2025级

**幼儿保育专业**

**人才培养方案**

主管校长：丁光雪

教务处处长：许大春

二级学院书记 ：朱彦丽

专业建设委员会主任 ：邵静雨

编制（修订）负责人 ：陈俊峰

编制时间 ：2025年5月

教务处审查 ：2025年5月

主管领导批准 ：2025年6月

党委审批时间 ：2025年6月

**学前教育学院 编印**

**前 言**

《幼儿保育专业人才培养方案（2025级）》是依据《南阳科技职业学院关于制（修）订2025级专业人才培养方案的通知》，遵循职业教育规律和人才成长规律，在职业教育国家教学标准框架下，与南阳市学前教育融合共同体、邓州市东方幼儿园等共同编制而成。

该专业人才培养方案包括：专业名称、入学要求、修业年限、职业面向与就业岗位、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、基本教学条件、质量管理、毕业要求、专家论证意见共十一部分。

方案编制组：

组长：冯李阳

成员：袁果 张弯弯 张宝强 何意博 李凤梧 曹刘芳 朱圆圆 李君（邓州市东方幼儿园） 翟晶晶（南阳市政府机关幼儿园） 袁子斐（优秀毕业生）

教研室主任（签字）：陈俊峰

教学院长（签字）：冯李阳

院长（签字）：邵静雨

2025年5月

目录

一、专业名称…………………………………………………………………………1

二、入学要求……………………………………………………………………………1

三、修业年限……………………………………………………………………………1

四、职业面向与就业岗位……………………………………………………………1

五、培养目标与培养规格……………………………………………………………3

（一）培养目标……………………………………………………………………3

（二）培养规格……………………………………………………5

六、课程设置……………………………………………………………………………6

（一）公共基础课程………………………………………………6

（二）专业课程……………………………………………………13

七、教学进程安排……………………………………………………………………19

（一）教学进程安排表……………………………………20

（二）时间分配表………………………………………22

（三）公共选修课程………………………………………21

（四）学时比例表………………………………………25

八、基本教学条件……………………………………………………………………26

（一）师资队伍……………………………………………………26

（二）教学设施……………………………………………………26

（三）教学资源……………………………………………………27

（四）教学方法……………………………………………………28

（五）教学评价……………………………………………………29

九、质量管理……………………………………………………………………………29

十、毕业要求……………………………………………………………………………30

（一）学分要求……………………………………………………30

（二）本专业必须获得的相关资格证书…………………………30

十一、专家论证意见…………………………………………………………………32

# **中职幼儿保育专业人才培养方案**

# **一、专业名称**

## 专业名称：幼儿保育

## 专业代码：770101

# **二、入学要求**

普通初级中学毕业，或具备同等学力。

**三、修业年限**

三年

**四、职业面向与就业岗位**

# 表-1幼儿保育职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属****专业大类****（代码）** | **所属****专业类****（代码）** | **对应行业****（代码）** | **主要****职业类别****（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 教育与体育大类 (77) | 教育类 (7701) | 学前教育 (8310) 托儿所服务(8020) | 保育师(4- 10-01-03) 育婴员(4- 10-01-02) | 幼儿保育 | ①幼儿园教师资格证②保育师技能等级证书③育婴员技能等级证书④“1+X”幼儿照护技能等级证书 |

# 表-2 幼儿保育就业岗位

| **序号** | **职业岗位** | **典型工作任务** | **职业主要能力要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 幼儿园保育教师 | 负责幼儿的日常生活照料，包括饮食、睡眠、盥洗、穿着等；协助教师组织幼儿的游戏、学习活动；观察幼儿的身体和心理状态，及时处理异常情况。 | 1. 掌握幼儿生理、心理发展特点，能科学照料幼儿日常生活；2. 具备组织幼儿开展简单游戏和活动的能力；3. 熟悉幼儿园卫生保健知识，能做好班级卫生消毒工作；4. 具有良好的沟通能力，能与幼儿、家长和同事有效沟通。 |
| 2 | 早教机构保育专员 | 协助早教教师开展 0-3 岁婴幼儿的早教活动，负责婴幼儿的日常护理；配合进行婴幼儿发展评估，记录婴幼儿成长情况；与家长沟通婴幼儿在机构的表现和发展状况。 | 1. 了解 0-3 岁婴幼儿生长发育特点和早教理念；2. 能协助开展感统训练、亲子游戏等早教活动；3. 掌握婴幼儿常见问题的应对方法，如哭闹安抚、进食引导等；4. 具备基础的婴幼儿发展评估能力，能记录和反馈婴幼儿情况。 |
| 3 | 托育机构保育师 | 负责托育机构内婴幼儿的日常保育工作，包括喂养、换尿布、哄睡等；营造安全、舒适的托育环境；配合开展婴幼儿早期发展促进活动。 | 1. 熟练掌握婴幼儿日常保育操作技能，如正确冲泡奶粉、换尿布等；2. 具备排查托育环境安全隐患的能力，确保婴幼儿活动安全；3. 了解婴幼儿营养需求，能配合准备适宜的餐点；4. 具有耐心、爱心和责任心，能细致观察婴幼儿的需求。 |
| 4 | 儿童福利院保育专员 | 负责福利院儿童的日常生活照料、身心健康护理；协助开展儿童教育和康复活动；记录儿童成长情况，配合专业人员进行评估和干预。 | 1. 了解特殊儿童的身心特点和照料需求，具备针对性的保育能力；2. 能配合开展教育和康复活动，促进儿童发展；3. 具有爱心和奉献精神，能给予儿童足够的关爱和陪伴；4. 具备与专业医疗、教育人员协作的能力。 |
| 5 | 婴幼儿产品顾问 | 为家长提供婴幼儿产品（如奶粉、玩具、服饰等）的专业咨询和推荐；介绍产品的特点、功能和使用方法；收集客户反馈，为产品改进提供建议。 | 1. 熟悉各类婴幼儿产品的性能、特点和适用范围；2. 了解婴幼儿生长发育对产品的需求，能为家长提供科学的推荐；3. 具备良好的沟通和销售技巧，能有效促成交易；4. 具有较强的客户服务意识，能及时处理客户疑问和反馈。 |

