

内部资料 免费交流
准印证号： 河南内资（豫）LR501054

南阳职教

2025
总 35 期 02

NAN YANG ZHI JIAO



邓州市职业技术学校财经系主任 李述朋

邓州职教明珠：产教融合育英才 职普融通创未来

在豫西南大地，一座设计理念先进、功能设施一流的现代化职业学校正崛起为区域职教发展的新高地——邓州市职业技术学校。作为河南省公办普通中等专业学校，该校以“德技并修、训教结合”为办学理念，以“就业升学并重，分类培养成才”为路径，在产教融合与职普融通的实践中走出了一条特色发展之路。

学校占地 300 亩，一期建成区 100 余亩，坐落于 207 国道东侧，智能化、数字化校园设施完备，不仅是中国教育技术协会中等职业教育专业委员会副主任单位，更以数智烹饪、护理等特色领域的创新实践，成为全国产教融合共同体的核心力量。2024 年，学校顺利通过河南省达标验收，正全力冲刺新一轮“双优”建设。

特色专业领航，打造职教品牌

学校立足邓州产业需求，构建“护理、数控、电子商务、现代服务、纺织技术”五大专业群，开设 16 个中职专业，并与南阳科技职业学院联合开办“3+2”大专班。其中，护理专业尤为亮眼：入选河南省职业教育特色专业，获评省高水平专业群与乡村振兴技能人才培养示范专业点，“邓州护理”更是跻身全国新星劳务品牌，2022 年“康美护理”品牌入选河南省十大最美职教品牌。

产教深度融合，赋能人才培养

“办好一个专业、对接一个企业、打造一个品牌”的发展思路，让邓州职校的人才培养与产业需求无缝对接。学校与深科技、欣旺达等头部企业，以及邓州市中心医院、星光机械等本地龙头单位共建实训基地，推行工学结合、订单培养与现代学徒制。毕业生就业率（含升学）超 98%，真正实现“入学即入职，毕业即就业”。

职普融通创新，拓宽升学路径

作为河南省首批 34 所综合高中班试点学校之一，邓州职校打破普职壁垒，学生入学注册普高学籍，高二可自主选择普职方向，既可备战普通高考，也可通过职教高考升入高校。这种“双向选择、学籍互转”的模式，为学生提供了多元化成长通道，满足不同家庭的教育需求。

如今，邓州市职业技术学校正锚定“丹江口库区区域职业教育中心”目标，以质量为核心、以特色促发展，向着“邓州特色、全省一流”的高水平中职校稳步迈进。这里不仅是技能人才的摇篮，更是职业教育改革创新的先锋，正为区域经济发展与乡村振兴持续输送优质人才。

2023-2024 学年南阳市
“十万教师课堂教学大比武”

表现突出学校

南阳市教育局
二〇二四年十月

二〇二四年邓州市诗词大赛

授予：邓州市职业技术学校

优秀组织单位奖

邓州市教育体育局
二〇二四年十二月

目 录

CONTENTS

职教精英

3 围绕三大目标 实施三大工程

邓州市职业技术学校全面提升学生职业素养 武祥宇

职教博览

5 高职学生心理健康状况调查研究

——以南阳科技职业学院为例 蒋宏达

9 职教如何多维赋能乡村振兴 王体晓 朱思伟

思政视角

11 基于新媒体背景下的中职班主任德育教育策略研究 ... 吴 旭

专题研究

13 河南省高校大学生在乡村振兴中的角色、作用与发展路径研究

..... 王 晓 王 静

15 新媒体环境下中职生的价值观培育

..... 于春满 全 菲 宋亚蕊

19 河南省青少年学习压力与情绪管理能力研究现状综述

..... 梁贤英

职教论坛

20 中职学生二维 N 元一体化培养模式探究 周 静

23 在 Premiere Pro 中进行简单的视频编辑 程祖宁

南阳职教

南 阳 市 教 育 局 主 管
南 阳 科 技 职 业 学 院 主 办
2025 年 02 期 (总 35 期)

名誉主任:杨文普

主 任:郭 淼

副 主 任:贺晨辉 屈保中 范 真

陈西川 郭建生 胡 楠

丁光雪

委 员:黄孟照 张明伟 王盛超

顾 琳 高 静 杨俊峰

郭 坚 乔永贵 李春雷

景 群 张 涛 白成昂

田立新 李 勇 刘小莉

张 珂 胡卫东 秦英翔

王金保 朱东方 康书进

史玉杰 刘质朴 罗正林

邓俊国 史国贤 张 寅

王林山 樊 峥 段志伟

王学军 许大春

封面题字 韩鸿照

南阳职教

主 编:郭 淼
责任主编:丁光雪
副 主 编:王学军
责 编:梁贤英 赵金雪 董惠如
王同斌 牛洁云 王 冰
陈俊峰 刘小锋 鲁 聪
孙 征

批准机关 河南省新闻出版局
证 号 河南内资(豫)LR501054
编印单位 南阳科技职业学院
印刷单位 南阳市风雅印务有限公司
印刷时间 2025年6月30日
印 数 1000册
发送对象 学校内部
邮 编 474150
电 话 (0377)60112239
投稿邮箱 nyzjbjb@163.com
通讯地址 邓州市人民东路666号



- 24 从基础到应用,从普适到个性
——中职数学教学转型两年心路与探索 董倩倩
- 26 思维导图在高中英语议论文阅读教学中的应用浅探 ... 李 娜
- 31 高职辅导员班级管理宽严皆误掌握适度 滕清云

案例分析

- 33 高校心理危机干预工作网络保障体系研究 张晶晶
- 35 南阳优秀传统文化融入现代家教家风建设的路径探索
..... 王晶晶 裴银娥
- 37 压电材料动态称重传感器的融合设计方法
..... 刘小锋 冯志敏 胡海刚
- 43 高校信息技术与素质教育理论融合路径与实践研究 ... 张艳霞
- 45 人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应用与优化策略
研究 刘 韩 刘 阳

文苑采撷

- 48 追忆我的父亲母亲 曹中堂 曹李娜

围绕三大目标 实施三大工程

邓州市职业技术学校全面提升学生职业素养

邓州市职业技术学校 武祥宇

为着力解决中职学生在行为规范和学习方面存在的问题,邓州市职业技术学校立足中职学生发展特点,围绕增强自信、补白强弱、养成习惯三大核心目标,实施德育铸魂、学业提升、成长拓宽三大育人工程,培养学生良好的自信心、道德品质、职业素养和行为习惯,促进学生全面发展,提升综合素养,助力学生成长为德技并修的高素质技能人才。

一、围绕增强自信,实施德育铸魂工程

增强自信,即帮助学生树立积极自我认知,克服自卑心理,激发内在潜能。

(一)开展心理辅导,护航心理健康。一是开设《阳光心态与职业规划》课程,在课堂中融入心理调适、抗压能力训练等内容,通过对学生们面临的共性问题的探讨,增进学生间的相互理解和支持。二是设立心理咨询室,配备具有专业资质的心理教师团队,运用专业技巧,一对一帮助学生解决学习压力、情绪管理、人际冲突等个性化问题,为学生提供全面、细致的心理咨询与辅导服务。三是加强家校合作,定期与家长沟通学生的心理健康状况,共同为学生的心理健康保驾护航,让学生在面对挑战时能够拥有强大的心理韧性,健康成长,全面发展。

(二)班会启智,德行并进。一是榜样力量引领前行。定期举行以“榜样力量”为主题的班会活动,邀请在学业或职业生涯中取得显著成就的优秀毕业生,或者是在各自领域内有着丰富经验和卓越技能的行业能手,通过他们的亲身经历和故事分享,向学生们传递积极向上的正能量,激发学生的学习热情和职业追求,帮助他们树立正确的人生观和价值观。二是文明礼仪实操演练。通过举办“文明礼仪伴我行”等主题班会,在进行理论讲解的同时,设置多个模拟社交场景,如餐厅就餐礼仪、公共场所行为规范等,将学生分组扮演不同角色进行情景再现,随后由班级成员及老师共同点评,指出并纠正不文明行为,使每位同学都能在实践中学习并内化文明礼仪。三是职业素养实战模拟。通过举办“职场初体验,素养大挑战”班会,聚焦职业素养的

培育,通过模拟面试、团队项目策划、职场冲突解决等实战环节,让学生在近似真实的工作环境中锻炼沟通技巧、团队协作能力及问题解决能力,助力他们提前适应职场环境。

(三)榜样领航,激发动能。一是建立榜样评选机制。明确评选标准,每月依据学生的学习成绩、课堂表现、课外活动参与度及道德品质等多维度综合考量,评选出“文明之星”“学习之星”“进步之星”等优秀学生,通过定期的榜样评选,让优秀学生增强自信,激发其他同学的进取心和竞争意识。二是搭建经验交流平台。策划分享会,邀请在校表现卓越、成绩优异的学子们,在分享会上面对面地与大家分享学习心得体会、个人成长历程以及在学习过程中所获得的深刻感悟。通过分享,激励其他同学树立明确的学习目标,积极对标先进,形成互帮互助、携手共进的良好学习氛围。三是设立榜样激励表彰。为表彰评选出的优秀学生,特授予荣誉证书,以资鼓励。对表现突出的学子给予适当的物质奖励,进一步激发其学习动力与积极性。同时建立荣誉展示墙,将获奖学生的照片和荣誉证书公开展示,使榜样的力量在校园内持续传递,营造人人争先、个个奋进的良好学风。

二、围绕补白强弱,实施学业提升工程

补白强弱,即针对中职学生文化基础薄弱、学习动力不足等问题,建立分层帮扶机制,提升学业水平。

(一)分层式教学,精准育才路。一是分层次。依据学生入学时的成绩表现以及他们在各学科领域的基础知识掌握情况,对语文、数学、英语等基础性学科采取分层教学模式,针对不同层次的学生群体,制定差异化的教学目标和教学内容。二是有针对。对于基础薄弱层次的学生,重点在于基础知识的详细讲解与反复巩固,确保学生能够扎实掌握学科基本概念和技能;对于中等层次的学生,在继续巩固基础知识的同时,进一步强化知识的应用能力和拓展学习范围,提升综合运用能力;对于优秀层

次的学生,侧重于综合能力的全面提升以及学科竞赛的专项辅导,培养他们的创新思维和解决复杂问题的能力。三是调层优。定期对学生进行综合评估,根据他们的学习进展和实际表现,灵活调整其所在的层次,以确保每位学生都能在适合自己的学习环境中取得最佳的学习效果。

(二)个性化辅导,精准帮扶路。一是建档案。为每位学生建立一个全面而详尽的个人学习档案,不仅记录学生在各个学科领域内的学习表现,还细致地反映他们在不同知识点上的掌握程度,包括强项和薄弱环节。通过深入的数据分析,精确地识别每位学生的学习状况,从而更有效地满足他们的学习需求,为他们提供个性化的指导和支持。二是专辅导。基于个人学习档案,精心安排具有丰富教学经验的教师,利用课余时间对学生进行一对一的精准辅导。辅导过程中,教师将根据学生的具体情况,制定个性化的辅导方案,确保每位学生都能得到针对性地指导和帮助。同时,学校定期跟踪学生的学习进展,及时调整辅导策略,确保辅导效果。三是结对子。在教育过程中,积极倡导并组建学习互助小组,精心挑选成绩优异的学生,让他们与学习上存在困难的学生结成帮扶对子,通过共同学习、互相帮助的方式,促进双方在学业上的共同进步。

(三)技能化培训,精准职场路。一是优课程。根据市场需求和专业优势,开设涵盖多个领域的职业技能课程与培训项目,全方位提升学生的职业技能水平。二是多参赛。积极组织学生参加各类职业技能竞赛,这些竞赛不仅是对学生学习成果的检验,更是对他们职业技能水平的一次全面提升。通过竞赛的洗礼,学生能够更好地了解自己在职业技能方面的优势和不足,从而有针对性地提升自己的技能水平。同时,竞赛经历也将成为他们未来就业市场中的一大亮点,增强他们的竞争力和综合实力。三是考培就。为确保职业技能课程与培训项目的有效实施,建立严格的考核机制,对学生的技能水平进行定期评估。同时,加强与企业的合作与交流,为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地适应市场需求,实现个人职业发展。

三、围绕养成习惯,实施成长拓宽工程

养成习惯,即通过规范化管理、日常监督与激励,培养学生守时、自律、文明、协作的优良行为习惯。

(一)强化日常规范,共筑行为基石。一是严规矩。完善学生日常行为规范管理制度,明确考勤、着装、仪容仪表、校园纪律等具体要求。如仪容仪

表方面,倡导整洁、大方的个人形象;校园纪律方面,严禁吸烟、打架斗殴等不良行为。二是督言行。加强日常检查与监督,由学生会干部和教师共同组成检查小组,采用定期与随机相结合的方式,对学生行为进行细致检查。对于发现的不规范行为,检查小组将及时予以纠正,并耐心指导学生改正错误。三是评促改。将检查结果与学生综合素质评价紧密挂钩。对于表现优秀的学生,给予表扬和奖励;对于存在问题的学生,则进行针对性的辅导和帮助,促进其尽快改正。通过这一举措,培养学生的自律意识和责任感,共同营造和谐、有序的校园环境。

(二)习惯养成挑战,增强自律意识。一是养习惯。为促进学生良好学习习惯和生活习惯的养成,开展一系列打卡活动,包括“早起打卡”“每日阅读打卡”“按时完成作业打卡”等,引导学生树立正确的时间观念,培养自律性和责任感。二是奖坚持。设立丰富的奖励机制,坚持打卡达到一定天数的学生,将获得学习用品、图书借阅卡、校园活动优先参与等奖励。此外,表现突出的学生还将有机会获得“习惯养成小达人”“自律之星”等荣誉称号,并在学校内进行表彰。三是促分享。定期组织打卡分享会,邀请优秀打卡学生分享自己的经验和心得。同时,教师积极参与活动,为学生提供必要的指导和帮助,让学生在打卡中逐渐养成良好的习惯。

(三)坚持环境育人,营造良好氛围。一是创美境。开展系列环境创设活动,如“最美教室”和“文明宿舍”的评比等,鼓励学生积极参与到自己学习和生活环境的美化中来,进一步提升学生的自我管理意识和管理能力。二是理日常。开展“每日三分钟整理”活动,要求学生们在每天的三个特定时间点进行整理工作。每节课开始之前,整理自己的书桌,确保桌面整洁,便于学习;每节课结束后,整理好自己的学习工具,保持学习环境的有序;每天离开教室之前,学生们要对教室进行整理,确保教室的整洁和物品的归位。三是设公约。组织学生制定校园文明公约,内容涵盖课堂纪律、校园环境卫生、同学相处规范等方面,并通过签名承诺等方式,增强学生对公约的重视程度,让学生明确行为准则,在遵守公约的过程中培养良好的行为习惯和自律意识,进一步营造良好的校园氛围,助力学生健康成长。

通过上述措施,进一步增强了中职学生自信,有效加强和改进日常学生管理及教学管理,全面提升学生综合素养,为学生未来职业生涯奠定坚实基础。

高职学生心理健康状况调查研究 ——以南阳科技职业学院为例

南阳科技职业学院 蒋宏达

一、高职学生心理健康的重要性及现状研究

(一)高职学生心理健康的重要性

在中国特色社会主义新时代,随着国家经济结构的转型和社会主义市场经济的发展,我国越来越需要更多的高素质技能型人才为社会贡献自己的力量。高等职业院校是培养国家未来技能型人才的摇篮。高职阶段的教育主要培养学生的思想道德素养、人文科学素养、专业技能素养等。健康的体魄和心理素质对学生的成长成才起到决定性作用。

作为大学生中极具特色的一份子,高职学生既有和普通教育模式下大学生相似的成长困惑,又因自身在职业教育的赛道上承受着独特的心理压力。全面且细致地分析导致高职学生出现心理问题的成因,如学业压力、就业前景、人际关系等多方面原因,不仅有助于我们准确把握高职学生群体的心理动态,更能够为后续制定科学有效的干预策略提供坚实依据。因此,提升高职学生心理健康水平,增强他们应对生活挑战的能力,培养积极乐观的生活态度,对于促进其个人的全面发展、顺利融入社会,乃至推动整个职业教育体系的健康发展,都具有不可忽视的重要意义。因此关注高职学生心理健康的动态状况,就是关注祖国的未来。在今天这种社会快速发展、竞争日趋激烈的时代,探索研究高职学生的心理健康状况已然成为一个亟待关注的重要课题。高职学生的身心健康以及安全问题始终是开展学生工作的前提,更是高校生存和发展的保障。持续关注高职学生的心理健康状况,扎实做好心理健康教育工作,不仅能够为平安校园的建设打好基础,更重要的是良好的心理健康状况能够促进学生的成长成才,甚至对其毕生发展都能起到至关重要的作用。

(二)高职学生心理健康的现状

当今的高职学生群体中,抑郁、焦虑、人际关系矛盾、自卑、社交恐惧、游戏成瘾、手机依赖等情况十分普遍。与本科生相比,高职学生普遍高考成绩偏低、自律性差、学习动机不强,导致相当多的高

职学生认为自己属于“二等”“三等”大学生。这些来自社会与自身的片面认知会不断强化和暗示学生,使得学生在努力学习时经常陷入消极的思维陷阱,进而引发学历自卑、学业焦虑、就业焦虑等情况。一些民办高职院校的某些专业收费较普通公办院校高,这给一些农村家庭学生带来了很多家庭负担。

党和国家一直高度重视新时代学生心理健康工作,致力于提升学生心理健康素养。中国科学院等机构联合发布的《2022年大学生心理健康状况调查报告》,在报告中指出,大约21.48%的大学生可能存在抑郁风险,45.28%的大学生可能存在焦虑风险。当前部分高职学生心理素质有待进一步提升,然而当前一些高职院校既缺乏对高职学生心理健康的关注,也缺乏专业能力较强的师资队伍。为了全面了解我校学生的心理健康状况,特开展本研究。

