儿园班级管理 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 19 | 342 | 171 | 171 |  |  |  | 6 |  | 12 |  |  |
| 占总学时比例： 12.3% |
| **专业拓展（限选课程）** | 31104001 | 教育科研方法 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31104002 | 学前教育政策法规 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31104003 | 幼儿园玩教具制作 | 2 | 36 | 18 | 18 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 占总学时比例： 3.9% |
| **综合应用模块** | 31109001 | 校内实训1 |  | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4\*9W  | 模拟教学 |
| 31109002 | 校内实训2 |  | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4\*9W  | 模拟教学 |
| 31109003 | 校内实训3 |  | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4\*9W  | 模拟教学 |
| 31109004 | 校内实训4 |  | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4\*9W  | 模拟教学 |
| 31109005 | 校内实训5 |  | 4 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4\*9W  | 模拟教学 |
| 31105001 | 毕业设计（含毕业答辩） | 2 | 36 | 0 | 36 | 考查 |  |  |  |  |  | 4w |  |
| 31106001 | 岗位实习 | 26 | 468 | 0 | 468 | 考查 |  |  |  | 20w |  | 6W |  |
| 小计 | 28 | 524 | 0 | 524 |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| 占总学时比例： 18.9% |
| 合计 | 149 | 2766 | 1231 | 1535 |  | 29 | 31 | 27 | 0 | 29 | 20 |  |
| 公共课占总学时百分比 | 34% |
| 选修课占总学时百分比 | 10% |
| 实践教学占总学时百分比 | 55% |
| 开设课程门数 | 52 |
| 考试课程门数 | 26 |

**表-7 时间分配表(单位:周)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合计 |
| 教学 | 16 | 18 | 18 | 0 | 18 | 9 | 75 |
| 军训 | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 社会实践 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| 机动 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 5 |
| 岗位实习 |  |  |  | 20 |  | 6 | 20 |
| 毕业设计 |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 合计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

**表-8 学时比例表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程性质 | 学分 | 学时 | 各模块比例 |
| 总学时 | 理论 | 实践 |
| 公共模块 | 公共基础必修课程 | 41 | 782 | 516 | 266 |  28.2% |
| 公共基础限选 | 6 | 96 | 80 | 16 | 3.5% |
| 公共基础任选 | 4 | 64 | 64 | 0 |  2.3% |
| 专业技能模块 | 专业基础课程 | 45 | 850 | 346 | 504 | 30.7% |
| 专业核心课程 | 19 | 342 | 171 | 171 | 12.3% |
| 专业拓展课程 | 6 | 108 | 54 | 54 |  3.9% |
| 综合应用模块 | 岗位实习 | 26 | 468 | 0 | 468 |  16.9% |
| 毕业设计 | 2 | 36 | 0 | 36 | 1.3% |
| 合计 |  | 149 | 2766 | 1231 | 1535 | 100% |
| 理论教学时数%：实践教学时数% | 44.5% ：55.5% |
| 公共基础模块课程的学时数占总学时数比例 | 34%（≥25%） |
| （公共基础限定选修课程+公共基础任意选修课程+拓展模块的学时数）占总学时数比例 | 10%（≥10%） |

**八、基本教学条件**

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学院共有专业课专任教师50名，兼职教师9名。教师学生数与本专业专任教师数比例为16∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。 能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、 专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际， 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。

（4）形体与舞蹈实训室

配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学，同时用于学生舞蹈表演、戏剧表演、舞蹈与戏剧创作创编等社团活动。

（5）钢琴教学实训室

配备钢琴、数码钢琴、电钢琴等，实训室应为多媒体教学环境，用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。

（6）幼儿保育实训室

配备生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备，用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。

（7）微格教室

配备广播级摄像机、高清全景摄像头、智能识别系统等设备，用于幼儿园教育活动组织与实施能力等实训教学，同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

（8）幼儿园活动模拟室

配备班级区域设备及玩教具，教室为多媒体教学环境，用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。

（9）幼儿美术教育活动实训室

配备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池等设备，教室为多媒体教学环境，用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。 结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练， 完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照《南阳科技职业学院教材建设工作规范（试行）》进行教材的选用和征订。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。适应“互联网+职业教育”发展需求，专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

本学院图书馆具有明显的高职特色，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。目前图书馆藏书83.1万册,中外文期刊资料1300余种，专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、 前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。 同时，还有中文数据库79个，资源总量为26T。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（四）教学方法**

本课程以理解理论知识、强化应用、培养技能为思路，采用多种学做一体的方法，形成方法体系：

案例教学法：本课程实际案例教学法，帮助学生理解；在教学时，采用案例教学，使作业过程变得轻松，极大地改善了学生学习过程感受，提高学生的参与热情。

任务驱动法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

实践训练法：学生在学习理论知识的基础下，通过学生动手操作处理，在实践训练的过程加强实践技能。

信息化教学法：采用学习通移动平台建设课程，结合网络资源，加强学生互动，打造智慧课堂。

**（五）教学评价**

 1.课程考核

将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 30%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 70%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2.实习考核

以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3.评价

建立较完善的教学质量保证和监控机制，通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导小组三层次评教，形成科学的评教运行机制。

**九、质量管理**

（一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）成立教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

（三）建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

（四）成立专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

**十、毕业要求**

（一）思想道德素养要求

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实可信、尊重生命、热爱劳动，履行道要求德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，德育合格。

（二）素质教育要求

学生应具备从事本专业职业所需的基本职业技能和专业素养，熟练掌握本专业领域的基础理论知识和实践操作技能，能够运用所学知识解决实际问题，并具备一定的创新思维和实践能力。此外，学生还需具备良好的沟通能力、团队协作精神和终身学习意识，能够适应不断变化的社会需求和行业发展，持续提升自身综合素质和职业竞争力，以满足未来职业发展的要求。同时，参加大学生体质测试并合格。

（三）课程

达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。

（四）学分要求

本专业必须修满学分方可毕业。

（五）岗位实习

在幼教机构等单位进行实习，参加岗位实习累计6个月，考核合格。岗位实习期间，学生必须完成一份与工作岗位相关的实习鉴定报告，合格者方可取得实习学分。

（六）本专业可获得的相关职业技能等级证书：

1.二级乙等以上的普通话等级证书；

2.教师资格证、保育师职业技能等级证、育婴员职业技能等级证等证书之一。

（七）符合学院学生学籍管理规定。