# **五、培养目标与培养规格**

## （一）培养目标

贯彻国家最新职教精神，结合学校办学理念，本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握婴幼儿身心发展规律和保育专业知识，具备婴幼儿生活照料、安全防护、卫生保健、早期教育等专业技能，能够胜任托育机构、幼儿园及社区婴幼儿照护服务工作的实用型技术技能人才。

## （二）培养规格

1.知识

【公共基础知识】

（1）掌握必备的思想政治理论、军事理论知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握必备的文字表达、信息技术等基础知识；

（3）掌握科学的运动锻炼方法，掌握卫生保健、安全防护和心理疏导的相关知识。

【专业知识】

（1）熟悉《托育机构设置标准》《托育机构管理规范》等政策法规；

（2）掌握0-3岁婴幼儿生理、心理发展特点和规律的基本知识；

（3）掌握婴幼儿日常生活照料、卫生保健和安全防护的专业知识；

（4）掌握婴幼儿营养膳食、常见疾病预防的专业知识；

（5）掌握婴幼儿早期教育活动设计与实施的基本知识；

（6）了解国内外婴幼儿照护服务发展动态。

2.能力

【通用能力】

（1）具有自主学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言表达和沟通能力；

（3）具有团队合作能力；

（4）具有自我管理能力；

（5）具有一定的计算机应用能力；

（6）具有一定的艺术表现能力。

【专业技术技能】

（1）能够观察、记录和分析婴幼儿行为表现；

（2）能够进行婴幼儿日常生活照料，包括喂养、睡眠、清洁等

（3）能够开展婴幼儿卫生保健工作，包括健康观察、疾病预防等；

（4）能够创设安全、卫生的婴幼儿照护环境；

（5）能够与家长有效沟通，提供科学育儿指导；

（6）能够组织实施简单的婴幼儿早期教育活动；

（7）能够处理婴幼儿常见意外伤害和突发事件。

3.素养

【思想政治素质】

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

【身心健康素质】

（1）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身作息习惯，以及良好的行为习惯。

（2）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好，如儿歌弹唱、幼儿舞蹈、简笔画等。

【职业素养】

（1）具有婴幼儿保育情怀、职业道德、儿童安全理念、责任意识和服务意识；

（2）热爱婴幼儿保育工作，富有爱心、耐心和细心，具有自我管理能力和团队协作精神；

（3）具有严谨细致的工作态度，善于观察婴幼儿行为，具备安全防护和应急处理能力；

（4）具有查阅婴幼儿保育相关手册和资料的能力；

（5）具有婴幼儿保育新理念、新方法的学习能力和应用能力。

# **六、课程设置**

本专业主要包括公共基础模块课程、专业基础（技能）模块课程、综合应用模块课程三部分组成。

## （一）公共基础课程

公共基础课程，共15门，合计56学分。其中公共基础必修课程有：《语文》《数学》《英语》《信息技术》《体育与健康》《历史》《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《艺术教育》《职业道德与法治》《军事理论》《军事技能》《劳动教育》《国家安全教育》，限定选修课程有《党史国史》《中华优秀传统文化》《职业发展与就业指导》《创新创业教育》《职业素养》。