二、我校高职学生心理健康状况调查

本研究使用问卷星在线填写的方式对南阳科技职业学院的学生进行抽样调查,共回收有效问卷4123份。

参与本次调查的学生涉及多个学院的十几个专业,涵盖高职一、二年级。其中男生1861人,占比45.1%;女生2262人,占比54.8%;单亲家庭学生人数306人,占比7.4%;双亲家庭学生人数260人,占比83%;重组家庭学生人数260人,占比6.3%;其他家庭情况的学生人数133人,占比3.3%。参与调查的学生基础信息如表1所示。

表1-1 学生基础信息

项目	性别		家庭所在地			家庭情况			
	男	女	城市	县城	农村	单亲家庭	双亲家庭	重组家庭	其他
人数	1861	2262	779	1047	2297	306	3424	260	133
占比(%)	45.1	54.8	18.8	25.3	55.7	7.4	83	6.3	3.3



(一) 我校高职学生的学校适应情况

从表1中可知,在我校被调查学生群体中,来自城市(省会/地级市)的学生占比为18.8%,来自县城的学生占比为25.3%,来自农村的学生占比为55.7%。在问卷中关于学校适应能力以及生活自理能力等相关问题的主观回答发现,大多数高职学生表示自己会做饭、洗衣服、能够基本照顾自身日常起居,在离开父母时有一定的自立能力,这可能与大部分学生来自农村家庭有关。但还有一小部分同学表示自己不能很好照顾自己,经常因换季、天气变化等情况引发身心疾病。有研究表明,生活适应能力差会引发心理障碍。

(二) 我校高职学生的社交情况调查

人际交往能力对学生的学习与工作有着非常大的影响。在高职阶段,学生的内心的自我发展与完善需要良好的人际关系。人际关系紧张、不和谐的同学,往往在学习和工作中容易产生被敌对、被孤立的感觉。在社交情况中我们主要聚焦在社交焦虑症这一问题。问卷数据显示,948人存在社交恐惧的情况,占比22.41%。存在社交恐惧情况的男生和女生人数比约为3.6:1。有关研究表明,大学生“社恐”问题已严重影响和制约高职学生的健康成长,且存在显著的性别差异。造成大学生社恐的影响因素非常广泛,包括性格差异、学科差异、家庭经济条件差异、成长中的重大事件影响等。社交恐惧不仅会导致个体在社交场合感到恐惧、焦虑、自卑和尴尬,更严重者还会引发抑郁情绪、自杀想法等。因此,帮助高职学生克服社交恐惧的意义在于帮助学生摆脱恐惧和焦虑的困扰,提高其心理健康水平,从而在内心建立稳固的人际关系,能够更好地完成学业或工作,享受更加光明的人生等。

(三) 我校高职学生的情绪情感

高职学生正处于未成年人向成年人过渡的时期,属于成人早期阶段。其心智模式尚不成熟。虽然高职学生的批判性思维初步形成,但还需要学会控制和管理自己的情绪情感。通过与学生单独谈话、宿舍谈话、与辅导员沟通等方式了解到,目前高职学生面临的常见情绪情感困扰有同学之间的矛盾引发的人际关系紧张,家庭经济困难或变故引发的自卑、无助感,因学业或就业引发的迷茫感、焦虑感,过度思念亲人或朋友引发的忧郁情绪等。在与我校一位性格较为内向的女生的谈话中发现,该女生生活习惯问题与其他室友有分歧,但因其他室友太过外向活泼,不敢与她们沟通交流,从而引发她极大的焦虑感,感觉自己被室友孤立从而经常

悲伤流泪。由此可见,学生在校期间所面临的情绪与情感问题呈现出高度的复杂性,涵盖了多个层面和多种表现形式。

(四) 我校学生学业就业问题调查

在学业规划方面,问卷调查显示,有深度且全面的学业规划的同学占比7.21%,有较为详细的学业规划的同学占比38.36%,有初步学业规划同学占比50.15%,无学业规划的同学占比4.28%。

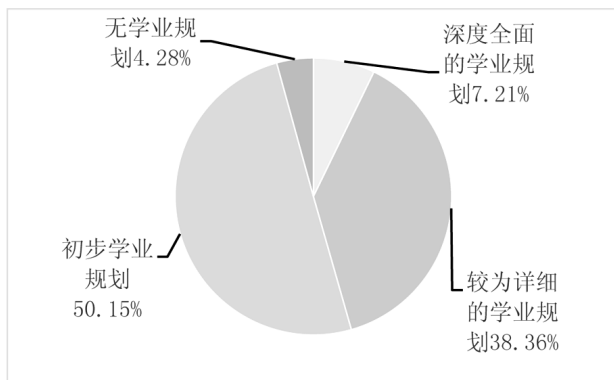


图 1-1 我校参与调查高职学生学业规划情况

同时还调查了我校高职学生对自身所学专业了解程度,结果发现23.5%的高职学生对所学专业深度全面了解,50.8%的高职学生对所学专业较为熟悉,16%的高职学生对所学专业仅有初步认知,9.4%的高职学生对所学专业完全不了解。

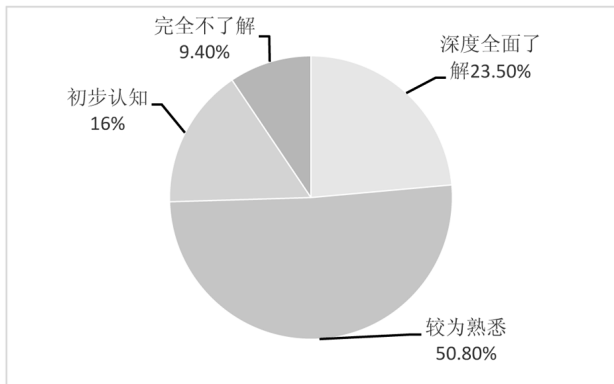


图 1-2 我校参与调查学生对所学专业的了解程度

调查结果表明,我校高职学生还不够重视自身的学业规划,大多数学生对所学专业的了解程度只停留在表面,缺乏和专业相关的深度认知。学生的学业规划和对所学专业的了解程度极大地影响了学习与就业。通过与部分老师、辅导员及学生的谈话得知,有相当多高职学生感到较大学业压力。并且由于近年来就业形势越发严峻,很多学生从刚入学开始就表示担心就业问题。面对学习和就业的双重压力,容易导致学生出现畏难、退缩、躺平的现

象,并引发多种消极心理状态。

三、我校高职学生心理健康状况的原因分析

(一)学校对心理健康教育工作的重视程度

我国高职院校均设有心理健康教育中心,但根据一些资料显示,高职院校对心理健康教育工作的重视程度不够是一个普遍问题。社会上的大多数人认为高职学生存在心理问题只是因为学生还没长到足够大,经历的事情还不够多,从而在学生出现心理问题时往往会忽视他们的心理诉求。事实上,很多心理危机事件都是由一桩桩不起眼的小事引发的。这就要求高职院校的心理健康教育工作者时刻对学生们的心理健康状况保驾护航。

(二)高职学生的心理成熟度不足

高职学生刚处于由青少年时期向成人早期转变的过渡阶段,其心智成熟度有待提升,解决事情时其思维具有极端性、片面性、冲动性等特点,看待问题的方式不够全面。一部分学生在遇到困难、挫折时会放弃已经习得的成熟回应方式,而是退回早期幼稚的行为模式中,而另一部分同学可能喜欢通过暴力、直接的方式解决问题。如果学生长期不能采用正确合理的方式来认识自己、解决问题,那么就会导致其形成心理问题,从而严重影响学生的身心健康。

(三)高职学生的家庭情况

家庭是心灵的港湾,幸福美好的家庭为高职学生提供稳定的物质保障和精神鼓励。多项研究表明,家庭经济条件差、家庭教养方式太过严厉、重大家庭变故等家庭情况会极大地影响高职学生的心理健康状况。单亲家庭抚养或由爷爷奶奶抚养成长的高职学生,在成长中缺乏父母的关爱,导致他们缺乏安全感、缺乏自信心,也更容易受到情绪情感问题的困扰。有研究者发现有社交恐惧的大学生中家庭贫困的高职学生占比约三分之一,这一比例远高于非贫困大学生。虽然高职学生已经离开家庭来到学校,但从小到大来自家庭的感染和熏陶,使得他们的世界观、人生观、价值观以及处理问题的方式深受其家庭的影响。

(四)我校高职学生的网络游戏成瘾情况

高职院校的大学生自身学习基础薄弱,学习动力不强,自觉性不高。在高职学生中手机依赖、游戏成瘾、熬夜玩游戏到凌晨两三点等情况屡见不鲜。为了调查我校高职学生的网络游戏成瘾情况,本研究的调查问卷中采用了网络成瘾诊断问卷(I-

AD-DQ),该问卷共计8个项目,采用5点评分,受试者在线回答(1至5分依次为从“非常不符合”到“非常符合”)。总分为25分及以上的被试被视为网络游戏成瘾。该量表在本研究中的内部一致性Cronbach's α 系数为0.907。

在参与调查的4123人中,网络游戏成瘾的高职学生人数为317人,占调查总人数的7.7%。其中男生117人(占网络游戏成瘾人数的37%),女生199人(占网络游戏成瘾人数的62.9%)。非网络游戏成瘾者3807人,占调查总人数的92.3%,其中男生1744人(占45.8%),女生2063人(占54.1%)。我们可以看出,网络游戏成瘾的男女人数比为1:1.7,女生网络成瘾的人数更多。

虽然适度玩网络游戏有缓解负面情绪的作用,增强团队配合的作用,但对于大多数高职学生来讲,不加节制、昼夜颠倒地玩游戏更多带来的是身体和心理上的双重伤害。过度沉迷网络游戏会带来一系列的消极影响,诸如自我认知偏差、价值观扭曲、人际关系疏远、影响学业等。

四、提升我校高职学生心理健康状况的方法

(一)运用思政课程推进高职学生心理健康教育

“大思政课”是一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态,展现出宏大的格局和深远的价值。作为开展大学生思想政治教育工作的主渠道和主阵地,高校思政课是关乎扣好人生的第一粒扣子的重要课程,更是落实立德树人根本任务的关键课程。高职阶段的心理健康教育与思政教育在育人目标、内容和方法等方面联系紧密。思政课程的学习不仅能够在职高学生心中深植爱国主义情怀,明确高职阶段自身的理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而增光添彩,还能够在学习理论中收获心理健康知识,提高心理健康素养。“大思政课”为心理健康教育提供理论支持和教学资源,促进心理健康教育的深入发展和实施。因此,“大思政课”在大学生心理健康教育中,起到十分关键的作用。

(二)构建“心理健康+”课程体系,强化预防性教育

高职院校可以采用必修课与选修课相结合、专业技能课与职业规划课程相结合的方式,将心理健康教育、职业规划教育融入学生培养中。例如,对于高职一年级的学生,可以在思政课、计算机等公共课程中融入《学业及职业规划教育》,强化学生

学业与职业规划的意识和能力。对于高职二年级的学生,可以在专业核心课程中融入职场心理调适、行业现状及发展前景等教育。在“心理健康+”课程体系中,学生通过职场案例分析、大学生职业规划大赛、心理健康主题的辩论赛、心理素质拓展活动等方式,帮助学生提前认知职场压力源,建立心理弹性。

(三)打造“学校-学院-班级-宿舍”四级心理危机干预网络

“学校-学院-班级-宿舍”心理危机干预网络将学校领导/心理健康中心、学院领导/学院心理健康教师、班级心理委员、宿舍心理委员联合起来,为高职学生打造一个专业素质强、覆盖面广、响应及时的“学校-学院-班级-宿舍”心理危机干预网络。

为了更好依托“学校-学院-班级-宿舍”四级心理危机干预网络,有必要运用“朋辈互助-专业指导”双轨制干预模式。和其他心理辅导模式相比,朋辈心理辅导具有自发性、亲情性、简便性。朋辈心理辅导主要利用与求助者关系紧密的同学、朋友、同龄人等对象进行心理疏导。在传统高职心理健康教育工作中,主要由心理健康教育教师、辅导员等老师对来访学生进行心理危机干预或心理疏导,覆盖面不广。为了进一步提升心理健康教育工作的覆盖面,选拔学生心理委员组成朋辈心理互助团队,成立学生心理社团、宿舍心理健康工作坊是非常必要的举措。

“朋辈互助-专业指导”双轨制干预模式能够很好地将教师团队和学生团队的优势结合起来。为了充分发挥“朋辈互助-专业指导”双轨制干预模式以及“学校-学院-班级-宿舍”心理危机干预网络的作用,定期需要组织教师、学生进行危机预警培训,开发“心灵树洞”网络平台,结合职业心理咨询师开展职业素养团体辅导,针对高职生常见的学业就业焦虑、情绪情感问题、人际交往等问题设计专题工作坊。

(四)依托我校专业特色落实五育并举提升心理健康

教育部等17部门在全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)中提出了五育并举促进心理健康。德智体美劳全面发展,是我国五育并举教育方针的重要内容。为了更好地落实五育并举,提升我校高职学生的心理健康

水平,我们可以依托我校专业特色。

以德育心,在“大思政课”的教学过程中融入学生心理健康教育,培养正确的世界观、人生观、价值观。以智慧心,在各学科教学的过程中,教师结合教育学心理学专业知识,做到既教书,又育人。以体强心,充分发挥体育课的强健体魄、疏解压力的作用,磨练意志,增强身体素质。还可以充分利用我校心理素质拓展基地来开展多姿多彩的户外团体心理活动。以美润心,发挥音乐、美术等专业课程丰富精神、陶冶情操的作用,结合中华优秀传统文化和中国共产党光荣的革命故事来广泛开展多种多样的文艺活动,培养学生认识美、欣赏美、创造美的能力和素养。以劳健心,通过劳动教育让学生在实践和劳动中珍惜当下的物质生活。

总的来说,教师可以在学校的教学过程中,注重培养学生的专业技能和实践能力,提高学生的自信心和成就感;在学校的校园文化建设中,注重培养学生的审美能力和文化素养,提高学生的心理素质和人文精神;在学校的社会实践活动中,注重培养学生的劳动意识和社会责任感,提高学生的社会适应能力和人际交往能力。

(五)学校积极开展心理健康系列活动

心理健康教育系列活动对于高职学生来说必不可少,不可或缺,有着十分重要的意义。通过开展心理健康系列活动,如参加职业生涯规划大赛、参加心理沙龙、沙盘体验、参加心理素质拓展活动、举办心理游园会、组织心理健康教育讲座、举办心理主题辩论赛、演讲比赛等,都能够帮助学生在这些活动中收获成长的感悟,更好地认识自己。这些活动在潜移默化中能够对学生的心理健康状况起到良性引导作用,有助于突破自我,提升自信心,缓解人际关系紧张,缓解学业和就业焦虑。

(六)做好校园文化建设

底蕴浓厚且充满正能量的校园文化能够增强学生的凝聚力和归属感,对学生的心理健康起到积极向上的影响。学校的校训、建筑与路的名称、校园广播、报刊栏、优秀教师以及优秀学生的展示海报、班级文化墙等都是校园文化建设的主阵地,更是能够润物细无声地影响学生心理健康状态。有同学表示,校园广播中听到的革命先烈的故事、积极向上的歌曲,以及看到校园里优秀学生的宣传展板,这些都能让自己烦躁不安的内心汲取正能量,达到内心的平和与欣慰。

(下转第9页)

职教如何多维赋能乡村振兴

青岛职业技术学院 王体晓 朱思伟

党的二十大报告中明确提出“全面推进乡村振兴”。在相关理论指引下,许多地方先行先试提出建设高质量乡村振兴示范片区,走出了一条中国特色的现代乡村振兴与发展之路。职业教育的类型特性决定了其与乡村振兴是耦合共生、互融互促的有机关系,应主动作为,积极探索现代职业教育服务乡村振兴的新路径,努力构建“专业+文化+产业+党建”多维赋能乡村振兴示范片区建设新模式。

一、育训并举,提高人才供给精准度

人才是促进农业农村现代化的第一要素,实现乡村振兴迫切需要一批高素质技术技能型涉农人才。职业教育应聚焦增强适应性,进一步匹配乡村振兴示范片区建设需求,提高人才供给精准度。

(一)精准对接用人需求,调整涉农人才培养模式。深入了解示范片区建设对涉农人才的需求,将具有知农爱农情感、过硬知识技能、善于经营管理等核心要素纳入人才培养目标和体系。通过建立涉农特色产业学院、推动“岗课赛证”融通等,突出学

生复合型素质能力培养,持续优化课程体系,重点打造涉农领域的“双师”教师队伍体系。

(二)突出乡村情怀培养,有机融入教学安排。通过打造农业生产实境和真实项目,构建“固定课堂+数字课堂+田间课堂”立体化教学环境,增强教学的实用性和鲜活度,激发学生学习兴趣。经常性组织学生走进农村、贴近农民、体验农业,增强学生职业认同、乡土认同,树立参与乡村振兴的成就感和自豪感。

(三)加强职业农民培训,推动乡村人力资本建设。按照“政府主导、学院主体、社会参与、协作共育”模式,以职业院校为办学主体成立新型职业农民学院、组建农民学院理事会等,形成一整套管理运行机制。同时,广泛依托各地的农业合作社和生态农场等设立分院和教学点,形成“校一分院一教学点”三级办学体制,最大限度实现职业经理人、返乡农民工、家庭农场主等人群全覆盖。

二、传承创新,激发乡土文化新活力

(上接第8页)

五、结论

本研究通过对南阳科技职业学院4123名高职学生的调查,详细探究了我校高职学生的常见心理问题以及提升高职学生心理健康状态的途径与方法。本次研究的主要结果是我校高职学生普遍存在学业规划意识不强的问题,对所学专业的了解程度也有待提高。在游戏成瘾的学生群体中发现,男女游戏成瘾比例为1:1.7,也就意味着女生对游戏的沉迷程度更高。虽然游戏成瘾的学生占总人数的比率并不高,但对手机的沉迷和依赖现象却非常普遍,需要多方面引导学生在校期间多做有意义的事情。

在本研究的最后,提出了一系列提升高职学生心理健康教育的方法,分别是思政课程对心理健康

教育的推动作用、构建“心理健康+”课程体系、打造“学校-学院-班级-宿舍”四级心理危机干预网络、依托我校专业特色落实五育并举提升心理健康、积极开展各项心理健康系列活动、做好校园文化建设。

总之,我们还要认识到高职学生成长中的心理困扰和心理问题大多是成长过程中不可避免的,这些心理问题既有消极的一面,还有积极的一面。正是这些困惑在推动学生做出内心的自我探索,但作为心理健康教育工作者、辅导员、任课教师,我们更应该主动地引导学生积极看待遇到的困境,帮助学生建立合理的认知和信念。只要教育得当,相信一定能培养一批又一批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



文化振兴既是乡村“五个振兴”的题中之义,更是乡村振兴的“根”和“魂”。职业院校应凭借自身在文化教育方面的引领作用,在助推示范片区文旅发展上作出贡献。

(一)挖掘乡土文化家底,有效整合文旅资源。为解决地域文化特色不突出、千村一面的现象,示范片区可借助职业院校文旅相关专业师生力量,深入调查具有地方特色的自然景观、传统民俗、特色饮食、非遗技艺等乡土文化元素,有效串联为一体化的乡村文旅规划,以文塑旅,以旅彰文。

(二)支持文创开发,优化文旅产品供给。示范片区和职业院校要围绕文创产品开发建立广泛合作,支持文旅、艺术、电商等相关专业投入文旅产品的设计研发和营销推广,鼓励师生以“创意、创新、创业”为思路,开发有乡土特色、含艺术价值、受市场欢迎的文创产品。同时,拓宽营销途径,结合短视频、直播等途径大力提升乡村知名度。

(三)推进文化治理,提升乡村文明程度。利用职业院校现有资源改善乡村文化公共空间,积极参与画美乡村、非遗手作工坊、乡村文化馆的设计与运营。同时,设计论坛展览、节庆节会、研学研修等特色文旅活动,吸引游客互动体验。以优秀乡村文化的创造性转化和创新性发展,释放乡土文化魅力,焕发乡村文明新气象。

三、技术兴农,打造产业振兴共同体

产业振兴是乡村振兴的重中之重,乡村振兴示范片区往往围绕当地强势产业作为发展龙头。职业教育要将专业链有效对接乡村产业链,着力打造产业振兴共同体。

(一)优化专业布局,实现特色专业与特色产业双向赋能。职业院校可根据示范片区特色产业发展需求,动态调整专业群布局,以一个高水平专业群对接服务示范片区一个相关特色产业、一个教学团队精准对接一批农业合作社等方式,紧密结合产业需求调整教学内容和研究方向,助力特色产业提质升级。

(二)深化产教融合,实现教育教学与产业发展的双向奔赴。职业院校应持续深化相关校地合作、校企合作,鼓励农业发达地区、涉农类高职院校着力打造市域产教联合体或行业产教融合共同体,积

极同涉及现代农业、乡村文旅等产业的龙头企业集聚融合,不断优化产业结构与要素禀赋。

(三)推动科教融汇,实现职业院校技术服务与农业科技双向升级。要推动涉农职业院校、涉农专业力量下沉,把乡村地区、涉农企业亟待解决的技术难题作为横向课题展开攻关。引导有条件的地方探索混合所有制共建,鼓励教师以研发成果技术参股,提高农业科技成果转化率为推进乡村振兴提供强有力的技术支撑。

四、党建引领,构建基层治理新格局

实现乡村振兴战略目标,完善基层治理格局是重要保障。作为国民教育体系中与地方经济社会发展联系最为密切的教育类型,职业教育要充分结合自身特点,深度参与乡村振兴示范片区基层治理格局构建。

(一)发挥党建引领作用。充分彰显党的政治和组织优势,鼓励职业院校各级党组织与地方镇村党组织广泛结对,以组织联建、党员联管、活动联办、人才联育、资源联用、产业联促、治理联抓为主要共建内容,实现优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展,不断建强基层党组织战斗堡垒,为乡村振兴提供坚强组织保障。

(二)发挥社区教育作用。部分职业院校探索与驻地乡镇街道共建社区学院模式,为群众提供思想政治、法治安全、艺术教育、健康知识等方面培训,充分体现了高职院校的公益属性和社会职责。社区学院的成功经验值得在乡村振兴示范片区建设中推广运用,通过开设专题课程、建立培训基地和组织实践活动等方式,以职业院校优质教育资源助力提高农民文化素质和技能水平,将社区学院建设成为推进乡村振兴的前沿、校地融合发展的枢纽、大学生成长发展的基地。

(三)发挥志愿服务作用。职业院校要在乡村振兴示范片区建设中搭建志愿服务平台,引导大学生运用专业技能开展服务农村经济发展、投身美丽乡村建设、引导文明乡风树立、关爱农村青少年成长等形式多样的志愿服务活动,为乡村基层治理带来新思路、新动力,实现治理效能提升与大学生成长发展的双赢。

基于新媒体背景下的中职班主任德育教育策略研究

南阳工业学校 吴 旭

当今时代,以互联网、移动通信、大数据及人工智能为代表的新媒体技术正深刻改变着信息传播方式和人际交往模式。截至 2025 年,中国网民规模已超过 12 亿,其中青少年网民占比近 30%,中职学生作为“数字原住民”一代,其思维方式、行为习惯和价值观念无不深受新媒体环境的影响。这一变革对中等职业学校的德育工作提出了全新要求,传统德育模式已难以适应新媒体时代的发展需要。作为学校德育工作的主要实施者,中职班主任面临着如何在新媒体环境下有效开展德育教育的重要课题。新媒体如同一把双刃剑,既为中职德育工作提供了丰富资源和便捷渠道,也带来了信息泛滥、价值观多元冲击等挑战。

一、新媒体时代对中职德育工作的双重影响

新媒体环境的形成,对中职学校德育工作产生了深远而复杂的影响,这种影响既体现为前所未有的机遇,也表现为严峻的挑战。准确认识和把握这种双重影响,是中职班主任有效开展德育工作的前提和基础。

1.1 新媒体带来的德育机遇

新媒体技术的发展为中职德育工作开辟了新途径、提供了新资源。传统德育工作往往受限于时间、空间和形式,而新媒体平台如微信、微博、QQ 等具有即时性、互动性和多媒体性等特点,极大地拓展了德育的维度和可能性。具体而言,新媒体技术丰富了德育资源的形式和内容,班主任可以通过短视频、动画、H5 页面等学生喜闻乐见的形式呈现德育内容,使抽象的道德观念具象化、生动化,增强德育的吸引力和感染力。研究表明,视觉化的德育内容在学生中的接受度比传统文本形式高出 40% 以上。同时,互联网打破了时空限制,使德育工作得以延伸到课堂之外,实现“全天候”、“全方位”覆盖,学生可以随时随地通过移动终端接受德育熏陶,大大提高了德育的覆盖面和便捷性。

1.2 新媒体带来的德育挑战

尽管新媒体为中职德育工作提供了诸多便利,但其带来的挑战同样不容忽视。首当其冲的是信息过载与价值观多元。新媒体环境下,信息呈爆炸式

增长,内容良莠不齐,各种价值观和意识形态交织碰撞,而中职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,辨别能力相对有限,极易受到不良信息的影响。调查显示,超过 60% 的中职生曾接触过网络上的不良信息,包括暴力、色情、虚假新闻等,这些信息对学生的道德认知和价值观形成造成了严重干扰。更为棘手的是,这些不良信息往往以吸引眼球的形式呈现,比传统的德育内容更具诱惑力和迷惑性,导致德育工作的效果大打折扣。

新媒体还导致了学生行为习惯与心理特征的变化,给德育工作带来了新的难题。长期接触新媒体使得许多中职学生出现了注意力分散、思维碎片化、深度思考能力下降等问题,他们对传统的集中式、讲授式德育活动缺乏耐心和兴趣。数据显示,超过 50% 的中职生每天上网时间超过 3 小时,主要用来看短视频、玩游戏和社交聊天,而非学习。这种对新媒体的过度依赖,还导致了学生现实交往能力的退化,部分学生沉溺于虚拟世界,回避现实社交,性格趋于孤僻,给班主任开展面对面的德育工作增加了难度。此外,新媒体环境下成长起来的中职学生个性更加鲜明,自主意识更强,对传统的权威式教育方式容易产生逆反心理,这就要求班主任必须改变简单说教的方式,采用更加平等、民主的德育方法。

二、新媒体背景下中职德育教育存在的主要问题

面对新媒体环境的冲击,当前中职学校的德育工作暴露出诸多不适应之处,深入分析这些问题及其成因,是制定有效对策的前提基础。通过梳理相关研究,可以发现当前中职德育工作主要存在以下几个方面的问题。

2.1 德育理念与模式滞后于新媒体时代要求

当前许多中职学校的德育工作仍沿袭传统理念和模式,未能及时适应新媒体时代的特点和学生需求的变化。德育理念更新滞后表现得尤为突出,部分班主任仍然坚持单向灌输的权威式教育观念,忽视学生主体性和新媒体环境开放性的特征。这种

滞后的德育理念直接导致教育效果不佳,甚至引发学生的抵触情绪。调查数据显示,超过45%的中职生认为学校德育内容“陈旧”、“脱离实际”,难以引起他们的兴趣和共鸣。与此同时,德育模式缺乏创新,多数学校仍以课堂讲授、主题班会等传统形式为主,未能充分利用新媒体平台和技术手段拓展德育途径。约60%的中职班主任表示,由于技术能力和学校条件限制,他们很少采用新媒体手段开展德育工作。

更深层次的问题是,许多中职学校对德育工作的目标定位模糊,未能结合新媒体时代的特点进行针对性调整。德育目标要么过于理想化和空洞,要么过于注重行为约束而忽视价值观引领,缺乏层次性和可操作性。

2.2 班主任新媒体素养不足制约德育效果

班主任作为中职学校德育工作的主要实施者,其新媒体素养水平直接影响德育工作的质量和效果。然而,现实情况是,相当一部分中职班主任的新媒体技术应用能力不足,无法熟练使用各类新媒体工具和平台开展德育工作。由于年龄、知识结构等原因,许多班主任对微信、微博、短视频等学生常用的新媒体平台了解不深,难以通过这些渠道有效传播德育内容和与学生互动交流。技术能力的欠缺还导致班主任无法有效监控和引导学生的网络行为,对学生在网络空间的表现了解有限,难以及时发现和解决问题。

除了技术层面的不足,班主任在新媒体环境下的德育方法和策略也相对匮乏。面对学生在网络沉迷、不良信息接触、网络言行失范等方面的问题,不少班主任缺乏科学有效的引导方法,往往采取简单禁止或批评指责的方式,不仅效果不佳,还可能适得其反。例如,对于学生沉迷网络游戏的问题,近40%的班主任主要采取没收手机、批评教育等强制性措施,而未能从心理需求满足、兴趣爱好培养等方面进行正向引导。

2.3 德育内容与方法缺乏吸引力和针对性

新媒体环境下成长的中职学生具有鲜明的时代特征,他们习惯于形象化、互动性、趣味性强的内容和形式,而当前许多中职学校的德育工作在内容和方法的适用方面存在明显不足。德育内容方面,教材更新缓慢,案例陈旧,未能及时反映新媒体时代的社会现实和学生关注的热点问题。一项调查显示,超过50%的中职德育教材内容五年内未作重大修订,涉及网络道德、新媒体素养等方面的内容占比不足10%。这种与现实脱节的内容难以引起学生的兴趣和共鸣,也无法解决他们在新媒体

环境中面临的实际道德困惑和抉择。

在德育方法上,形式单一、缺乏创新的问题普遍存在。多数学校仍以说教、宣讲等传统方法为主,未能充分利用新媒体技术创设情境、增强体验。尽管90%以上的中职学校配备了多媒体教室,但德育课件的互动性和设计水平普遍较低,难以发挥技术设备的潜在价值。

三、新媒体背景下中职班主任德育教育的创新策略

针对前述问题和挑战,中职班主任需要系统构建适应新媒体环境的德育策略体系,从理念更新、能力提升、模式创新及资源整合等多个维度综合施策,切实提升德育工作的时代性和实效性。

3.1 提升班主任新媒体素养与德育能力

班主任作为德育工作的主导者,其自身的新媒体素养和德育能力直接影响工作成效。因此,系统提升班主任的新媒体应用能力应当成为首要任务。学校应定期组织新媒体技术培训,使班主任熟练掌握微信、微博、短视频等平台的操作技巧,并能够运用H5、PPT、视频编辑等工具制作高质量的德育内容。培训内容应注重实用性,如如何创建和管理班级公众号、如何制作微课视频、如何开展线上班会等。

建立班主任新媒体德育支持系统也十分必要。学校可以组建新媒体德育教研组,集体备课、共享资源;开发德育素材数据库,为班主任提供丰富的教学资源;邀请专家学者成立指导团队,提供专业支持。此外,还应建立班主任新媒体德育经验分享机制,定期举办沙龙、比赛等活动,促进优秀做法的推广。这些措施能够有效降低班主任的工作难度,提高德育质量。

3.2 创新德育模式与载体增强吸引力和实效性

新媒体环境下,中职德育工作必须在模式和载体上大胆创新,突破传统框架的局限。利用新媒体技术创新德育方法提升教育效果。班主任可以尝试以下方法:情境模拟法,利用虚拟现实(VR)技术创设道德两难情境,增强学生的情感体验;游戏化学习法,设计德育主题的手机游戏或闯关任务,激发学生学习兴趣;社交化学习法,通过创建学习社群,促进同伴互动和影响。

打造特色新媒体德育品牌项目是提升影响力的有效途径。班主任可以结合学校专业特色和学生特点,设计具有持续性和扩展性的德育项目。例如,计算机专业班级可以开展“清朗网络空间守护者”行动,鼓励学生监督举报不良信息;某数字媒体班级开展的“e言e行见素养”(下转第25页)

河南省高校大学生在乡村振兴中的角色、作用与发展路径研究

南阳科技职业技术学院 王 晓 王 静

乡村振兴战略是解决新时代我国社会发展需要、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。河南省作为农业大省,乡村振兴对于全省经济社会发展至关重要。高校大学生作为富有活力和创造力的群体,在河南省乡村振兴进程中扮演着不可或缺的角色。他们不仅拥有丰富的知识和先进的理念,还怀揣着服务乡村、奉献社会的热情,为乡村发展带来新的机遇和动力。

一、河南省高校大学生参与乡村振兴的政策扶持

(一)资金支持政策

河南省政府积极发挥职能作用,大力支持大学生志愿服务乡村振兴计划。从 2023 年起,将大学生志愿者招募规模由以往年度的 200 人扩大至 800 人,并足额安排资金 1230 万元,用于志愿者生活补贴、社保缴纳、体检培训等方面支出。2020 年以来,省财政已累计安排资金 4403 万元,支持 1400 名大学生志愿者入乡支农促发展。这些资金支持为大学生投身乡村振兴提供了基本的生活保障,解决了他们的后顾之忧,使他们能够更安心地在乡村开展服务工作。

(二)人才培养政策

1.优化农林专业结构:根据区域乡村经济发展特点,河南省对涉农高校实行政策倾斜,支持其围绕乡村产业发展、基础设施、公共服务、资源能源、生态环境保护等乡村振兴布局增设相关专业。目前全省本科高校设置乡村振兴相关本科专业点 587 个,为培养适应乡村振兴需求的专业人才奠定了基础。

2.提升专业建设水平:扎实推进一流本科专业建设,获批农学、林学、农业水利工程等国家级一流本科专业建设点 49 个,立项建设省级一流本科专业建设点 98 个。通过提升专业建设水平,提高人才培养质量,为乡村振兴输送高素质专业人才。

3.实施卓越农林人才教育培养计划:河南省教育厅、农业农村厅、林业局下发相关意见,确定 50 个项目为 2020 年度河南省新农科研究与改革实践项目,14 项获教育部认定立项。同时,多所高校的相关课程入选国家级、省级一流本科课程,为乡村振兴发展提供强有力的人才支撑。

(三)就业创业政策

1.基层就业政策:鼓励高校毕业生到农村基层服务,大学生志愿服务乡村振兴计划服务期一般为 1-2 年,服务期间算基层工作经历,以后对于考公、考编都有定向招录的岗位,政策上倾斜为大学生提供了更广阔的职业发展路径。

2.创业扶持政策:部分地区为大学生在乡村创业提供场地支持、税收优惠、创业培训等政策。如提供创业园区,给予一定期限的租金减免;对符合条件的创业项目给予税收减免,降低创业成本;组织专业的创业培训,提升大学生的创业能力和水平。

二、河南省高校大学生在乡村振兴中的作用

在全面推进乡村振兴战略背景下,大学生群体凭借其知识储备、创新能力和时代使命感,正在成为乡村建设的重要生力军。该群体具有以下特征优势:①专业覆盖现代农业、电子商务、城乡规划等乡村振兴急需领域;②熟悉互联网、大数据、新媒体等现代技术工具创新活力;③具备打破传统思维定式的创新意识和实践能力。

(一)人才支撑作用

1.补充基层人才缺口:乡村地区长期存在人才短缺问题,高校大学生的加入为乡村基层补充了新鲜血液。他们在农业技术推广、教育、医疗、文化等领域发挥专业优势,提升了乡村公共服务水平。例如,在农业技术推广方面,相关专业的大学生能够将最新的农业技术和知识传授给农民,帮助农民提高农业生产效率和农产品质量。



2.培养新型农民:大学生通过开展技术培训、科普讲座等活动,向农民传授新知识、新技术,培养农民的科学文化素质和职业技能,促进传统农民向新型职业农民转变。如在一些乡村,大学生组织的农业技术培训班,帮助农民掌握了现代化的种植、养殖技术,提高了他们的收入水平。

(二)科技创新作用

1.推动农业科技进步:高校大学生带来了先进的科学技术和创新理念,在农业生产、农产品加工等方面开展科技创新实践。例如,利用无人机进行农田监测、病虫害防治,提高农业生产的精准化水平;研发新型农产品加工技术,提高农产品附加值。如河南科技大学的学生在甘薯种植技术上进行创新,帮助当地农户提高了甘薯的产量和品质。