表-3 公共基础课程简介

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程性质 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考课时 |
| 1 | 公共基础必修课程 | 语文 | 认识中华文化的博大精深，增强文化自信，吸收民族智慧，提升语文应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。 | 以初中语文学习为基础，加强对学生阅读浅易文言文和现代文的训练，培养学生独立阅读能力，学会运用多种阅读方法。加大写作和口语交际训练，提高学生应用文写作水平和口语交际能力。课内课外活动相结合，全方位巩固提升学生语文知识，增强学习语文信心，养成良好学习习惯和健康的审美情趣。 | 216 |
| 2 | 数学 | 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从学数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 | 课程主要涉及代数、函数、集合、立体几何等基本内容。在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | 144 |
| 3 | 英语 | 在义务教育基础上，进一步激发学生英语学习兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身学习奠定基础。 | 本课程主要进行英语基本词汇和语法教学，培养学生的听、说、读、写能力，形成英语的实际应用能力。通过将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能，进行意义探究，通过解决问题等方式，培养学生思维差异感知力，调高学生的鉴别和评判力，促进跨文化理解与交流。 | 144 |
| 4 | 信息技术 | 培养学生对于计算机具有一定的操作应用能力以及对计算机的基本工作原理具有一定的了解。 | 本课程是一门有关计算机知识的入门课程，主要着重计算机的基础知识，基本概念和基本操作技能的学习和培养，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域前沿知识的介绍。为提高学生的计算机应用能力和技巧，为全面提高学生的素质，形成综合职业能力和继续学习打下良好的基础。 | 108 |
| 5 | 体育与健康 | 提高学生的体能和体育实践才能，培养运动爱好和专长，养成终身体育磨练的习惯，使学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯进展奠定坚实基础。 | 体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康两门学科中相关的学识、技能和方法，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康进展为主要目标的综合性课程。本课程对落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面进展的高素质技术技能人才具有独特的功能和重要的作用，对于创办健康中国和人力资源强国，实现中华民族宏伟复兴的中国梦具有重要意义。 | 144 |
| 6 | 历史 | 学习历史基本常识和基础知识，把握人类文明的发展的重要事实与基本线索，了解历史事件和人物对社会、国家和个人的影响，培养学生对历史的分析和理解能力，并发展其批判性思维和批判性分析能力。 | 课程分为政治篇、经济篇和文化篇三部分。倡导以学生为中心，采用自主、合作、探究的学习方法，培育学生以爱国主义为中心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，提高学生的道德情操和历史人文素养，坚定学生中国特色社会主义文化自信，树立人类文明多元共生，互学互鉴，开放包容德的价值理念。 | 72 |
| 7 | 中国特色社会主义 | 使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。 | 通过本课程的学习，使学生逐步认清自己今天和未来的社会角色，并学习和堂握成为这些角色所必须具备的基本知识，正确的观念和初步的能力。引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力，成为“四有”的社会主义事业建设者和接班人。 | 36 |
| 8 | 心理健康与职业生涯 | 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识，掌握就业方面的相关知识与技巧，适应用人单位需求，成为高素质从业者。 | 课程旨在使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的职业生涯规划、就业与心理方面的指导，帮助大学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划，树立健康的就业观与创业观，使学生逐渐地完善自我、发展自我、优化心理素质，促进全面发展。 | 36 |
| 9 | 哲学与人生 | 引导学生进行正确的价值判断并遵循正确的人生准则，以积极向上的人生态度去面对未来，为将来从事社会实践和职业活动打下基础。 | 本课程旨在对学生进行马克思主义哲学基本知识及基本观点教育。把马克思主义哲学理论知识与思想政治教育、思维能力教育统一起来，对学生进行基础性、常识性教育，采用灵活教学方式与多元评价相结合，引导学生立足新时代。 | 36 |
| 10 | 艺术教育 | 充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生审美和人文素养，积极引导学生参与艺术学习实践。 | 了解马克思主义基本原理以及美育的意义、任务和途径，树立正确、进步的审美观。联系学生思想与生活实际，注重发挥大学生的审美主体作用，使大学生获得基本的审美能力，塑造真善美相统一的大学生形象，为大学生有效社会化和幸福人生奠定基础。 | 36 |
| 11 | 职业道德与法治 | 帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范陶冶道德情操，增强职业道德意识养成职业道德行为习惯;指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的公民。 | 《职业道德与法律》是中等职业学校学生必修的一门德育课程本课程以邓小平理论和"三个代表"重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。 | 36 |