2.促进农村产业升级:大学生积极参与农村电商、乡村旅游等新兴产业的发展,推动农村产业结构优化升级。他们利用互联网技术,帮助农民拓宽农产品销售渠道,开展直播带货等活动,提高农产品的知名度和市场占有率;挖掘乡村文化和自然资源,开发乡村旅游项目,促进农村一二三产业融合发展。

(三)文化引领作用

1.传承和弘扬乡村文化:大学生深入挖掘乡村传统文化,通过文化创意、文艺表演等形式,传承和弘扬乡村优秀传统文化,增强乡村文化自信。如组织编写乡村文化故事集、拍摄乡村文化纪录片,举办乡村文化节等活动,让更多人了解和关注乡村文化。

2.培育文明乡风:他们积极传播现代文明理念和生活方式,倡导文明新风尚,促进乡村社会文明进步。通过开展文明家庭评选、志愿服务活动等,引导农民树立正确的价值观和生活方式,营造和谐、文明的乡村氛围。

三、河南省高校大学生参与乡村振兴的路径方法

(一)社会实践与志愿服务

1.暑期实践活动:利用暑期时间,组织开展“出彩中原”大学生社会实践活动。如我校学子来到九龙镇,开展思想政治教育实践活动。他们走访乡村,了解当地经济发展现状,学习调研农业种植技巧,为乡村发展出谋划策。

2.长期志愿服务:参与大学生志愿服务乡村振兴计划,长期扎根乡村,在教育、医疗、农业技术服务等领域开展志愿服务。志愿者们在乡村学校支

教,改善乡村教育条件;在乡镇卫生院提供医疗服务,提高乡村医疗水平;为农民提供农业技术指导,帮助解决农业生产中的问题。

(二)创新创业实践

1.电商创业:开展农村电商创业,搭建农产品电商销售平台,帮助农民销售农产品。大学生利用自己的电商知识和技能,开设网店,进行农产品的线上推广和销售。同时,通过建立农产品溯源体系,提高农产品的品质和安全性,增强消费者的信任度。

2.农业科技创新:成立农业科技企业,研发和推广农业新技术、新产品。例如,研发新型农业种植设备、智能养殖系统等,提高农业生产的效率和智能化水平;培育和推广优良农作物品种,提高农产品的产量和质量。

(三)校地合作与产学研融合

1.高校与地方共建项目:高校与地方政府合作,共建乡村振兴研究院、农业科技示范园等项目。河南大学成立乡村振兴研究院,打造高水平的理论智库平台、科研创新平台和治理实践平台,为乡村发展提供理论支持和实践指导;河南农业大学与地方政府共建农业科技示范园,进行农业新技术、新品种的试验和推广。

2.科研成果转化:高校将科研成果与乡村实际需求相结合,促进科研成果在乡村的转化和应用。如河南科技大学的甘薯产业科技特派员服务团,将科研成果转化为实际生产力,帮助薯农建立加工厂,带动贫困户增收,巩固脱贫解困。

河南省高校大学生在乡村振兴中具有重要的作用,通过政策扶持为大学生参与乡村振兴提供了保障,多元的路径方法为大学生发挥作用提供了渠道。在未来,应进一步加强政策支持力度,完善人才培养和激励机制,鼓励更多高校大学生积极投身乡村振兴事业。高校要加强与地方的合作,深化产学研融合,提高人才培养质量,为乡村振兴提供更有力的人才支撑和智力支持。同时,大学生自身也要不断提升综合素质,增强服务乡村的能力和水平,在乡村振兴的广阔舞台上实现自己的人生价值,共同推动河南省乡村振兴战略的顺利实施,实现农业农村现代化。

注:本文系2024年度河南省教育厅大学生社会实践活动项目课题《“发挥护理技能 助力乡村振兴”社会实践服务队》(项目批准文号:2024-CCZYLX-081)的阶段性成果。

新媒体环境下中职生的价值观培育

南阳工业学校 于春满 全 菲 宋亚蕊

一、研究背景

当今时代,随着新媒体技术的快速发展,人们的信息传播方式、人际交流模式和文化生态环境都发生了深刻的改变。随着智能手机、平板电脑等移动终端的广泛普及,青少年群体作为互联网的土著居民,能够随时随地接触到各类新媒体平台,信息获取尤为便捷。据中国互联网络信息中心发布的报告显示,青少年群体是互联网的重要使用群体,中等职业学校学生作为青少年的重要组成部分,更是沉浸在新媒体构建的数字化环境中。新媒体不仅为学生提供了学习知识、拓宽视野的新途径,同时也带来了多元的价值观,如个人主义、消费主义等,对学生的价值观形成造成了强烈冲击。

中等职业学校学生正处于身心快速发展的关键时期,价值观尚不稳定,容易受到外界环境的影响。在新媒体环境下,各种良莠不齐的信息充斥其中,虚假信息、低俗内容屡见不鲜,部分学生由于缺乏辨别能力,难以抵御不良信息的侵蚀,出现了价值观扭曲的现象,因而研究新媒体环境下中等职业学校学生价值观培育问题尤为紧迫。

二、研究意义

通过深入分析新媒体对中等职业学校学生价值观的影响原因,探讨有效的培育对策,为相关理论研究提供新的视角和思路。同时也将为思想政治教育学科在中等职业教育领域的应用和发展提供实证支持,进一步推动思想政治教育理论与实践的结合。为学校开展学生价值观培育工作提供具体的指导和参考。帮助学校明确在新媒体环境下学生价值观培育工作中存在的问题,针对性地制定和完善相关政策和措施,优化教育教学方法,提升教育教学效果。

三、新媒体环境下南阳市中等职业学校学生价值观培育路径探析

新媒体发展给中职生的学习习惯、认知方式乃至价值观形成都带来了极大影响。与此同时,也给中职教师教学带来新的挑战,如何在新媒体时代以

润物细无声的方式引导中职生树立正确价值观,成为亟待解决的问题。

目前,很多高校都已经开始尝试在传统教学中融入新媒体。本研究通过对南阳中等职业学校学生问卷调查及分析,认为中等职业学校学生的价值观培育其实更为迫切。就新媒体环境下南阳中等职业学校学生价值观培育所面临的问题和挑战及其原因分析,探究并提出解决路径,使中职生价值观培育能够牢牢把握和适应新媒体的发展和变化,形成正确的价值观。

(一)转变观念,提高中职教师运用新媒体的素养

1.树立新媒体思维

新媒体已经渗入到人们生活的各个方面,对中职生的价值观产生着潜移默化的影响。在新媒体环境下,首先要树立新媒体思维。新媒体思维,即对象思维,也就是去中心化,意味着在新媒体环境下,人人都是主角。作为中职生价值观培育的思政教育主体,中职教师必须转变原有的以自我为教育中心的观念,与中职生平等地进行新媒体体验,尊重每一个中职生的个性,对中职生的思想和观点给予积极地反馈和指导;转变原有课堂教育模式,融入新媒体内容使课堂变得更加鲜活、立体、有互动性,以提高价值观培育的时效性。

2.强化新媒体素养

在新媒体能够给中职生价值观培育带来无限机遇的同时,中职教师应当拥抱新媒体,学会运用新媒体。

因此,中职学校应当定期开展中职教师新媒体培训。一是开展新媒体运用能力培训,使教师能够合理有效地利用新媒体设计课程教学和互动环节,如制作互动式多媒体课件,在课件中呈现引人入胜的画面、音视频、动画等资源,吸引学生的学习兴趣;还可以就课程中的案例创建教学论坛,引导学生在论坛上各抒己见,教师做好引导和答疑解惑的工作。二是开展新媒体教学实践,利用集体备课、

赛课、课件评比活动,展示教师的新媒体运用成果,以赛促教,探讨如何能够更加有效地引导学生树立正确价值观。

此外,也要积极地自主学习新媒体相关知识,提升自身新媒体素养,提高新媒体平台使用水平,有能力利用新媒体与学生产生互动。与此同时,也要不断提高自身思想道德素质和政治理论水平,确保能在鱼龙混杂的新媒体资源中,帮助学生进行正确筛选,对学生错误的言论及时发现和纠正,大力引导学生树立正确的人生观和价值观。

(二)融合创新,实现价值观培育与新媒体的有机结合

1.利用新媒体丰富价值观培育的内容

思政教育工作者要深刻领会新媒体环境带来的机遇与挑战,欣赏新媒体的魅力,从思想上接受新媒体。作为教育工作者,可以引用当下热点话题、学生关心的时事进课堂,吸引学生的兴趣,引导学生以正确的价值导向去分析解读,树立正确价值观。从学校层面看,可以构建“新媒体+价值观”资源矩阵,整合并开发系列主题短视频、社会热点解析、红色元素等供教师和学生浏览使用。

2.运用新媒体创新教育方式

融入新媒体的课堂不应该是传统的灌输式课堂,新媒体课堂应当更具互动性,教育工作者应当充分利用新媒体平台,重构教学内容的呈现形式,将传统课堂引入短视频微课、互动直播课等,将抽象知识具象化;同时,借助平台构建“线上+线下”的混合式互动模式,增加与学生的互动,通过讨论、评论、点赞、转发等方式扩大正确价值观的传播力和影响力。

3.建立思政课程与其他课程的交叉融合体系

鼓励中职教师在日常课程教学中进行价值观培育,结合新媒体资源,形成全方位、多层次融合课程体系,满足中职生多元化学习需求。例如,可以开发“课程思政+新媒体”混合式教学平台,利用短视频、互动H5等形式引入相关课程知识点。此外,还可以定期召开教师跨学科新媒体研讨会,建立新媒体研讨群,以面对面、在线讨论等模式创新、分享思政元素与课程融合设计的方式与经验。

(三)结合实践,强化中职生新媒体的行为习惯和道德素养

知行合一是中职生培养的重要理念和目标,中职教师应突破新媒体时空限制,将其拓展到学习实践当中。比如,教师可以利用抖音、快手等学生常

用的社交平台,向学生发起“每日打卡挑战”活动,引导学生将课堂所学的理论知识应用于实践,在网络上打卡每日成果;同时,通过互相点赞、评论、转发等互动形式,提高同学间的激励效果。教师还可以发起学生参加青年志愿者活动的征集,学生可以在新媒体平台上随时汇报自己的志愿服务进展,分享志愿服务心得,上传照片和视频。教师通过平台及时提供个性化建议和反馈,引导学生深层次体会志愿活动背后的意义。在互相激励的同时,也能将个体行为逐渐转化成群体习惯。

另外,教师要将培养学生的专业技能与新媒体、价值观有机融合,做到同时提升中职生的职业素养和道德素养。比如学生准备技能竞赛、信息化素养等的比赛时,教师可以在辅导学生进行海报制作和短视频制作等项目之前,引导学生选取有意义的主题,诸如传统文化、校园欺凌、电信诈骗等兼具热点和教育性的话题。在备赛过程中,学生则会自行在新媒体平台搜索相关内容,在与教师深入探讨分析后,最终确定自己的作品思路。教师可以鼓励学生将最终作品在新媒体平台上分享,这样既是对学生能力的认可,也可以有效地传递正确价值观。

(四)强化引导,创设校园新媒体价值引领平台

着力打造集教育、交流、引导功能于一体的校园官方新媒体平台。

中职学校要结合已经搭建好的微信公众号、微博、抖音等新媒体平台,逐步扩充思想政治教育内容和价值观培育内容,充分发挥各平台文化育人的功能。目前,很多中职学校都已经搭建了自己的新媒体平台,丰富了思政育人资源,拓宽了价值观培育路径。然而,学校内部各部门也同时拥有自己的新媒体平台,相互间没有统一布局,内容重复无序,如某学校公众号、招生公众号、团委公众号和院系公众号,各账号间信息分散、访问量低、利用率差,无法形成学校价值观培育合力。因此,学校应当统筹谋划,创设一个丰富、全面的思政教育平台,合理规划框架结构,及时更新教育内容,深度解析文章事件。

优化平台的互动功能,开设在线交流、话题讨论、投票留言等互动版块,鼓励学生积极参与,及时掌握学生思想动态,有针对性地给予回答和帮助,引导学生自主思考,更理性和深入地进行价值判断。及时的互动,不仅能促使学生了解他人观

点,认识到思考问题的多元差异,还能推动价值教育的深化,培养学生辩证地考虑问题,拥有更成熟的价值取向。

(五)多元联动,完善新媒体环境家校协同育人机制

中职生的价值观培育,不能一味依靠学校,也要调动学生家庭的积极性,建立“家校新媒体联盟”,形成价值观培育合力,共同完善育人机制。首先,由中职学校构建智能化家校共育平台,保证家校信息发布、沟通互动和资源共享的畅通性和可持续性,同时设置“家校公告”、“学生成长档案”等学生信息模块,实时同步学生在校表现与家庭动态。其次,中职学校需通过短视频等学生家长容易学习吸收的新媒体形式,帮助家长提高思想认识,可以通过推送家庭教育指导课程、直播家校线上互动主题沙龙等形式展开。最后,要确保“家校新媒体联盟”的持续性,坚持家校协同育人常态化运行,形成双向互动、高效联动的育人闭环。

四、结论

当前,在新媒体环境的影响下,多元文化对学生的冲击很大,而中等职业学校学生是青少年的重要组成部分,正处于身心快速发展的关键时期,价值观尚不稳定,容易受到外界环境的影响。但是互联网内容良莠不齐,虚假信息、低俗内容屡见不鲜,部分学生由于缺乏辨别能力,难以抵御不良信息的侵蚀,容易出现价值观扭曲的现象,因此学生正确价值观的引导尤为重要,文章聚焦新媒体环境下中等职业学校学生价值观培育问题,希望通过研究探讨出适合的路径进行实践。

通过调研分析数据认为当前在学生价值观培育方面,主要存在着培育工作不适应环境变化,培

育工作方式方法单一,家校共育不够紧密等问题,培育队伍人员能力不等现状和问题,主要有培育对象媒介素养不足,培育环境管理尚不完善,如信息过载导致价值观混乱、特定算法造成价值观偏差、碎片化信息影响价值观形成等,培育手段方式有待更新,培育队伍建设有待增强,如部分教师未能与时俱进,并不能充分结合新媒体与课堂教学的优势、传播环节“守门员”缺位,大量未经过滤、把关的信息涌入中职生视野,导致新媒体平台传播的信息质量不一、培育队伍结构不合理等原因。

结合当前存在的问题及原因,文章认为当前学生价值观培育工作的进行,机遇和挑战是并存的,机遇主要表现在培育内容的丰富性和多样化、培育环境的灵活性与娱乐性、培育主体的互动性和个性化、培育过程的实时性和高效性等四个方面,而挑战则主要表现为新媒体对中职生价值观形成的冲击弱化了中职生对正确价值观的认同、中职教师新媒体素质欠缺、教育内容与新媒体融合不足和校园新媒体助力有限。

根据研究分析内容,培育路径主要有以下几个方面:转变观念,提高中职教师运用新媒体的素养,树立新媒体思维,强化新媒体素养;融合创新,实现价值观培育与新媒体的有机结合,利用新媒体丰富价值观培育的内容,运用新媒体创新教育方式,建立思政课程与其他课程的交叉融合体系;结合实践,强化中职生新媒体的行为习惯和道德素养;强化引导,创设校园新媒体价值引领平台。

注:本文系2024年南阳市职业教育教学改革研究课题《新媒体环境下中职生价值观培育的对策研究》(立项编号:ZJ202438)系列成果之一。

(上接第19页)河南省青少年群体的真实情况;研究方法上,实证研究相对较少,尤其是针对不同地区、不同年龄段青少年的大规模追踪研究不足;在干预策略方面,虽然提出了一些建议,但缺乏系统性和有效性的验证。

(二)未来研究展望

未来研究应进一步扩大样本范围,涵盖河南省不同地区、不同学校类型的青少年,以提高研究结果的代表性。加强实证研究,采用纵向追踪研究设计,深入探究学习压力与情绪管理能力在青少年成长过程中的动态变化关系。结合脑科学、心理学等

多学科知识,深入研究学习压力影响情绪管理能力的内在机制。在此基础上,开发并验证有效的干预策略,如在学校教育中融入针对性的情绪管理课程,通过认知行为疗法等方法提升青少年的情绪管理能力,缓解学习压力,促进其身心健康发展。同时,加强家庭、学校和社会的协同合作,营造有利于青少年情绪管理和心理健康的良好环境。(本文系共青团河南省委、河南省社科联2024年度专项调研课题(青少年工作研究)《河南省青少年压力情绪与心理调适问题研究》(课题批准号:QSNYJ2024215)系列成果之一。)

河南省青少年学习压力与情绪管理能力研究现状综述

南阳科技职业学院 梁贤英

一、引言

青少年时期是个体身心发展的关键阶段,这一时期的经历对其未来发展有着深远影响。在河南省,随着教育竞争的日益激烈,青少年面临着较大的学习压力,这对他们的心理健康产生了诸多影响。与此同时,情绪管理能力作为青少年应对压力、维护心理健康的重要因素,也逐渐受到关注。深入了解河南省青少年学习压力与情绪管理能力的研究现状,对于制定有效的教育和心理干预策略,促进青少年身心健康发展具有重要意义。

二、青少年学习压力研究

(一)学习压力来源

1.社会因素

社会竞争的加剧使得学历成为了重要的竞争资本。在河南这样的人口大省,升学竞争尤为激烈。高等教育的普及和严峻的就业环境让家长对孩子的学业期望不断提高,这种期望经过社会大环境的发酵,转变为学业压力强加在青少年身上。例如,为了能在高考中取得优异成绩,考入理想大学,许多学生从小就开始参加各种培训班、各类比赛以及课外活动,时间安排得极为紧张,承受着巨大的学业压力。

2.家庭因素

家长对孩子的期望往往过高,且存在不合理性。《全国家庭教育状况调查报告(2018)》显示,95%以上的四年级和八年级家长都期望自己孩子的成绩是班里中等或中等以上,45.9%的四年级家长期望孩子的成绩是“班里前三名”,42.7%的八年级家长期望孩子的成绩是“班里前十名”。这种违背科学规律的高期望,使得孩子在学习过程中承受着巨大的心理压力。当孩子无法达到家长的期望时,家长往往会通过言语批评等方式表达不满,进一步增加了孩子的学业压力。如“你学习也太不认真了”、“如果你再努力一点,你肯定可以……”等评价性语言,让孩子产生“如果我不能取得好成绩,就毫无用处”的消极信念。

3.学校因素

学校的竞争环境对青少年学习压力影响显著。一方面,部分学校过分强调分数与排名,在班级中营造了“恶性”竞争文化,学生为了保持排名不得不拼命学习,长期处于高度紧张状态,容易产生抑郁、焦虑、恐惧等消极情绪,且这些情绪在学生群体中容易相互传染。另一方面,不良的同伴关系和冲突的师生关系也会增加学生的学业压力。例如,在学习过程中,若学生与同伴关系不融洽,或者与教师关系疏离,都会在一定程度上影响学生的学习心态,导致学业压力增大。

4.自身因素

处于童年期的小学生若不能顺利完成学习课程,容易产生自卑感;而处于青春期的中学生在寻找自我身份、建立自我认同的过程中,如果学习期待与学习现状产生较大差距,会给他们的心理发展带来巨大冲突与压力。这种压力处理不好,可能导致学生出现习得性无助,即不断受挫后破罐破摔,将失败归因于能力不足等内因,产生“我反正不行”、“我注定会失败”等负面思维,进而出现学习倦怠、厌学、拒学、网络成瘾等失控行为;或者出现认知偏差,对自己的能力缺乏客观评估,为了坚守“是个好学生”的身份认同,逼迫自己更加努力投入学习,但又因无法解决学业问题而更加焦虑,陷入恶性循环。

(二)学习压力对青少年心理健康的影响机制

压力包括压力源与压力反应两部分,压力源并不一定形成压力反应。拉扎罗斯和富克曼(Lazarus&Folkman)的压力认知评价理论(也称压力互动模型)认为,在学业压力领域,首先是学业压力源触发认知评价。认知评价过程包括初级评价和次级评价。初级评价时,学生主要评价压力源对自身的影响,若认为压力源与自己无关或者影响是良性、积极的,则处于无压力状态;若认为压力源会给自己带来压力,包括伤害、损失体验或威胁、挑战体验,则进入次级评价。次级评价主要评估自己

如何应对压力,包括评价压力源事件本身的特征、自身可用的资源或应对方案等。个体和情境是影响认知评价的两大因素,个体因素包括个体的学业价值观和学业效能感等。例如,觉得“考试成绩更重要”的学生,在面对考试时更容易感到焦虑、紧张;觉得“考试是对学习查缺补漏”的学生,在面对考试时更能客观理解考试结果。

三、青少年情绪管理能力研究

(一)情绪管理能力的内涵

情绪管理强调动态调节过程,涉及情绪的认知评估、行为控制和心理调适三个维度。现代情绪管理理论融合生物-心理-社会模型,认为其不仅是个体内部能力,还受社会文化环境的影响。在青少年阶段,情绪认知能力是基础,它决定了个体对情绪的识别、评估和解读能力。青少年情绪体验更为丰富、反应更为强烈,且随着年龄增长,情绪理解能力逐渐提高。情绪表达是青少年与他人沟通交流的重要途径,但部分青少年存在情绪表达不当或障碍等问题。情绪调节能力是关键,个体通过自我控制、自我安慰、自我激励等方式,使情绪状态达到相对稳定。情绪运用则是将情绪转化为动力,促进个人成长和发展。

(二)情绪管理能力的重要性

1.与学业成就的关系

研究表明,情绪管理能力与青少年学业成就显著正相关,高情绪管理组学生平均成绩提升15-20%。良好的情绪管理能力有助于青少年保持积极的学习心态,提高学习效率,从而取得更好的学业成绩。例如,在面对学习压力时,情绪管理能力强的学生能够更好地调整自己的情绪,保持专注,积极应对学习任务,而不是被焦虑等负面情绪所干扰。

2.对心理健康的影响

良好的情绪管理能降低青少年抑郁和焦虑风险。其作用机制涉及神经递质(如多巴胺)的调节。当青少年能够有效地管理自己的情绪时,能够更好地应对生活中的挫折和困难,减少负面情绪的积累,从而降低抑郁和焦虑等心理问题的发生概率。在社交媒体时代,情绪管理能力成为青少年适应网络环境的保护性因素,减少网络成瘾和欺凌行为。具备良好情绪管理能力的青少年,能够更好地应对网络上的各种信息和情绪刺激,避免过度沉迷网络或参与网络欺凌行为。

3.情绪管理能力的评估方法

(1)主观评估工具

主观评估工具如情绪调节问卷(ERQ)和情绪能力量表(EQ-i)被广泛应用于青少年群体。情绪调节问卷主要测量个体在情绪调节过程中的认知重评和表达抑制两种策略的使用情况;情绪能力量表则从自我情绪评估、他人情绪评估、情绪运用和情绪调节等多个维度对个体的情绪能力进行评估。

(2)客观评估方法

客观评估方法包括生理指标(如心率变异性HRV)和实验范式(如情绪识别任务)。心率变异性可以反映个体在情绪调节过程中的自主神经系统活动情况,情绪识别任务则通过观察青少年在识别不同情绪面孔或情境中的表现,来评估其情绪认知能力。评估需结合动态追踪与横断面数据,以捕捉情绪管理能力的时变特征。例如,通过长期追踪青少年在不同学习阶段的情绪管理能力变化,以及在某一时间点对不同青少年群体的情绪管理能力进行横向比较,能够更全面地了解青少年情绪管理能力的发展特点。

四、学习压力与情绪管理能力的关联研究

在河南省青少年群体中,学习压力与情绪管理能力之间存在密切关联。一方面,过大的学习压力会对青少年的情绪管理能力产生负面影响。当青少年长期处于高强度的学习压力下,容易出现焦虑、抑郁等负面情绪,且这些负面情绪可能超出他们的情绪管理能力范围,导致情绪管理能力下降。例如,在面临重大考试时,部分学生由于学习压力过大,出现情绪失控、无法集中精力等情况,这表明他们的情绪管理能力受到了挑战。另一方面,良好的情绪管理能力有助于青少年更好地应对学习压力。情绪管理能力强的青少年能够在面对学习压力时,采用积极的情绪调节策略,如通过认知重评将学习压力视为提升自己的机会,从而保持良好的学习状态,减轻学习压力对自身的负面影响。

五、研究现状总结与展望

(一)研究现状总结

目前,关于河南省青少年学习压力与情绪管理能力的研究已取得一定成果。在学习压力方面,明确了社会、家庭、学校和自身等多方面的压力来源,以及学习压力对心理健康的影响机制。在情绪管理能力方面,阐述了其内涵、重要性及评估方法,并探讨了与学习压力的关联。然而,现有研究仍存在一些不足之处。部分研究在样本选取上存在局限性,可能无法全面代表 (下转第17页)

中职学生二维 N 元一体化培养模式探究

南阳第二中等职业学校 周 静

“中职学生二维 N 元一体化培养模式”是为了更好的贯彻和落实新职业教育法精神,也是立足于中等职业学校自身发展的需要,在原有育人模式的基础上进行改革和创新,实现向社会持续输送大量的技能型综合人才的育人目标。“二维”即升学与竞赛两个维度,“N 元”是根据中职学生的特点设计内容丰富、多元,形式新颖、多变的课程和活动,通过学生主动参与,实现每位学生发展的“N 元”可能性和可塑性,“一体化”即培养学生的综合能力和素质,帮助学生成长为具有学习能力和适应能力的高素质技能人才。“二维 N 元一体化”以“二维”为抓手,给学生设立目标,让学生围绕这两个目标开展相关的学习活动,“N 元”是落实,是学校的教育教学全过程,“一体化”是目的。为实现二维 N 元一体化采取如下措施:

一、中职校加强专业建设,帮助学生做好生涯规划

中职生主要服务于当地的发展,所以职业学校的专业设置和建设既要符合本地的实际需求又要适合中职生的需求。结合现阶段的实际情况,各中职学校可根据社会发展的步子,开设和整合新的专业,增强对学生的吸引力。比如一些职业学校探索开设养老、家政、美容美发、化妆、电商直播,中医保健、艾灸、按摩等专业,这些专业社会需求量大,并且探索实行弹性学习时间和多元教学模式,结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案,更好地服务当地经济。

中职阶段的职业生涯规划是学生成长过程的重要部分,直接影响学生一生的发展。在中职阶段引导学生进行面向未来的职业规划,使中职生通过生涯认知、生涯探索、生涯准备等方面的学习,培养中等职业学校学生的职业生涯规划能力,让中职生在一生成长过程中逐步实现自我引导能力。

中职学校开设生涯规划课程,以发挥职业学校学生的兴趣、爱好和能力为出发点,让学生了解生涯规划的基础知识以便对自己未来将从事的各种职业有客观的评价和基本的了解,为将来更好地择业提供帮助。中职学校可以借助学科教师引导学生对学科本质进行思考和追问,明确职业导向,中职

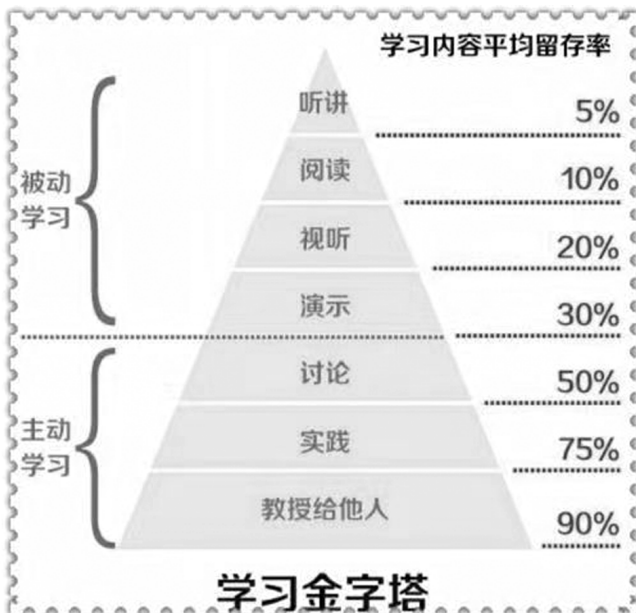
学校也可以邀请不同行业的家长或企业工作人员到学校开讲座或做报告,使学生对具体职业有基本的了解。

二、落实中职课堂教学改革,为中职生铺好升学的路

课堂改革是职业学校改革,中职升学也是家长和学生关注的重点。职业学校教师要积极学习,更新观念,探讨适合中等职业学校学生的教学新思路。

针对中职学生学习习惯欠佳、自律性不强、学习被动的特点,结合教学实际,尝试提出了学生的自助学习和学生的互助学习相结合的“双助课堂教学模式”。希望通过“双助课堂教学模式”改变中职学校课堂上“学生昏昏欲睡,教师口若悬河”的错位课堂。

古人云“授人以鱼,只供一饭之需;教人以渔,则终身受用无穷”,自助学习即“授之以渔”。美国学者埃德加·戴尔提出的“学习金字塔”理论,通过“讨论、实践、教授给他人”的方式学习,两周后学习内容的留存率最高,互助学习符合学习金字塔理论,效率最高,效果最佳。



双助课堂教学模式分三个阶段:

第一阶段是学生通过阅读教材进行自主学习,

可以用思维导图的形式整理知识点,完成课后作业时找到学习内容的盲点,每位学生根据情况,可以适时向老师寻求帮助。

第二阶段是学生互助学习,可以是生生之间的互助学习,也可以是生师之间的互助学习,当学习有困难时可以向同学或老师寻求帮助,解决学习中的盲点。

第三阶段是自我总结升华阶段,通过前两个阶段的自助和互助学习,需要静下心来对本节知识点精心梳理,归类总结,查漏补缺。

自助学习是独立思考,自主学习,是互助学习的基础,没有自助学习在前,谈互助学习就是缘木求鱼。互助学习是交流讨论,合作学习,是自助学习的拓展延伸。两者相辅相成,成就了高效高质的课堂。双助课堂教学模式充分调动了学生的主动性和参与性,体现了教师主导,学生主体的教学理念。

中职学生正处于生理、心理的不稳定期,渴望独立,勇于表现自我,兴趣广泛,情绪波动大,敏感,自尊心强,双助课堂教学模式不但保护了学困生的自尊心,又提升了学优生的自信心,是符合中职学生特点,最适合中职学校推广的课堂教学模式。

但是双助课堂教学模式离不开教师的统筹安排和适时引导,必须在教师的指导下有序开展。

三、设计多元特色作业,激发兴趣发挥特长

作业是学习的关键环节,作业可以检验学生的学习成果,反馈学习中的问题和不足,是调整和改进学习的重要依据。作业对于学生的进步和成就具有不可忽视的影响,是学生学习过程中不可或缺的一部分。常规的读、写、背的作业形式通常不被学生喜欢,为了能跳出常规作业的圈子,我校根据学生的专业特点制定了富有特色、趣味、有价值的实践作业。

课堂作业:文化课作业采用自选分层作业,学生根据个人学习基础自主选择不同难易程度的作业,对于基础特别薄弱的学生,可以将书中的知识点抄写一遍。专业课作业完成后要展示讲评,学校还要定期举行作业展览。

假期作业更是多样,有手工制作,文学阅读,做家务,摄影,运动,短视频,PPT等等。每个假期作业都会有不同的主题、多变的内容、新颖的形式,学校教科发文向学生征集作业主题和作业形式,这样的作业避免了学生的畏难情绪和抵触心理,每个人都能完成自己的作业。莎士比亚曾说:“学问只要合乎自己的兴趣,便可得益。”先要让学生参与

完成作业,再慢慢提高要求和难度。

四、中职校开发多样选修课程,激发学生兴趣

心理学家郭黎岩在他所著的《心理学》中曾经说过:“兴趣,对学生进行的各种活动起着推动作用,对未来事业的成功,又起着准备作用。兴趣,可以使学生在快乐中求得学业进步,取得成功。”兴趣是开始自觉主动学习的前提。

学校开设选修课,由学生自主选择,激发兴趣。成立不同的社团吸纳优秀的学生参与,为竞赛储备生力军。

我校以文明风采大赛和职业技能大赛为依托,学校一年一度举行的职教活动周,不仅能为市赛、省赛和国赛选拔参赛学生,而且扩大了学生的参与范围,通过学校的职教活动周活动激励了学生学习的信心,巩固了理论知识、提高了实践操作技能、激发了学生的学习兴趣、营造尊重劳动重视技能的氛围。

兴趣培养和竞赛相结合,有助于学生将兴趣发展为特长,在竞赛中获奖培养学生的自信心和荣誉感,相得益彰,符合“二维N元一体化培养模式”的目标。

五、以传统文化为主的德育教育润泽心灵

中华优秀传统文化是在长期的历史发展过程中形成的蕴含着中华五千多年智慧的结晶,具有源远流长和博大精深的特点,是维系我们民族生存和发展的精神纽带,浸润着我们的思想情感。

学校立足于中等职业学校德育发展的需要,对学生进行中华优秀传统文化熏陶,树立文化自信,通过日常性的体系化教育提升学生品德素质;在教育形式维度上,以实践活动、参与优秀传统文化大赛为主要形式,通过课堂教学、竞赛、趣味活动、班级评比、网络学习、体验式教学等多种方式增进学生学习兴趣;在教学人员维度上,以班主任为实施主体,语文、思政教师作为教学材料主要提供者,各学科老师共同参与,形成全校的优秀传统文化学习氛围;在受众学生维度上,以传统文化社团为载体,典型学生(先进生和后进生)为主体,抓两头带中间,促进整体学生德育素养的提高。

在课堂教学中,每周开设诵读课,每周一早读班会学习中华优秀传统文化,这有着“潜移默化”“润物无声”的作用。用传统文化精心打造校园文化,力争让每一面墙壁、每一个角落说话,对学生进行爱国、爱党、爱人民、爱学习、爱劳动等系列教育。借助团委结合传统节日开展丰富多彩的传统文化宣传推广活动。

通过实施推广上面五项措施,从思想上对学生进行引领,做好规划,确立目标,传统文化日常浸润起来;从兴趣入手吸引学生参与进来,选修喜欢的课程,加入热爱的社团,竞赛准备起来;从行动上帮助学生落实,完成各种形式的特色作业,最后课堂上自助、互助学起来。扎实落实推进五条措施,既可以实现“二维”即升学和竞赛的突破,又可以达到“N元一体化”的培养目的。

通过“二维N元一体化培养模式”的实施推进,在学生学习 and 教师教学两方面均取得了明显成效。

(一)学生方面

1.学生的学习积极性明显增强

双助课堂教学模式,既有独立学习又有合作学习,体现了教师主导,学生主体的教学理念。学生向同学请教既避免了对教师的畏惧感,又保护了学生的自尊心,而且学生的语言讲述更易于学生接受。种种改变促使学生因有兴趣而主动参与,因主动参与而渐渐成为学习的主人,改变了中职学生上课不听课的习惯,由“低头族”变成了“抬头族”。

2.学生的探究能力获得极大发展

特色作业的布置,给学生提供更大自由发挥的空间,而且作业内容的范围不再局限于书本知识,作业的形式也不仅仅拘泥于听、读、写、背。学生们能自主、独立完成不同类型的特色作业,与同学交流探讨,提升学生的探究能力。

3.促进了学生的个性心理发展,使学生健全人格得到提升

“双助课堂教学模式”的推广,经常可以听到学生这样说“我认为”“我还有一种想法”“我们讨论后觉得”等自主性较强的语言。老师们发现学生的独立性、思维性、探索性、求知性等都有明显提高,他们的学习意志,探究知识的意识,兴趣和能力明显增强,师生之间的关系也更加亲密和谐。生涯规划的种子在学生的心中生发成早日成才的大树,激