| 12 | 军事理论 | 使学生掌握基本军事理论和国防知识，增强国防观念、国家安全意识和爱国奉献精神，理解国防建设与国家发展的内在联系，培养关心国防、支持国防的责任感和使命感，为成为有担当的公民奠定基础。 | 课程涵盖国防概述（国防的含义、地位与作用、我国国防历史与现状）、军事思想（中国古代军事思想、近现代军事思想、当代中国军事思想）、国际战略环境与我国安全形势、现代战争形态（信息化战争的特点、高技术武器装备对战争的影响）等内容。教学中采用理论讲授、案例分析、视频教学相结合的方式，要求学生了解我国国防政策与法规，能简要分析当前国际安全形势，具备基本的军事理论素养和国防意识。 | 36 |
| 13 | 军事技能 | 使学生掌握基本军事技能，培养组织纪律观念、团队协作精神和吃苦耐劳的意志品质，提高应急反应和自我防护能力，增强体质和执行力，为适应集体生活和职业岗位要求奠定基础 | 课程主要包括队列训练（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步与跑步的行进与立定）、战术基础（卧倒、匍匐前进、战术伪装）、战场急救（止血、包扎、固定、搬运伤员）、紧急集合与野外生存基础（方向辨别、简易露营）等内容。教学以实操训练为主，严格要求队列纪律和动作规范，通过反复练习达到动作标准；结合情景模拟提升应急反应能力，培养学生服从命令、团结协作的意识，能熟练完成基础战术动作和急救操作。 | 112 |
| 14 | 劳动教育 | 引导学生树立正确的劳动观，理解劳动的价值和意义，掌握基本劳动技能，培养良好的劳动习惯和责任感，尊重劳动人民，体会劳动创造美好生活的内涵，促进德智体美劳全面发展，为在职业岗位中践行劳动精神奠定基础。 | 课程包括劳动理论（劳动的本质、劳动价值观、劳模精神与工匠精神）、校园劳动实践（教室与实训室保洁、教具制作与整理、校园环境维护）、社会实践劳动（社区服务、幼儿园辅助劳动如玩具消毒与环境布置）、职业劳动认知（保育工作中劳动的特殊性与价值）等内容。教学中理论与实践相结合，组织学生参与各类劳动活动，要求学生掌握基础劳动工具的使用方法，能独立完成指定劳动任务，撰写劳动心得；通过小组合作劳动培养团队协作能力，形成热爱劳动、崇尚劳动的自觉意识。 | 16 |
| 15 | 国家安全教育 | 使学生了解国家安全的内涵与体系，掌握国家安全相关法律法规，增强总体国家安全观，提高安全防范意识和应对能力，树立维护国家安全的责任感，能在职业和生活中自觉维护国家安全和利益，结合幼儿保育工作理解安全防护的重要性。 | 课程涵盖总体国家安全观（政治安全、经济安全、文化安全、社会安全、网络安全、生态安全等领域的内涵）、国家安全相关法律法规（《国家安全法》《反间谍法》《网络安全法》等）、常见国家安全风险与防范措施（如网络信息泄露、意识形态渗透、公共卫生安全事件）、幼儿保育工作中的安全关联（如幼儿信息保护、机构安全管理与国家安全的联系）等内容。教学中采用案例分析、情景模拟、小组讨论等方式，要求学生理解各领域国家安全的重要性，能识别常见安全风险，掌握基本防范方法；通过模拟职业场景中的安全应对，培养将国家安全意识融入职业实践的能力。 | 16 |
| 16 | 限定选修课程 | 党史国史 | 使学生系统了解中国共产党百年奋斗历程和新中国发展建设的重大成就，深刻理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的必然性，增强历史自信和民族自豪感，培养爱国爱党情怀，为从事幼儿保育工作奠定正确的政治思想基础。 | 内容包括：中国共产党成立与新民主主义革命时期的重大事件（如五四运动、长征、抗日战争等）；社会主义革命和建设时期的探索与成就（如新中国成立、抗美援朝、“两弹一星” 等）；改革开放以来的发展变革（如经济特区建立、脱贫攻坚、科技创新等）；新时代中国特色社会主义的成就与使命。教学要求：结合史料、纪录片、红色故事开展教学，组织学生进行专题讨论（如 “党史中的精神传承与保育工作的责任”）、参观红色教育基地，撰写学习心得，引导学生将党史国史中的奋斗精神融入职业认知。 | 32 |
| 17 | 中华优秀传统文化 | 引导学生感受中华优秀传统文化的魅力，掌握传统文化的核心思想与精神内涵，提升人文素养和审美能力，学会将传统智慧融入幼儿保育工作，培养幼儿的文化认同和民族自豪感。 | 内容包括：中华传统文化的核心思想（如 “仁爱”“孝亲”“和合” 等）；传统民俗文化（节气、节日、礼仪等）；传统艺术形式（书法、国画、传统音乐、民间工艺等）；传统育儿智慧（如《颜氏家训》中的启蒙理念、民间游戏中的教育价值）。教学要求：通过案例分析（如传统节日在幼儿园活动中的应用）、实践体验（如学唱传统儿歌、制作民俗手工作品）开展教学，要求学生能设计 1-2 个融入传统文化的幼儿活动方案，增强文化传承意识。 | 16 |
| 18 | 职业发展与就业指导 | 帮助学生了解幼儿保育行业发展现状与职业需求，明确职业定位，掌握职业规划方法和求职技巧，提升就业竞争力和职业适应能力，树立正确的就业观和职业发展观。 | 内容包括：幼儿保育行业现状与发展趋势（如托育机构、幼儿园的人才需求）；职业规划基础（自我认知、目标设定、路径规划）；求职技能（简历制作、面试礼仪与技巧、模拟面试）；职业适应与发展（角色转换、职场人际关系、继续教育途径）。教学要求：结合保育岗位案例进行分析，邀请幼儿园园长、优秀保育师开展讲座，组织模拟招聘活动，指导学生制定个人职业规划书，培养学生的职业准备意识和实践能力。 | 38 |
| 19 | 创新创业教育 | 激发学生的创新思维和创业意识，培养发现问题、解决问题的能力，掌握创新创业的基本方法和流程，能在幼儿保育领域探索创新服务形式或活动模式，提升就业创业竞争力。 | 内容包括：创新思维训练（头脑风暴、逆向思维等方法）；幼儿保育领域的创新方向（如特色托育服务、幼儿活动创新设计、家园共育新模式等）；创业基础知识（市场调研、成本核算、简单商业计划书撰写）；成功案例分析（如特色幼儿园的创办、幼儿教育类创业项目）。教学要求：通过小组合作完成 “保育服务创新方案”（如设计一款适合 3-6 岁幼儿的互动游戏）、模拟创业项目路演等实践活动开展教学，鼓励学生结合专业提出创新性想法并进行可行性分析。 | 32 |
| 20 | 职业素养 | 培养学生符合幼儿保育岗位要求的职业道德、行为规范和综合能力，增强责任意识、服务意识和团队协作能力，形成良好的职业习惯，为胜任保育工作奠定基础。 | 内容包括：幼儿保育职业道德规范（关爱幼儿、尊重儿童、廉洁从教等）；职业礼仪（仪表仪态、与幼儿及家长沟通的语言礼仪等）；团队协作能力（班级保育工作中的分工与配合）；职业心理素质（应对工作压力、处理幼儿突发情绪的能力）。教学要求：通过情景模拟（如 “幼儿哭闹时的沟通与安抚”“与家长的冲突处理”）、案例研讨（如 “保育工作中的责任担当案例分析”）开展教学，结合日常行为表现进行过程性评价，要求学生能践行职业规范，展现良好的职业风貌。 | 32 |