励学生朝着心中的目标努力。

这些可喜的改变,基本达到了课题组提出的“N元”,实现学生发展的N种可能,最终归总为“一体化”目标—即成长为有健全人格和终身学习能力的高素质技能人才。

(二)教师方面

1.转变了教师的教学观念

通过本课题研究,教师们感受到自己在教学中的角色发生了变化,原来的课堂教学更多的是向学生传递知识,现在更多的是想办法刺激学生的学习兴趣,激励学生去思考,引导学生积极参与,促进学生自我发展。

2.强化了教师的教研能力

通过本课题研究,课题组成员教师拓展了知识,开阔了思路,提升了能力。课题研究中面临的许多新情况、许多新问题,都倒逼教师们转变教学思想,改进教学策略,慎重选择教学方法。此次课题研究强有力地推动了教师的专业成长。

“二维N元一体化培养模式”的实施推进,从思想上改变了中职学生的现状,促进学生健全人格的成长。由于中职学校学生的特点,学生厌学、不学已成为长期以来制约中职学校教学工作的“瓶颈”,生涯规划为学生描绘美好的蓝图,学生在心理上如果已经接受,自然愿意努力学习以达到目标。通过竞赛发挥自己的优势,获得自信,相当于插上了腾飞的翅膀,向着心中的梦想振翅飞翔,以传统文化为主的多元德育渗透,无声地修正了学生的三观。从思想上为学生成才扫清了障碍。

“二维N元一体化培养模式”的实施推进,从行动上改变了中职学生的学习现状,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的学习积极性。课堂是教学的主阵地,双助课堂教学模式构建了激发学生自主学习的课堂教学模式,布置特色作业、开设选修课,激发了学生学习兴趣,调动学生的学习积极性,改变中职学生的学习现状。

(上接第32页)树立正确的行为观念。此外,惩罚措施要注重教育性,避免对学生的身心健康造成伤害。

总之,高职辅导员管理工作中,宽严适度是关键。只有充分了解高职学生自律能力弱、个性鲜明、知识能力结构特殊等特点,深刻认识到“宽”与“严”的误区,采取科学合理的管理策略与方法,才能实现有效的班级管理。通过建立科学的规章制

度、因材施教、发挥学生优势、以鼓励激励为主并合理运用惩罚手段等措施,辅导员可以引导学生树立正确的行为观念,培养良好的学习和生活习惯,促进学生全面发展。在今后的高职教育管理中,辅导员应不断探索和实践,根据学生的实际情况灵活调整管理方式,努力营造和谐、积极向上的班级氛围,为培养高素质技能型人才奠定坚实的基础。

在 Premiere Pro 中进行简单的视频编辑

南阳科技职业学院 程祖宁

打开 Premiere Pro, 创建一个新的项目工程, 设置好工程名称, 存储路径, 点击确定, 进入工程界面。默认, 有六个窗口, 上面两个, 左边是“源”窗口, 右边是“节目”窗口; 下面有四个窗口, 自左至右分别是项目素材窗口, 剪切工具窗口, 时间线窗口, 音频峰值显示窗口。

在项目素材窗口空白处, 用鼠标右键单击或用左键双击, 导入视频素材。然后, 把视频拖到上方“源”窗口里, 调整视频显示大小为“合适”。该窗口下方有一个长条状的播放时间线, 时间线下方有 11 个编辑工具按钮。自左到右分别是“添加标记”、“标记入点”、“标记出点”、“转到入点”向左“后退一帧”、“播放—停止切换”、向右“前进一帧”、“转到出点”、“插入”、“覆盖”、“导出帧”。右边的“节目”窗口中前 8 个编辑工具按钮和左边窗口里的一样, 后 4 个按钮分别是: “提升”、“提取”、“导出帧”、“比较视图”。

点击“源”窗口里的播放按钮, 浏览视频素材, 在需要的地方点击“标记入点”钮, 播放时间线显示为灰色。继续播放, 在不想要的视频处点击“标记出点”按钮, 这时, 时间线上就显示出我们想要的视频片段, 就是“标记入点”和“标记出点”中间的部分。用鼠标左键把这个片段拖到“时间轴”里, 在此窗口里会以视频轨道和音频轨道的形式显示。在上面“节目”窗口里, 按下“播放停止”按钮, 可以浏览添加到“时间轴”里的视频。按此方法, 将“源”窗口里剪辑的视频逐个放在“时间轴”里排列好, 可用键盘上的“+”快捷键, 使“时间轴”上的视频片段放大, 来进行衔接处的检查, 使每个视频片段衔接处都没有空白。

点击“项目窗口”中的“效果面板”, 点击“视频过渡”, 在下拉菜单中点击“溶解”, 找到“交叉溶解”, 将它拖到“时间轴”里两个视频片段的衔接处。在此点击右键, 设置持续时间, 使两个视频之

间连接得更加流畅。

在时间轴的空白区域右键单击, 选择“新建轨道”, 然后选择“字幕轨道”。Premiere Pro 会自动创建一个新的字幕轨道。“字幕轨道”在“视频轨道”的上方。点击时间轴上的字幕轨道, 然后选择“字幕”菜单中的“新建字幕”。选择字幕类型(静态字幕或滚动字幕等)。输入字幕内容, 把字幕拖动到时间轴上的合适位置, 进入字幕编辑模式, 对字幕的样式进行调整。

如果想给视频文件再添加一段背景音乐, 同样在时间轴的空白区域右键单击。在弹出的菜单中选择“新建轨道”在弹出的对话框中, 选择“音频轨道”, 然后点击“确定”。Premiere Pro 会自动在时间轴上创建一个新的“音频轨道”, 该轨道在“视频轨道”的下方。把导入的音频文件直接拖动到时间轴上, 音频文件将自动放置到时间轴下的“音频轨道”上。通过点击音频轨道上的静音(静音图标)或独奏(扬声器图标)按钮, 快速控制音频轨道的播放状态。

等上述工作都完成了, 这时候可以点击上方右侧的“节目窗口”里的播放按钮, 查看整个时间轴里的视频内容, 确保所有编辑的视频内容没有遗漏, 且都符合要求。

在时间轴里把编辑好的视频进行选择并定位, 点击“文件”, 在下拉菜单中点击“导出”、“媒体”, 会出现“导出设置”窗口。在“格式”后面的下拉框中, 选择输出的视频格式。在“预设”后面会出现图像的宽高比。在“输出名称”下面的“导出视频”、“导出音频”前面的小方块里要打上勾, 否则, 输出的内容会出现有声音没图像, 或有图像没声音的现象。在下面的“使用最高渲染质量”和“使用预览”前面方框里打勾。点击最下面的“导出”, 出现导出窗口, 上面显示有“导出时间”。等导出时间结束后, 找到输出视频的路径, 打开输出的视频, 尽情欣赏。



从基础到应用,从普适到个性 ——中职数学教学转型两年心路与探索

邓州市职业技术学校 董倩倩

时光荏苒,转眼间,响应国家“深化职业教育改革,提高技术技能人才培养质量”的号召,我从耕耘了十一年的初中数学讲台,踏入了中职学校这片充满挑战与机遇的新天地,至今已有两年。这段转型之旅,不仅是工作环境的改变,更是教学理念、教学方法和师生关系认知的一次深刻重塑。回首这两年,感触良多,收获颇丰。

一、理念之变:从“应试基础”到“应用导向”

在初中阶段,数学教学的核心目标清晰而集中:夯实基础,提升能力,决胜中考。教学内容相对统一,进度紧凑,评价标准也高度聚焦于学业成绩。然而,进入中职后,我深切体会到教学目标的根本性转变。这里的数学,不再是纯粹的学科知识体系,更是服务于专业学习、支撑技术技能发展、培养学生综合职业素养的“工具性”学科。

1.服务专业的意识增强:我深刻认识到,数学教学必须“贴着专业走”。不同专业对数学知识的需求点、侧重点和深度要求差异巨大。例如,机械类专业对几何、三角函数、空间想象能力要求高;财经商贸类专业则更侧重函数、统计、概率与经济模型的应用;信息技术类可能对算法逻辑、离散数学基础有需求。我开始主动与专业科教师沟通,了解各专业的核心课程、典型工作任务,尝试在教学中融入与专业相关的实例、案例,努力让抽象的数学公式“活”起来,让学生看到数学在“未来饭碗”中的实际价值。

2.应用能力的培养优先:相较于初中对解题技巧和思维深度的精雕细琢,中职数学更强调知识的“能用”“会用”。教学重点逐渐从复杂的证明推导,转向对概念的理解、公式的熟练运用、数据的处理分析和解决实际问题的建模能力。我尝试设计更多情境化、项目化的学习任务,比如计算材料成本、分析销售数据趋势、理解简单机械原理中的力学关系等,让学生在实践中体会数学的实用性。

二、对象之变:从“相对同质”到“多元差异”

初中生虽然也有个体差异,但整体年龄相仿、

学习目标(升学)高度一致,学习习惯和基础相对可控。而中职学生群体的多样性,是我面临的最大挑战,也是最有价值的教学课题。

1.学习基础参差不齐:各专业学生数学基础差异巨大,部分学生基础扎实,也有不少学生存在明显的知识断层和学习困难。沿用初中的统一进度和难度显然行不通。我尝试进行更细致的学情分析,实施分层教学:对基础薄弱的学生,重在“补旧”和建立信心,利用简单易懂的生活实例、直观教具(如几何模型)帮助他们理解核心概念;对学有余力的学生,则提供拓展性任务,引导其探索数学在专业中的更深层次应用,或鼓励参与技能竞赛(如数学建模赛)。

2.学习动机复杂多元:学生的学习目标不再单一指向升学。有的渴望掌握一技之长,有的可能暂时迷茫,有的则对理论学习兴趣缺乏。激发学习内驱力成为关键。我努力挖掘数学与学生兴趣、生活、未来职业的联系,展示数学的“酷”和“有用”。例如,讲解指数函数时结合手机流量套餐的选择,讲统计时引入他们关注的游戏数据或社会热点调查。同时,更注重过程性评价,肯定他们在解决问题过程中的努力、合作和创新思维,而不仅仅是最终答案的对错。

3.关注非智力因素:中职阶段是学生人生观、价值观形成的关键期。相较于初中生,他们更渴望被尊重、被理解,也更容易因学习挫折产生消极情绪。我尝试建立更平等、融洽的师生关系,课堂管理上多一分耐心和引导,少一份说教和强制。努力发现每个学生的闪光点,即使是微小的进步也给予真诚的鼓励,帮助他们重建学习自信,培养积极的学习态度和职业精神。

三、方法之变:从“讲授主导”到“多元互动”

面对新的教学目标和学生特点,传统的“满堂灌”模式效果甚微。教学方法的革新势在必行。

1.信息技术赋能教学:我充分利用几何画板、GeoGebra、Excel、在线统计工具等软件,将抽象的数

学概念可视化、动态化,降低理解难度,提升课堂趣味性。利用在线学习平台(如超星、智慧职教云等)发布预习资料、微课、在线测验,实现课前预习、课中互动、课后巩固的混合式教学,满足不同学生的学习节奏。

2.任务驱动,项目引领:教学设计贴近专业或生活实际的“小项目”“小任务”。例如,让汽修专业学生计算不同坡度下车辆起步所需的最小牵引力;让电商专业学生分析店铺销售数据,预测下月进货量。让学生在完成具体任务的过程中,主动调用数学知识,体验“学以致用”的成就感。

3.强化合作学习:组建学习小组,鼓励学生互助互学。基础好的学生带动基础弱的,不同思维方式的碰撞能激发新的理解。在小组任务中,也培养了他们的沟通协作能力,这正是未来职场不可或缺的素质。

4.评价方式多元化:降低期末“一考定音”的权重,增加课堂参与度、小组项目表现、实践报告、学习态度等过程性评价的比重。尝试使用表现性评价,如让学生讲解解题思路、展示项目成果等。

四、反思与成长:拥抱挑战,持续精进

这两年的转型并非一帆风顺。有过面对学生基础薄弱时的焦虑,有过探索专业融合时的迷茫,也有过尝试新方法效果不佳时的挫败。但正是这些挑战,促使我不断学习、反思与成长。

1.持续学习是基石:我主动学习职业教育理

(上接第12页)项目,通过制定网络公约、设立安全教育日等措施,有效提升了学生的网络素养。

3.3构建多元协同的德育支持网络体系

新媒体环境下的德育工作不能仅靠班主任单打独斗,而需要构建家校社协同的育人网络,形成合力。在强化家校协同方面,班主任应通过家长学校等形式提升家长的新媒体素养,指导其掌握科学的家庭教育方法。定期举办“新媒体与家庭教育”主题讲座,帮助家长了解如何引导孩子合理使用网络。建立家校沟通的常态化机制,让家长及时了解学生在校表现,共同制定教育策略。

校企协同开展德育是中职教育的特色和优势。班主任可以邀请合作企业的优秀员工担任德育导师,通过线上平台分享职业道德和职场经验;组织学生参与企业真实项目的网络协作,在实践中培养职业素养;引入企业文化中的优秀元素,如工匠精神、质量意识等,丰富德育内涵。

整合社会资源拓展德育平台是必要补充。班主任可以引导学生参与社区网络文明建设活动,如担

论、研究专业人才培养方案、了解行业发展趋势。积极参加校内外中职数学教研活动、培训讲座,向经验丰富的老教师请教,与专业课老师深入交流。只有不断拓宽视野,更新知识结构,才能更好地服务教学。

2.耐心与爱心是关键:中职学生的转化需要时间,更需要教师持久的耐心和真诚的关爱。看到那些曾经对数学望而生畏的学生,因为解决了一个实际问题而露出笑容,或是在技能比赛中运用数学知识获得好成绩,这种成就是无可替代的,也让我深刻体会到职教工作的独特价值。

3.拥抱变化,勇于创新:职业教育处于快速发展变革中(如职教高考改革、1+X证书制度、产教融合深化)。作为教师,必须保持开放心态,拥抱变化,勇于尝试新的教学理念、模式和技术,才能适应时代对技术技能人才培养的新要求。

从初中到中职,变的是教学对象、目标和环境,不变的是对教育的热爱与责任。这两年的经历,让我深刻理解了职业教育“立德树人、服务发展、促进就业”的宗旨,也让我对数学教学的价值有了更广阔的认识——它不仅是思维的体操,更是赋能学生未来职业发展的基石。路漫漫其修远兮,我将继续怀揣初心,扎根中职教育这片沃土,不断探索与实践,努力让数学课堂成为激发学生潜能、点亮职业梦想的地方,为培养更多高素质技术技能人才贡献自己的一份力量。

任“社区网络管理员助理”;与公益组织合作开展网络扶贫、在线支教等志愿活动,培养学生的社会责任感;利用博物馆、纪念馆等机构的线上资源,开展爱国主义和传统文化教育。这些活动能够拓宽德育视野,增强学生的社会参与感和价值认同。

四、结论与展望

新媒体时代的到来既给中职德育工作带来了严峻挑战,也创造了前所未有的机遇。本研究通过系统分析新媒体对中职德育的双重影响,剖析当前工作中存在的主要问题,提出了班主任德育策略的创新体系。研究表明,中职班主任只有主动适应新媒体环境,转变德育理念,提升媒介素养,创新工作方法,构建多元协同机制,才能有效提升德育工作的时代性和实效性。

总之,新媒体背景下的中职德育工作既面临挑战,更充满希望。只要班主任能够准确把握时代脉搏,勇于创新实践,善于整合资源,就一定能够开创德育工作的新局面,助力中职学生健康成长、全面发展。

思维导图在高中英语议论文阅读教学中的应用浅探

邓州市第一高级中学 李娜

一、引言

《普通高中英语课程标准》(2017版)明确指出:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力是四大英语学科核心素养。其中,语言能力和学习能力是英语学科的关键能力,而思维品质和文化品格是必备品质。《修订课标》综合各种对语言能力的观点,结合我国基础教育英语学科实际情况,提出“语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力”的观点。语言能力的具体表现为理解能力和表达能力,显性行为是听、说、读、看、写,其中听、读、看是信息的输入途径,说、写是信息的输出途径。因此英语阅读教学在语言能力培养方面发挥着极其重要的作用。《修订课标》对高中英语阅读教学提出的具体要求包括以下内容:强调在语境下运用语言知识获取信息、吸收信息、综合信息和传递信息;理解多种模态语篇传递的要义和具体信息,推断作者的意图、情感态度和价值取向,提炼主题意义,分析语篇的组织结构、文体特征和语篇的连贯性,厘清主要观点和事实之间的逻辑关系,初步了解语篇恰当表意所采用的手段;有效地陈述事件,传递信息,表达个人观点和情感态度,体现意图和价值取向。同时,对学生语篇能力的培养也提出了具体的要求:分析语篇的组织结构、文体特征和语篇的连贯性,厘清主要观点和事实之间的逻辑关系,初步了解语篇恰当表意所采用的手段。而语篇类型是指记叙文、说明文、议论文、应用文等不同类型的文体。接触和学习不同类型的语篇形式,把握不同语篇的特定结构、文体特点和表达方式,不仅有助于学生加深对语篇意义的理解,还有助于他们使用不同类型的语篇进行有效的表达和交流。此外,《修订课标》还明确指出:根据选择性必修课程对课外阅读量的要求,教师要引导学生将课内学习和课外学习有机结合,确保每周的课外阅读量不少于2500字,总量不少于10万词。

因此,要实现《普通高中英语课程标准》(2017

版)对英语阅读教学的要求,教师在日常教学中应该培养学生阅读策略,特别强调培养学生在阅读过程中思维和表达能力。课堂教学活动的设计也应以培养学生的阅读策略为主。为了有效地发展学生的思维和表达能力,在教学中教师可采用思维导图的方式来帮助学生组织信息,表达观点、发表见解、逐步提高学生的阅读能力。思维导图是用构图的方式将自己的放射性思维绘制出来,是一种可视化的教学和学习策略,在英语阅读课上用思维导图能够有效提高教学效果,让学生清晰理解文章的篇章结构及细节事实,从而提高学生阅读理解能力。

就河南英语高考来看,阅读理解在试卷中占比例较大,对学生篇章理解的要求提高了不少。笔者通过对河南英语高考试题分析,试题涉及8个篇章的阅读理解,阅读题型所占比例几乎是整卷的5/6的题量。然而从高考英语阅读部分的平均分来看,远远未达到要求的水平,反思我们英语课堂,尽管新课标理念已深入人心,教师采用探究合作、小组合作来吸引和提高学生参与课堂活动;但是学生在读懂文章的情况下,阅读理解题还不能完全做对,甚至4道只做1道,特别是需要概括、推理判断的题目,错误率更高。说明学生没有能够主动思维,把握语篇结构,学生的思维表达能力有待进一步提高。因此笔者通过尝试将思维导图引入课堂活动,使学生用构图直观展示自己的思维过程,从篇章到事件细节用父标题与子标题结构图展示出来,从而促进学生的思维,增强阅读的主动性和有效性。

二、思维导图的理论

思维导图(mind-mapping)是英国学者托尼·巴赞(Tony-Buzan)在二十世纪60年代初期所创建的思维工具。他认为,人类大脑接收信息,可以通过思维导图呈现。思维导图是运用图形将各级主题的关系用相互隶属的图形形象地展示出来,整个思维导图就是从一个中心点发散出来,使用线条符号、词汇和图像连接起来的自然结构,遵循一套简单、自然和易被大脑接受的规则。整个思维导图以一种

无穷无尽的分支链形成,从中心向四周放射,最终又归于一个共同的中心。

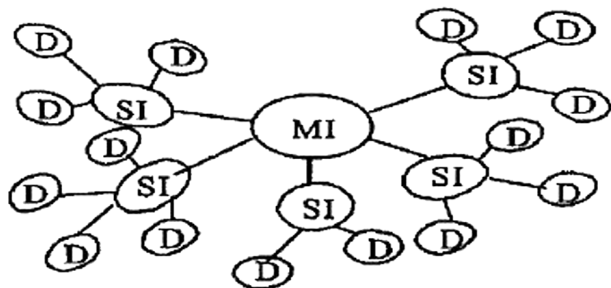
思维导图在我国教学领域,特别是在单词记忆、语法总结方面有较强的功能。但在阅读教学方面的应用还在探索阶段。发现思维导图应用于阅读教学中,能让学生理解文章的思路,使线索更清楚,推理更准确,值得在教学过程中大力推广,笔者将在下文探讨思维导图在英语议论文阅读课上的设计和应用效果。

三、思维导图类型

1. 图表型(Charts):用来对人物、地点、事件、观点、质量、描述或数据等进行比较。(to compare and contrast people, places, events, ideas, qualities, descriptions, or facts)。关键性的问题有:What things are being compared? How are they similar? How are they different?