## （二）专业课程

专业课程共计15门，合计30学分，包括5门专业基础课程：《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展与教育》《幼儿教育学》

《保教政策法规与职业道德》《听话和说话》，5门专业核心课程：《幼儿生活照护》《幼儿早期学习支持》《幼儿安全照护》《幼儿健康照护》《幼儿行为观察与分析》，5门专业拓展课程：《家园社合作共育》《幼儿文学》《儿歌弹唱及声乐》《舞蹈》《幼儿园应用手工》。专业课程简介见表-4。

表-4 专业课程简介

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程性质 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 | 参考学时 |
| 1 | 专业基础课程 | 学前儿童卫生与保健 | 既帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保健领域内的多种理论知识和一些实践问题，也帮助学生获得从事学前教育工作所需要的职业技能和专业素养，使学生将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童身心健康发展。 | 《学前儿童卫生与保健》是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。本科目不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童的健康行为的养成；不仅注重托幼机构环境对儿童健康的影响，也强调学前教育工作者在保教的过程中对儿童健康的维护和促进。 | 72 |
| 2 | 学前儿童心理发展与教育 | 引导幼师生掌握学前儿童心理发生发展的一般趋势和特点把握学前儿童心理发生发展的年龄特征。帮助幼师生堂握正确辨别和处理婴幼儿常见心理口题的能力，师幼互动帮助学前儿童形成良好的心理品质。增强他们从事幼教工作的高度责任心和使命感，培养幼师生的合作意识和爱岗敬业的精神。 | 学前心理学是幼儿保育专业基础课程，通过学习，使学生掌握幼儿保育专业所必需的职业标准，职业规则等有关知识和发现问题、解决问题等基本技能。本课程是学前教育学、幼儿园活动设计等课程的前修课程。 | 72 |
| 3 | 幼儿教育学 | 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的精神；具有科学的儿童观、教育观、事业观，有较强的奉献精神和较高的个人修养。具备观察了解幼儿的技能与家人沟通的技能配合幼儿教师创设适应课程目标环境的技能;辅助幼儿教师设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。 | 本课程是中等职业学校学前教育专业的基础课程，其主要功能是使学生了解学前教育的政策与法规，掌握幼儿园课程、教学、游戏、保育的一般原理，具有正确实施保育、辅助幼儿教师开展教育教学活动的工作能力，能胜任保育员、育婴师等岗位。培养保育员的职业素养，提高保育员的幼儿教育意识，熟悉各国家、地方的幼儿教育政策法规,理解幼儿游戏、活动等设计安排，能辅助幼儿教师进行课程设计、教学、评价等活动。 | 72 |
| 4 | 保教政策法规与职业道德 | 旨在提高学生的职业意识、法律意识何职业素质，其任务是教育引导学生在认识自我和保育师职业的基础上树立正确的职业理想学生树立科学的儿童观和教育观。 | 本课程是中等职业学校学前教育专业的基础课程，了解国家关于教育相关法律政策和法规，提高对教育师职业的认识；认识幼儿园教育活动、育儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动。 | 72 |
| 5 | 听话和说话 | 掌握幼儿教师职业口语的基本技巧，进行幼儿教师职业口语主要类型的训练，能够设计、讲说幼儿教师在幼儿园教育活动和其他工作中的用语，提高沟通交际能力，为适应幼教工作需要打下良好的基础。 | 本课程旨在培养与幼儿进行有效语言互动的能力。主要内容包括普通话正音、儿童故事讲述与表演、幼儿诗歌朗诵、与幼儿的沟通技巧及教育口语训练。教学要求是学生能掌握标准普通话，具备生动讲述儿童故事、朗诵儿歌的能力，并能运用恰当、富有童趣的语言与幼儿进行启发式、鼓励式的沟通，为组织幼儿园教育活动打下坚实基础。 |  |
| 6 | 专业核心课程 | 幼儿生活照护 | 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能掌握一日生活环节保育要求开展生活照护。 | 通过该课程的学习，学生能具备照护婴幼儿一日生活的能力，婴幼儿睡眠照料、二便照料、盥洗照料、物品的清洁消毒等。 | 72 |
| 7 | 幼儿早期学习支持 | 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和 社会性发展规律及特点、目标和主要内容。能根据不同发展水平的幼儿特点， 支持幼儿早期发展。能科学合理运用新材料、新技术玩 教具，支持幼儿早期学习与发展。 | 本课程使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动基础方法、基础标准、培养学生对婴幼儿早期启蒙教育认识、感悟。 | 72 |
| 8 | 幼儿安全照护 | 掌握安全工作的内容与要求，能进 行安全维护与指导。掌握突发事件、意外伤害的预防、 判断、应对处理原则及措施。能配合做好意外伤害的预防、判断、 汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 | 课程包括 家居环境安全，喂食、睡眠、着装、清洁等日常照护安全，出行与公共场所安全、忽视与虐待的预防、安全照护的观察与评估、意外伤害的处理等内容。本课程将实操性、实践性的操 作方法与理论结合，理实一体，为学生获得照护婴幼儿安全的职业能力具有较强的指导意义。 | 72 |