Principle for comparison	1	2

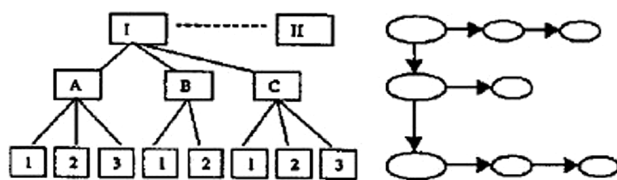
2. 头脑风暴型(brainstorm):又称蛛网型(Spiders),用来描述中心思想、概念及其支撑说明(central idea or concept with support),或表示主题、描述等的主次关系及相互联系。(to show primary - secondary relationships or inter relationships of themes or descriptions, etc.)。关键性的问题有:What is the central idea? What are its attributes? What are its functions?



(MI = Main Idea, SI = Supporting Idea/Major Detail, D = Detail)

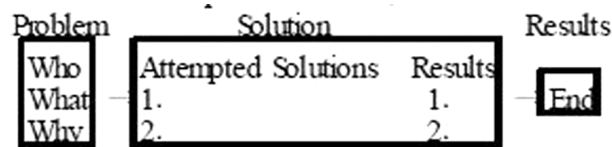
3. 树型(Trees):又称分层结构目录(Hierarchies),用来表明类别、分类、分析、结构、描述和举例。(to show categories, classifications, analysis, structures, descriptions, and examples)。关键性的问题有:What is the superordinate category? What are the subordi-

nate categories? How are they related? How many levels are there?

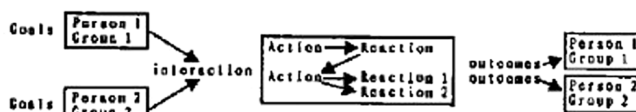


4. 链型(Chains):用来表明过程、原因、结果、时间顺序和步骤。(to show processes, sequences, causes and effects, chronological order, and steps)。关键性的问题有:What happened first? What happened next? What happened last? 等。

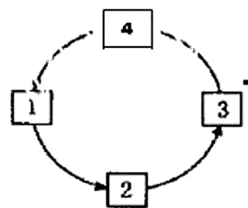
5. 解决问题型(Problem/ Solution):用来表明问题、解决措施以及结果。(to show a problem, attempted solutions and results)。关键性问题有:What was the problem? Who had the problem? Why was it a problem? What attempts were made to solve the problem? Did those attempts succeed? 等。



6. 互动型(interaction):表示人与人之间或团体之间的相互关系。关键性的问题有:Who are the persons or groups? What were their goals? Did they conflict or cooperate? What was the outcome for each person or group? 等。



7. 草图型(Sketches):用来表示物体结构、视觉图像、具体物体、空间关系和地方描述。(Use to show physical structures, visual images, concrete objects, spatial relationships, and descriptions of places)



8. 循环型 (Circle):用来表示事物的循环变化,如天气的变化、成功与失败的循环、人生的周期等 (to show how a series of events interact to produce a set

of results again and again, like weather phenomena, cycles of achievement and failure, the life cycle)。关键性的问题有: What are the critical events in the cycle? How are they related? In what ways are they self-reinforcing?

四、议论文的体裁特点

议论文是对某个问题或某件事进行分析、评论,表明自己的观点、立场、态度、看法和主张的一种文体。议论文三要素是论点、论据、论证,其又可分为三部分:是什么,为什么,怎么做。论题是有待于证明的命题。议论文只有一个中心论点,而分论点是用来补充或证明中心论点的。

论点(需要证明什么),是正确、鲜明阐述作者观点的句子,是一篇文章的灵魂、统率。任何一篇文章只有一个中心论点,一般可以有几个分论点。论点的位置有五个:文题、开头、文章段落开头,文章中间、结尾。但较多情况是在文章的开头或结尾,段落论点也是如此。当开头与结尾出现类似的语句时,开头的为论点,结尾处的是呼应论点。

论据(用什么来证明)是支撑论点的材料,是作者用来证明论点的理由和根据,分为事实论据和理论论据两种。

议论文分两大类型:立论文和驳论文。

立论文是以议论为主要表达方式,通过摆事实、讲道理,直接表达自己的观点和主张的文章体裁。要求:①要对论述的问题有正确的看法;②用充足有说服力的论据;③要言之有理,合乎逻辑。

驳论文的定义:针对对方观点进行批驳,并在批驳的同时阐述己方观点的论辩文章。方式:①提出论点;②证明论点;③总结论点。驳论文的破立结合:首先指出对方错误的实质,再批驳已指出的错误论点,并在批驳的同时或之后针锋相对地提出自己的正确观点加以论证。

论证的基本结构层次:三段论式的结构。提出问题(引论)→分析问题(本论)→解决问题(结论)

常见的论证结构:a、总分式结构 b、对照式结构 c、层进式结构 d、并列式结构

五、在议论文阅读教学中应用思维导图的设计实例

英语的阅读教学中,将阅读材料中最重要的信息进行组织整理,并用自己的语言将它转换成系列图式的形式,使概念之间形成体系和层次,并能方便交互。这样,运用图式分析可以使得困难、复杂的内容非常清晰、系统地凸显出来,因而能帮助我们

更深刻地理解阅读内容,更容易地组织和记住所读材料,也有助于组织语言材料进行写作练习。

不同的体裁,作者的写作手法不同,高中北师大版教材中阅读文体涉及记叙文、说明文以及部分议论文。掌握不同体裁的文章的阅读方法有助于我们提高阅读效率,加深对文章的理解和提高阅读速度。本文试图将思维导图运用到高中议论文阅读教学中,在阅读互动模式和思维导图的双重指导作用下,以语篇分析为主,进行阅读教学,激活他们头脑中的背景知识,并加以利用,从而更加有效对阅读篇章中的新材料,新信息进行理解和整合,通过自己对文本的理解通过思维导图的手段进行可视化表达,完成对新信息和篇章从输入内化到输出内化的过程,促使学生提高对科普性说明文的理解和把握,从而提高学生进行再阅读和思考的速度和效率。

下面是笔者在教学实践中,把思维导图引进议论文阅读教学中,探索教学实例。

下面是一篇议论文,文章如下:

How could we possibly think that keeping animals in cages in unnatural environments — mostly for entertainment purposes — is fair and respectful? Zoo officials say they are concerned about animals. However, most zoos remain “collections” of interesting “things” rather than protective habitats (栖息地). Zoos teach people that it is acceptable to keep animals bored, lonely, and far from their natural bones.

Zoos claim (声称) to educate people and save endangered species (物种), but visitors leave zoos without having learned anything meaningful about the animals' natural behavior, intelligence, or beauty. Zoos keep animals in small spaces or cages, and most signs only mention the species' name, diet, and natural range (分布区). The animals' normal behavior is seldom noticed because zoos don't usually take care of the animals' natural needs.

The animals are kept together in small spaces, with no privacy and little opportunity for mental and physical exercise. This results in unusual and self-destructive behavior called zoochosis. A worldwide study of zoos found that zoochosis is common among animals kept in small spaces or cages. Another study showed that elephants spend 22 percent of their time making repeated head movements or biting cage bars, and

bears spend 30 percent of their time walking back and forth, a sign of unhappiness and pain.

Furthermore, most animals in zoos are not endangered. Captive breeding (圈养繁殖) of endangered big cats, Asian elephants, and other species has not resulted in their being sent back to the wild. Zoos talk a lot about their captive breeding programs because they do not want people to worry about a species dying out. In fact, baby animals also attract a lot of paying customers. Haven't we seen enough competitions to name baby animals?

Actually, we will save endangered species only if we save their habitats and put an end to the reasons people kill them. Instead of supporting zoos, we should support groups that work to protect animals' natural habitats.

解析: 本文讲述的是人类对于动物的圈养问题,给动物带来了很多的伤害。建议我们不要再支持动物园的这样的做法。从文本体裁上判断,它是一篇典型的驳论文;从论证方法上看,它采用的是并列式结构。

笔者在讲解这篇高考阅读文章时,教学步骤分为读前、读中和读后三步,具体教学步骤如下:

1. 读前活动

(1)在幻灯片上展示两组动物图片,其中一组动物,比如狮子、大象、豹子等生活在自然的环境下,它们成群结队,自由奔跑在草原上;另外一组动物,同样是狮子、大象、豹子,但它们却被关在笼子里,非常不开心,很痛苦的样子。图片展示完毕,让学生思考问题:What do you think of keeping animals in cages?

(2)学生小组讨论,以思维导图的形式记录讨论结果。

(3)每小组派代表表达观点。

(4)介绍议论文的体裁特点,并呈现议论文的思维导图模型;

2. 读中活动

(4)阅读文本,确定是议论文。并提出问题

①What does the author try to argue in the passage?

引导学生快速浏览文章和了解文章大意,找出本文的论点:Zoos are not worth the public support. 接着,引导学生共同完成思维导图中心主题和一级分支;

(5)引导学生精读课文,并提出以下问题:

②What are the Zoos' claims and what are the writer's reasons against the claims? What are the other grounds of the author's argument?

以便了解各段中的主要论据,并与学生共同完成思维导图二级分支;

(6)重读文章,让学生回答以下问题,把必要和有用的关键词添加到思维导图的第三、四级分支上:

③How would the author describe the animals' life in zoos?

④In the state of zoochosis, how do animals behave?

⑤What are the bad effects of "collecting of animals"?

⑥What are the results of "captive breeding programs"?

⑦What are the right ways to save endangered species?

⑧What is the writer's conclusion?

3. 读后活动

(7)Share your mind map in groups. 学生分组讨论与话题有关的深层次的问题:What do you agree and disagree with in this article? Why?

(8)学生在小组内分享个人观点。Share your opinions in groups.最后,小组派代表和其他小组代表进行辩论,并阐明各自的观点。

学生的思维导图不尽相同,只要他们能画出文章各个部分结构就行,说明学生进行了大脑思考,文章逻辑关系搞清了,接下来让学生做有关的阅读理解题,学生能够轻松自如,准确率很高。

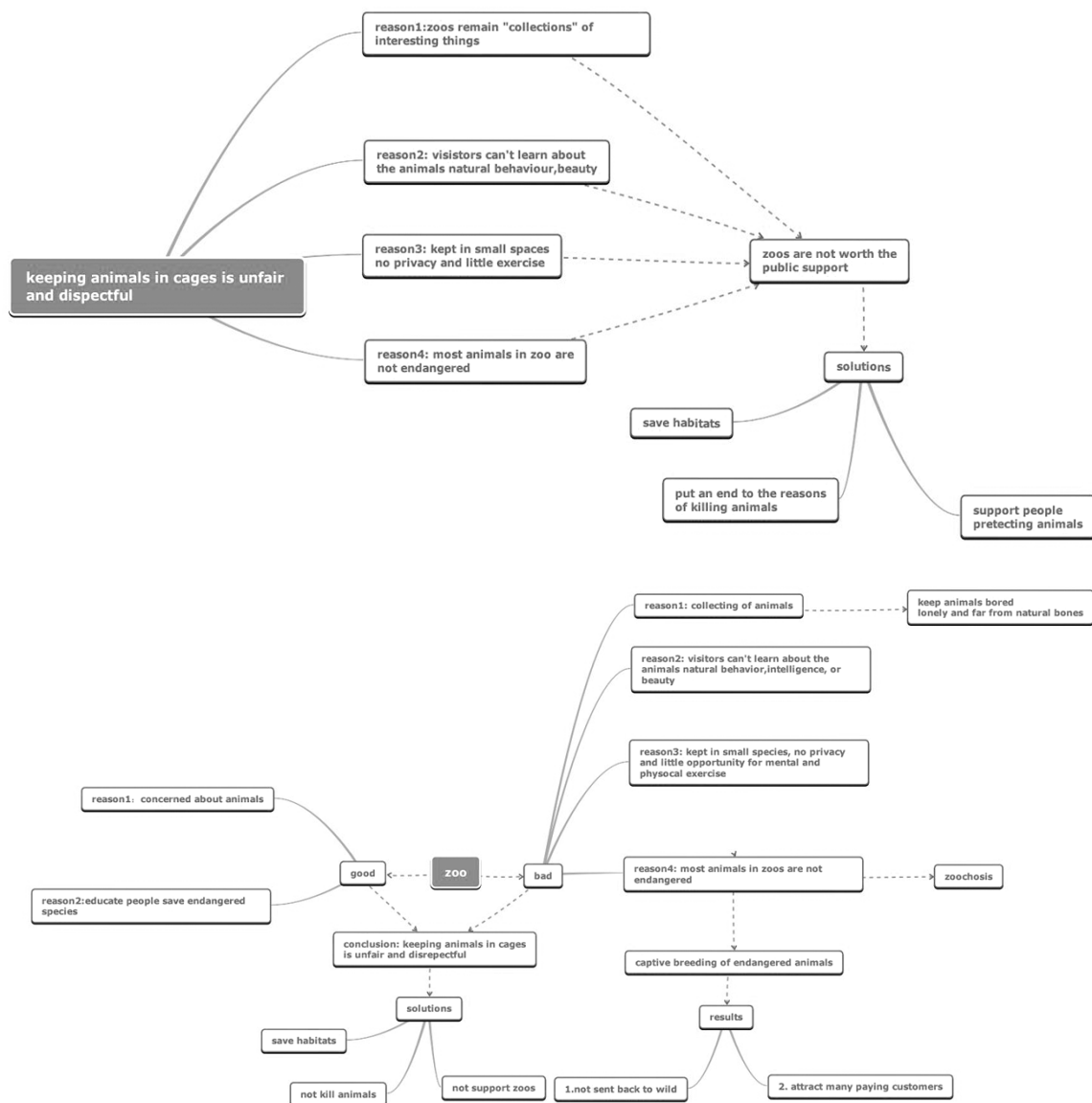
下面是两个学生做的思维导图:

六、思维导图在英语议论文阅读教学中的应用效果

笔者通过教学实践,发现将思维导图应用于阅读教学中,能够开启学生思维,促使学生新旧知识联系,按照逻辑顺序构建英语知识网络,它在英语议论文阅读教学中的应用效果非常显著。

1.激发了学生英语阅读的兴趣,极大地调动了学生学习英语的积极性和主动性。提高了学生的英语阅读能力,特别是培养了学生的阅读概括能力,还拓展了学生的发散性思维。

学生阅读过程中,最缺乏最难提高的是概括能力,而思维导图却正好解决这一难题,用学生感兴



趣的图示方式,促进学生的分析,概括文章的主要信息。

2. 提高学生自主学习的能力,使学生掌握了一门高效学习策略—思维导图。思维导图提高了学生学习的兴趣,培养了他们学习的策略,明确了阅读教学的目标,从而提高了他们的自主学习能力。利用思维导图,有利于激发学生的想象力,提高学生的创造力,帮学生学会学习,形成有效的学习策略,提高其自主学习的能力,使学生能够会学,乐学,形成较强的自主学习乃至终身学习的能力。

3. 辅助学生进行说写能力的训练。思维导图作为学习者组织思路和言语的工具,图中的不同要素可以很容易地用结构图联系在一起,在课堂上进行复述,口头训练,学生看着思维导图,很容易地能够完成任务。

阅读教学是整个高中教学中的重头戏,教师将

思维导图应用于阅读教学,突破了传统单一的题海战术、学生苦海作舟的课堂教学模式,引导学生用思维导图把握文章的组织结构,提高学生寻找信息、推理判断能力,并且在教学实践中,进行基于结构分析的阅读教学,“结构”在文本中是很客观的存在,是可以拆解出来的。它存在于文本内容的底部,支撑着整个文本。掌握结构,是理解文本的重中之重。唯有在理清结构和事实的基础上,再提出问题、提出观点,才能形成与作者的有效对话。只有这样,阅读课堂才能实现高效,更能激发学生思考和学习兴趣,为学生终身学习提供学习策略。