| 9 | 幼儿健康照护 | 掌握幼儿生长发育监测与健康检查 的方法。掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、 腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运 用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 掌握常见传染病和急症的特点，能 有效预防和应对。能做好幼儿五官保健与护理。 | 本课程主要内容包括婴幼儿体格生长发育测量与评估、婴幼儿体温测量与异常处理、婴 幼儿常见病识别与照护、婴幼儿常见传染病的防护、婴幼儿生命体征观测及照护、婴幼儿心 理保健、婴幼儿心理保健。 | 72 |
| 10 | 幼儿行为观察与分析 | 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和 原则。能有效利用信息技术对观察记录进 行分析。掌握幼儿典型行为的内涵、特征和 基本判断标准。能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通， 并反思改进。 | 本课程主要围绕婴幼儿的感觉、动作、认知、言语、情绪及社会性开展等方面和婴幼儿在生活 活动、游戏活动、教学活动、其他形式活动中的行 为表现，让学生能读懂婴幼儿的行为、 明白婴幼儿行为背后的意义和需求、掌握婴幼儿行为观察的方法并能够为婴幼儿提供科学 的、适宜的帮助和指导。通过本课程的学习及依托与本 课程相适应的实践活动，学生能够构建科学的儿童观、树立专业的婴幼儿行为观察理念、熟 练运用婴幼儿心理开展相关理论 分析婴幼儿表现、恰当使用适宜的观察方法、提升学生观察 与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。 | 72 |
| 11 | 专业拓展课程 | 家园社合作共育 | 掌握合作共育的概念、意义及原则， 并开展有效沟通。能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。 | 学校学前儿童家庭教育的基本原理、原则与方法，探讨 家庭、幼儿园与社区三方合作共育的问题，具体内容包括：家庭教育概述、幼儿园家园共育 的主要形式、学前儿童家庭教育的方式和方法、特殊年龄段学前儿童的家庭教育、特殊类型 家庭学前儿童的家庭教育、社区教育发展、幼儿园与社区教育的合作。 | 36 |
| 12 | 幼儿文学 | 提高幼儿保育专业学生幼儿文学基本素养，使他们具有幼儿文学鉴赏的能力，具有幼儿文学创编，讲演的能力，具有组织幼儿文学教学活动的能力，能很好适应以后工作岗位的需求。 | 《幼儿文学》是幼儿保育专业开设的专业技能课。是一门理论联系实践的课程。旨在提高幼儿保育专业学生的幼儿文学基本素养，使学生具有幼儿文学鉴赏的能力，使学生具有幼儿文学创编、讲演的能力，使学生具有组织幼儿文学教学活动的能力，提升从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动的水平。 | 72 |
| 13 | 儿歌弹唱及声乐 | 熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。培养学生熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 | 儿童歌曲弹唱是从事幼儿教师不可或缺的专业技能。在各幼儿园的音乐教学中，钢琴是音乐教师进行课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。 | 144 |
| 14 | 舞蹈 | 了解舞蹈的基本知识和专用术语，掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识，了解民族民间舞的特点和舞蹈风格，了解和运用所学的知识进行创编。使学生掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力，具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力，具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力以及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。 | 《舞蹈》是幼儿保育专业中一门主要的技能课程，课程体系中处于为后续多门核心课程奠定基础的位置，是学生从事幼儿教师工作所必需掌握的基础技能学科。通过本课程的学习，使学生掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求，对这些的掌握是为学生毕业后胜任岗位工作，增强适应职业变化的能力和继续学习打下一定的基础。 | 144 |
| 15 | 幼儿园应用手工 | 使学生掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。 | 本课程为中等职业学校幼儿保育专业学生的必修专业课程，手工制作是幼儿保育专业教学的重要组成部分。通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。 | 72 |

# 七、教学进程安排

教学进程安排是人才培养方案的核心执行载体，是实现培养目标、衔接课程体系与职业岗位需求的关键环节。本专业严格遵循《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2021 年）》等国家政策要求，以职业教育国家教学标准为基本框架，结合南阳市学前教育融合共同体、邓州市东方幼儿园等行业企业实践需求，统筹学分与学时科学配置、课程体系模块化构建、实践教学环节递进式设计等核心要素，对教学进程进行系统修订。其设置既保障公共基础课程与专业课程的有机衔接，又强化实践教学与岗位能力的精准对接，为培养具备婴幼儿照护核心技能的实用型技术技能人才提供清晰的实施路径。教学进程安排详见下表-5。

**表-5：教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课****程****类****型** | **课****程****性****质** | **课程****代码** | **课程名称** | **学分** | **学时安排** | **考核方式** | **教学活动周数及周学时** | **备****注** |
| **总****学****时** | **理****论** | **实践** | **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** |
| **公共基础模块** | 公共基础必修课程 | 19201001 | 语文Ⅰ | 4 | 72 | 68 | 4 | 考试 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 19201002 | 语文Ⅱ | 4 | 72 | 68 | 4 | 考试 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 19201003 | 语文Ⅲ | 2 | 36 | 32 | 4 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201004 | 语文Ⅳ | 2 | 36 | 32 | 4 | 考试 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201005 | 数学Ⅰ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201006 | 数学Ⅱ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201007 | 数学Ⅲ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201008 | 数学Ⅳ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201009 | 英语Ⅰ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201010 | 英语Ⅱ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201011 | 英语Ⅲ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201012 | 英语Ⅳ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201013 | 信息技术Ⅰ | 3 | 54 | 18 | 36 | 考查 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 19201014 | 信息技术Ⅱ | 3 | 54 | 18 | 36 | 考查 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 19201016 | 体育与健康Ⅰ | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201017 | 体育与健康Ⅱ | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201018 | 体育与健康Ⅲ | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201019 | 体育与健康Ⅳ | 2 | 36 | 6 | 30 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201020 | 历史Ⅰ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201021 | 历史Ⅱ | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201022 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201023 | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201024 | 哲学与人生 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201025 | 艺术教育 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 19201026 | 职业道德与法治 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考试 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201027 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19201028 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 考查 | 军训 |  |  |  |  |  | 在新生军训时进行 |
| 19201029 | 劳动教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | 考查 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 19201030 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 考查 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  小计 | 62 | 1116 | 800 | 316 |  | 13 | 16 | 14 | 13 |  |  |  |
| 占总学时数的比例34.06% |
| **公共限定选修课程** | 19201031 | 党史国史 | 2 | 32 | 32 | 0 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201032 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19201033 | 职业发展与就业指导 | 2 | 38 | 22 | 16 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 19201034 | 创新创业教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19201035 | 职业素养 | 2 | 32 | 16 | 16 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  小计 | 9 | 148 | 102 | 48 |  |  | **2** |  | 2 |  |  |  |
| 占总学时数的比例5.56% |
| **专业技能模块** | **专业基础课程** | 31302001 | 学前儿童卫生与保健Ⅰ | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31302002 | 学前儿童卫生与保健Ⅱ | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31302003 | 学前儿童心理发展与教育Ⅰ | 2 | 36 | 24 | 12 | 考试 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31302004 | 学前儿童心理发展与教育Ⅱ | 2 | 36 | 24 | 12 | 考试 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31302005 | 保教政策法规与职业道德 | 2 | 36 | 36 | 0 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 10 | 180 | 120 | 60 |  | 4 | 8 | 3 | 6 | 2 |  |  |
| 占总学时数的比例9.89% |
| **专业核心课程** | 31303001 | 幼儿文学Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31303002 | 幼儿文学Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31303003 | 乐理与弹唱Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31303004 | 乐理与弹唱Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31303005 | 乐理与弹唱Ⅲ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31303006 | 乐理与弹唱Ⅳ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31303007 | 乐理与弹唱Ⅴ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31303008 | 声乐Ⅰ | 1 | 18 | 9 | 9 | 考查 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 31303009 | 声乐Ⅱ | 1 | 18 | 9 | 9 | 考查 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 31303010 | 声乐Ⅲ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31303011 | 舞蹈Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 31303012 | 舞蹈Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31303013 | 舞蹈Ⅲ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31303014 | 舞蹈Ⅳ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31303015 | 舞蹈Ⅴ | 4 | 72 | 18 | 54 | 考查 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 31303016 | 书法Ⅰ | 1 | 18 | 8 | 10 | 考查 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 31303017 | 书法Ⅱ | 1 | 18 | 8 | 10 | 考查 |  |  |  |  | **1** |  |  |
| 31303018 | 绘画Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3130309 | 绘画Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 31303020 | 幼儿园应用手工Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31303021 | 幼儿园应用手工Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31303022 | 幼儿生活照顾Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考试 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 31303023 | 幼儿生活照顾Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考试 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31303024 | 幼儿行为观察与引导Ⅰ | 2 | 36 | 18 | 18 | 考试 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 31303025 | 幼儿早期学习支持 | 4 | 72 | 24 | 48 | 考试 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| 31303027 | 幼儿安全照护 | 4 | 72 | 18 | 54 | 考查 |  |  |  |  | 4 | 4\*8W |  |
| 31303029 | 幼儿健康照护Ⅰ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  | 2 |  |  | 4\*8W |  |
| 31303030 | 幼儿健康照护Ⅱ | 2 | 36 | 10 | 26 | 考查 |  |  |  |  |  | 4\*8W |  |
| 31303031 | 家园社合作共育 | 2 | 36 | 36 | 36 | 考查 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 | 60 | 1080 | 348 | 768 |  | 7 | 7 | 13 | 13 | 16 |  |  |
| 占总学时数的比例32.97% |
| **专业拓展课程** | 31304001 | 幼儿园环境创设 | 1 | 20 | 10 | 10 | 考查 |  |  |  | 1 |  | 1\*8W |  |
| 31304001 | 幼儿园班级管理 | 1 | 20 | 0 | 20 | 考查 |  |  |  |  | 1 | 1\*8W |  |
| 31304001 | 幼儿绘本阅读与欣赏 | 1 | 20 | 0 | 20 | 考查 |  |  |  |  | 1 | 1\*8W |  |
| 31304001 | 幼儿美术欣赏与表现 | 1 | 20 | 0 | 20 | 考查 |  | 1 |  |  |  | 1\*8W |  |
| 31304001 | 幼儿舞蹈欣赏与表现 | 1 | 20 | 10 | 10 | 考查 |  |  | 1 |  |  | 1\*8W |  |
| 31304001 | 幼儿行为观察与引导 | 1 | 20 | 0 | 20 | 考查 |  |  | 1 |  |  | 1\*8W |  |
| 31304001 | 礼仪教育 | 1 | 40 | 0 | 40 | 考查 |  | 2 |  |  |  | 2\*8W |  |
| 小计 | 7 | 160 | 20 | 140 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 占总学时数的比例4.88% |
| **综合应用模块** |  | 31305001 | 顶岗实习 | 12 | 216 | 0 | 216 |  |  |  |  |  |  | 12W |  |
|  |  | 合计 | 160 | 2900 | 1390 | 1548 |  | 24 | 32 | 30 | 32 | 25 |  |  |
|  | 占总学时数的比例10.44% |
|  | 公共课占总学时百分比 | 39.26% |
|  | 选修课占总学时百分比 | 10.44% |
|  | 实践教学占总学时百分比 | 52.93% |
|  | 开设课程门数 | 64 |
|  | 考试课程门数 | 21 |

**表-6 时间分配表(单位:周)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **合计** |
| **教学** | **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **8** | **96** |
| **入学教育及军训** | **3** |  |  |  |  |  | **3** |
| **社会实践** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **机动** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **5** |
| **岗位实习** |  |  |  |  |  | **12** | **12** |
| **合计** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **120** |

表-7 学时比例表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **学分** | **学时** | **各模块比例** |
| **总学时** | **理论** | **实践** |
| 公共模块 | 公共基础必修课程 | 62 | 1116 | 800 | 316 | 38.48% |
| 公共基础限定课程 | 9 | 148 | 102 | 48 | 5.10% |
| 专业技能模块 | 专业基础课程 | 10 | 180 | 120 | 60 | 6.21.% |
| 专业核心课程 | 60 | 1080 | 348 | 768 | 37.24% |
| 专业拓展课程 | 7 | 160 | 20 | 140 | 5.52% |
| 综合应用模块 | 岗位实习 | 12 | 216 | 0 | 216 | 7.45% |
| 合计 | 160 | 2900 | 1390 | 1548 | 100% |
| 理论教学实数%：实践教学时数% | 47.93% : 52.07% |
| 公共基础模块课程的学时数占总学时数比例 | 43.59%（≥25%） |
| （公共基础限定选修课程+公共基础任意选修课程+拓展模块的学时数）占总学时数比例 | 10.62%（≥10%） |

# 八、基本教学条件

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学院共有专业课专任教师50名，兼职教师9名。教师学生数与本专业专任教师数比例为16∶1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。 能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、 专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。具备舞蹈、钢琴、教学模拟等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表-9 主要教学设备及数量

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要设备名称 | 数量 |
| 1 | 舞蹈教室 | 电视、DVD、音箱、功放 | 7 |
| 墙钟、把杆、鞋衣柜、练功垫 |
| 2 | 电钢琴教室 | 电钢琴、视频系统、投影仪 | 5 |
| 3 | 音乐教室 | 投影仪、钢琴、音响系统 | 4 |
| 4 | 美术写生教室 | 画架、摆放台、书画桌、陈列柜 | 2 |
| 5 | 微机室 | 计算机、投影仪 | 5 |
| 6 | 琴房 | 钢琴273架 | 208 |
| 7 | 蒙特梭利工作室 | 插座、圆柱体等113种 | 1 |
| 8 | 早期教育实训室 | 圆木柱吊缆等34件 | 1 |
| 9 | 婴幼儿保育实训室 | 婴儿扶触图等若干件 | 1 |
| 10 | 游戏实训室 | 游戏用品18套、陈列柜、课桌等 | 1 |
| 11 | 奥尔夫趣味音乐教师 | 多媒体一体机、琴、鼓、DVD、陈列柜等 | 1 |
| 12 | 儿童英语教学活动实训室 | 多媒体一体机、英语读物、桌椅等 | 1 |
| 13 | 智能建构实训室 | 实木积木六套，实木陈列柜、地垫、挂图等 | 1 |
| 14 | 绘本阅读与课程开发实训室 | 幼儿图画书、幼儿口袋书、橡木桌椅等 | 1 |
| 15 | 儿童美术教室 | 美术材料、各类用纸、画架、桌椅等 | 1 |
| 16 | 科学启蒙实训室 | 各类科学启蒙用品（大、中、小班）、桌椅等 | 1 |
| 17 | 幼儿园模拟教室 | 多媒体一体机、电钢琴、幼儿玩具柜 | 3 |

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。

及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，达到规定教学目标。在教学过程中倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，坚持学中做、做中学，利用模拟情景分析、集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生体验幼师工作过程，达到能灵活运用各方面技能的教学目的，提升教学效率，提高学生的学习积极性和主动性。

## （五）教学评价

采取平时成绩与期末考试相结合的方式。平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、案例分析、模拟教学、教学活动比赛、会课积分、实践任务完成情况等占总成绩的40%。考试——总分为100分，占总成绩的60%。

说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。

②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

# 质量管理

# （一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

# （二）成立教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

（三）建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、岗位实习的管理。

（四）成立专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

## 十、毕业要求

## （一）学分要求

本专业必须修满160学分方可毕业。其中，公共基础课71学分；专业课70学分；拓展课7学分；集中实践实训课12学分。

## （二）本专业应获得以下相关证书中的1种（含1种）以上。

1.普通话水平测试等级证书(二级乙等以上)；

2.保育师职业技能等级证书(四级)；

3.育婴员职业技能等级证书(四级)；

4.1+X幼儿照护职业技能等级证书(四级)；

5.其它证书（如英语、计算机、钢琴、舞蹈、绘画等相关等级证书）。

注：获取证书后可以兑换相应课程学分。