虽然由课堂结果得出了运用思维导图能有效促进高中英语议论文的教学和学生的学习,但是课程设计和教学过程还不够完全科学,研究结果有一定的偶然性,由于研究条件和范围有限,研究结论的迁移性有待进一步验证。

高职辅导员班级管理宽严皆误掌握适度

南阳科技职业学院 滕清云

在职业教育蓬勃发展的当下,高职院校承担着为社会培养大量高素质技能型人才的重要使命。高职辅导员作为学生在校学习与生活的直接管理者和引导者,其管理方式与水平对学生的成长成才起着关键作用。然而,在实际管理工作中,部分辅导员存在管理尺度把握不当的问题,要么过于宽松,导致班级纪律松散、学生行为放纵;要么过于严苛,引发学生抵触情绪甚至产生矛盾冲突,不利于师生关系和谐以及学生个性的发展。因此,深入研究高职辅导员管理工作中宽严适度的问题,具有重要的理论意义和实践价值。

一、高职学生的特点分析

自律自我控制能力相对较弱。高职学生大多处于18-22岁的年龄段,身心发展尚未完全成熟,自律意识和自我控制能力相对较弱。在学习方面,他们往往缺乏明确的学习目标和计划,容易受到外界因素的干扰。例如,在课堂上,部分学生会频繁使用手机,浏览社交媒体、玩游戏等,难以集中精力听讲;课后,也不能主动完成作业,存在抄袭、拖延等现象。在生活中,他们对时间的规划和管理能力不足,作息不规律,经常熬夜,早上赖床迟到。这种自律能力的欠缺,使得他们在面对学习和生活中的各种诱惑时,难以有效约束自己的行为,需要辅导员进行更多的引导和监督。

个性鲜明,性格差异大。由于生活环境、成长环境的差异,高职学生的性格特点各不相同,对接受困难,承受挫折的能力也不尽相同。来自不同地区、不同家庭背景的学生,在价值观念、思维方式和行为习惯上存在明显差异。有的学生性格开朗、外向,善于与人沟通交流,积极参与班级和学校的各项活动;而有的学生则性格内向、孤僻,不善表达,甚至害怕与人交往。此外,学生们对接受困难、承受挫折的能力也不同。一些学生在面对学习上的困难或生活中的挫折时,能够积极乐观地应对,主

动寻求解决问题的方法;而另一些学生则容易产生消极情绪,甚至一蹶不振。这种个性和心理承受能力的差异,要求辅导员在管理过程中必须充分了解每一位学生的特点,采取因人而异的管理方式。

知识能力结构特殊。与普通高校学生相比,高职学生在文化知识方面相对薄弱,在升学竞争中处于劣势。然而,他们也有着自身的优势,即动手能力相对较强,个人沟通能力较好,情商较高。在专业课程的学习中,高职学生对于实践操作课程表现出浓厚的兴趣和较强的学习能力。例如,在我校机械制造、电子技术、护理、汽车维修、烹饪等专业的实训课程中,他们能够快速掌握操作技能,制作出精美的作品或完成复杂的技术任务。同时,在人际交往和团队合作中,他们善于表达自己的想法,能够较好地理解他人的需求,与团队成员和谐相处。正确引导充分发挥高职学生的这些优势,通过开展适当的动手活动和实践项目,可以有效激发他们的学习积极性,提升自我认知,增强自信心。

二、高职辅导员管理中“宽”与“严”的误区

“宽”的误区。部分高职辅导员在管理中过于强调宽松自由,认为应该给予学生足够的自主空间,对学生的行为缺乏必要的规范和约束。这种宽松的管理方式导致班级纪律松弛,学生养成了散漫、随意的不良习惯。例如,在课堂管理上,对学生的迟到、早退、旷课等行为听之任之,不加以制止和批评;在宿舍管理中,对学生违反宿舍规定,如使用大功率电器、晚归等行为视而不见。长此以往,班级缺乏良好的学习和生活氛围,学生的学习积极性和集体荣誉感受到严重影响。此外,过于宽松的管理还可能让学生产生误解,认为辅导员对他们不关心、不重视,从而降低对辅导员的信任和尊重。

“严”的误区。有些辅导员则走向另一个极端,采用过于严苛的管理方式。他们制定严格的规章制度,对学生的一言一行都进行严格的规范和限制,



一旦学生违反规定,就采取严厉的惩罚措施。这种管理方式虽然在短期内能够维持班级秩序,但容易引发学生的抵触情绪和逆反心理。学生可能会表面上服从管理,但内心却对辅导员充满不满和怨恨,导致师生关系紧张。例如,有的辅导员对学生的小错误也进行严厉的批评和处罚,不给学生解释和改正的机会,使得学生产生自卑心理,失去学习和生活的信心。同时,过于严苛的管理也不利于学生个性的发展和创新能力的培养,限制了学生的自由成长空间。

三、把握适度班级管理的策略与方法

建立科学合理的规章制度。建立规章制度是班级管理的重要基础。辅导员应组织学生共同参与班级规章制度的制定,充分听取学生的意见和建议,让学生感受到自己是班级的主人,增强他们对规章制度的认同感和遵守的自觉性。规章制度的内容应既体现对学生行为的规范和约束,又要考虑到高职学生的特点和实际情况,具有一定的灵活性和人性化。例如,在考勤制度中,可以适当设置一定的弹性空间,对于因特殊原因迟到、早退的学生,给予他们说明情况和弥补的机会;在奖惩制度中,不仅要明确违规行为的处罚措施,更要注重对学生优秀表现和进步的奖励,以激励学生积极向上。

注重因材施教,关注学生个性发展。由于高职学生个性差异较大,辅导员在管理过程中应充分了解每一位学生的特点和需求,采取因材施教的管理方式。对于性格开朗、积极主动的学生,可以鼓励他们担任班级干部,发挥其组织和领导能力,带领班级同学共同进步;对于性格内向、不善表达的学生,辅导员应给予更多的关心和鼓励,创造机会让他们展示自己的优点和特长,逐步增强他们的自信心和人际交往能力。同时,针对学生在承受挫折能力方面的差异,辅导员要及时给予心理疏导和支持。例如,当学生在学习或生活中遇到困难时,引导他们正确看待挫折,帮助他们分析问题,制定解决方案,让学生在克服困难的过程中不断成长和进步。

发挥学生优势,开展实践活动。为了充分发挥高职学生动手能力强、沟通能力好的优势,辅导员应积极与专业教师和学校相关部门合作,开展丰富多彩的实践活动和技能竞赛。通过组织学生参加实训项目、职业技能大赛、创新创业活动等,让学

生在实践中锻炼自己的专业技能,提高解决实际问题的能力。例如,在汽车维修管理专业中,汽车维修专业的学生们,自发地组织为本学院的老师们汽车进行美容,汽车内外冲洗进行保养。不仅给老师们提供了方便,同时学生们的沟通能力以及他们的专业操作能力也得到了提升,是学院一道亮丽的风景线,学院也大力支持。在电子专业班级中,辅导员可以组织学生参加电子设计竞赛,让学生运用所学知识进行电路设计、制作和调试;在旅游管理专业班级中,开展模拟导游、酒店服务技能比赛等活动。这些实践活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能让学生在实践中发现自己的价值,提升自我认知,增强自信心和成就感。

以鼓励激励为主,引导学生自我改正,给学生改正的时间和机会。当班级或学生遇到事情、发生矛盾时,辅导员应秉持以鼓励、激励为主的原则,注重引导学生自我反思和自我改正。首先,要以肯定的态度对待学生,尊重学生的行为和想法,让学生感受到被理解和被接纳。即使学生的行为存在问题,也不要急于批评和指责,而是要先倾听学生的想法和感受,了解事情的全貌。然后,针对问题部分,与学生一起进行分析和讨论,引导学生认识到自己的错误和不足,并帮助他们制定改正计划。在这个过程中,要给予学生足够的时间思考、适当的空间反省和合适的机会改正。例如,当学生之间发生矛盾冲突时,辅导员可以组织双方进行沟通交流,让他们各自表达自己的观点和感受,引导他们换位思考,理解对方的立场,从而化解矛盾。对于学生在学习或生活中出现的错误,如作业未按时完成、违反课堂纪律等,辅导员可以与学生一起分析原因,制定改进措施,并给予学生一定的时间进行改正,在学生取得进步时及时给予表扬和鼓励。

以惩罚为辅,合理运用惩罚手段。虽然惩罚不应作为主要的管理手段,但在必要时,合理运用惩罚手段可以对学生的不良行为起到一定的警示和约束作用。在实施惩罚时,辅导员要遵循公平、公正、公开的原则,确保惩罚措施合理、适度,并且要让学生明白惩罚的原因和目的。同时,惩罚后要及时与学生进行沟通和交流,帮助他们认识错误,鼓励他们改正。例如,对于多次违反班级纪律的学生,可以采取适当的惩罚措施,如写检讨书、参加班级劳动等,但在惩罚后,辅导员要与学生谈心,了解他们的想法和感受,引导他们(下转第22页)

高校心理危机干预工作网络保障体系研究

信阳师范大学华锐学院 张晶晶

一、心理危机的内涵及高校心理危机干预的内涵

(一)心理危机的内涵

心理危机干预的研究最早源于林德曼(Lindemann, 1944),经卡普兰(Caplan, 1961)等的工作得到了补充与发展。有研究指出心理危机是指:个体遇到自身能力无法应对的重大压力事件时表现出的心理失调状态。按 Glass 的理解,心理危机是心理上受到外部刺激或打击而引起的伤害。不过,更多的研究者赞同 Caplan 关于心理危机的定义:指一个人面临困难情境时,他先前处理问题的方式及其惯常的支持系统不足以应对眼前的处境,也就是说他必须面对的困难情境超过了他的能力时,个体就会产生心理困扰,这种暂时性心理失衡状态就是心理危机。在日常生活中,人们总会与生活现实进行不断的磨合与协调,但是在这个过程中,负性生活事件对人造成的创伤使人的自适应变得力不从心。

(二)高校心理危机干预的内涵

人在与周围环境进行适应和磨合的过程中,是有自己的潜能的,这种潜能可以使我们在一定程度上具备自适应的能力。但是,当人遭受到强度较高的负性生活事件的影响时,人体内的自适应功能不能有效发挥,就阻碍了人与周围环境的和谐共处,冲突、矛盾、危机就此产生。

心理危机干预是一种短期的帮助过程,它的目的是随时对那些经历个人危机,处于困境或遭受挫折和将要发生危险的人提供支持和帮助,使之恢复心理平衡,实现人与周围环境的再适应,完成心灵成长的过程。结合高校教育环境,高校心理危机干预主要是指预防大学生心理危机发生,使苗头性或已经发生的心理危机得到妥善解决。通过给予正在经历或即将经历心理危机的大学生提供有效的支持和帮助,使之心境恢复平和,能够正常处理日常学习和生活事务。

二、高校心理危机保障体系现状

在明确高校心理危机干预工作内涵的基础上,

众多高校学生管理者都认识到心理危机干预工作的重要性,心理危机的发生是对高校学子身体与心理安全的一种极端挑战形式,这就需要强有力的保障体系的出现,对此危机情况予以机制和模式上的预防和维护。目前国内高校普遍采用三级网络保障体系开展心理危机干预工作,即:代表学校层面的大学生心理健康辅导中心,代表院系层面的各辅导员队伍,以及代表班级层面的心理委员群体,三级网络体系共同保障高校心理危机干预工作的实现。

(一)对三级网络保障体系存在问题的分析

诚如上文所指心理危机干预的三级网络体系,将学校—院系—班级进行了有效的整合。但是在实际操作中,班级心理委员也许并没有也很难胜任对本班具有心理问题学生帮助者的角色(白煜),能实现的也许只是对问题(危机)学生的发现;对于院系辅导员队伍,其主要工作涉及对管辖学生的日常管理和教育事务,但是辅导员很多精力都用在日常学生事务的处理上,对学生的教育,特别是心理教育有所欠缺,很难实现对有心理危机的学生的有效识别,更少有效关注;对于学校层面的大学生心理健康辅导中心,主要承担全校学生的心理辅导和心理宣传教育工作,受众面广,结合院系—班级—二级系统的现实问题,故而对于本就数量相对较少的心理危机学生提供的针对性帮助不足。

(二)对存在问题的可行性对策分析

基于以上现状,明确各级系统的可操作性的职责是关键。班级心理委员的职责是:对班级学生进行观察,发现异常学生,及时汇报。可喜的是,在国内部分兄弟院校的心理危机干预工作的开展中,学校已经将宿舍层面的宿舍长纳入网络体系之中,成为第四级网络保障体系,使在更小范围内观察发现问题(危机)学生的情况成为可能。

院系辅导员队伍的职责是:以校级心理普查结果和班级心理委员的汇报为基础,对异常学生进行定期含蓄的观察,对问题(危机)学生及时上报。这里含蓄的观察是指,观察方式要委婉,间接,以问



题学生不易觉察的方式进行观察,以免为其本就敏感、脆弱的内心带来二次创伤。比如,可以采用宿舍走访、班级听课、晚自习进班辅导等方式从旁间接观察,有心进行。

学校心理健康辅导中心的职责可分为两个方面:其一,对上报的问题(危机)学生进行专业评估、甄别,对于咨询范围内的问题,提供危机干预方案,予以专业指导;超出心理咨询范畴的心理问题(危机)学生,做好转介等其他方式(例如,做好跟家长或其他监护人的及时联系;指定相关人员进行陪同等工作)的处理;其二,由名专家教授组成“学生科技创新活动指导委员会”,指导全院科技活动,协助做好发展规划、开展活动、筹集资金、协助工作和评比表彰工作。扎实开展心理普查工作,做好日常心理健康宣传环节,为心理委员和辅导员队伍提供心理健康、心理危机等方面的专业知识培训。

三、探索新的心理危机保障体系

白煜在《心理危机干预的困境与出路》一文中指出,探索心理危机干预新的保障体系的建立,可采用 ONES 工作体系,在三级保障体系的基础上,探索操作性更强的工作体系,即工作目标体系(objective),明确各级任务目标,与上文所分析的对策观点基本一致;网络联动体系(network),各级机构定时汇报,沟通,完成动态心理危机监控;专业支

持体系(support),涉及专业问题处理,与当地精神卫生专业医疗机构之间建立科学有效的心理危机转介机制;教育预防体系(education),科学预防问题,以心理普查为基础,建立高危学生库,进行团队训练,团体心理辅导的活动开展。

四、结语

在以上相关问题探讨的基础上,在日常高校心理危机干预网络保障体系实施的过程中,可以就以下几点进行重点关注。首先,对于突发危机事件引发的心理危机学生做好评估、甄别环节,对于高校心理健康辅导可以胜任的问题,积极制定方案,协助危机学生顺利度过危机,回归危机前的心理平衡,对于不能胜任的危机事件,及时联系相关机构,做好转介;第二,在明确不同体系目标任务的基础上,结合心理普查和辅导员队伍及心理委员和宿舍长群体汇报的心理高危学生,保持定期含蓄观察,多方积极沟通高危学生现状,动态掌握心理高危学生的心理变化,讲方法、有针对性地为学生提供心理支持;第三,加强日常宣传,做好心理危机干预知识的普及和相关自我心理保健方法与策略的提供;第四,加强相关人员的专业培训,对主要学生心理危机干预人员进行定期知识与技能的培训,对辅导员队伍、心理委员和宿舍长群体进行心理危机知识的熟悉和强化,保障心理危机干预工作在高校顺利开展。

(上接第 48 页)孩子,再穷不能穷教育”,这就是对母亲内心世界的写照。在那极为贫困的年代,叫我们兄弟五人都把书念。

大哥二哥进城上学。父亲忍饥挨饿,用双肩挑担送粮送柴,送衣问寒,勉励他们安心上学。这正是“慈母手中线,子女身上衣;灯下密密织,意恐冻饿你;“谁言寸草心,报得三春晖”。给我们学习机会,扶持我们成家过日子,熬过那艰难岁月,才有今天的幸福日子。三是勤俭持家,克勤克俭,精打细算,言传身教。年轻时,她家里地里都能干。由于贫穷,自己做衣服、鞋子、袜子,从新到旧,缝了又缝,补了又补。一身衣服兄弟几人,从大到小,依次轮穿,直到无法缝补为止。年老时,对孙子辈们照顾完大的,照顾小的。成年累月一身不闲。

每次改善生活,她总是最后一个吃,先让我们吃好,剩多剩少,吃点算了。她经常教育我们“不吃苦中苦,难为人上人”、“三句好话当钱使”、“恶语伤人六月寒”、“一家三代不读书,就像一圈猪”、“要想公道,打个颠倒”,这些看似浅显的话,揭示了深刻的道理。让我们入脑入心,激励自己,勤奋读书,诚信做人,吃亏是福,善待他人,用真本事来奉献社会,实现人生价值,创造精彩人生!

父亲母亲,我可以欣慰的给你们说,现在你的儿女、孙子辈们都很争气,没有辜负你们的期望,在不同的地方、不同的岗位,建功立业,为你们争光,报效国家。愿你们在天堂没有悲伤,没遗憾,没有辛劳,享受极乐世界的美好生活。你们永远活在我们心中。

南阳优秀传统文化融入现代家教家风建设的路径探索

南阳科技职业学院 王晶晶 裴银娥

一、引言

在当代社会快速发展的背景下,家庭教育面临着诸多挑战。传统家教家风的淡化、代际沟通的障碍以及价值观的多元化,都对现代家庭教育提出了新的要求。与此同时,作为中华文明重要组成部分的地方优秀传统文化,蕴含着丰富的教育智慧和伦理价值,为现代家教家风建设提供了宝贵资源。南阳作为国家级历史文化名城,拥有深厚的文化底蕴和独特的传统文化资源。如何将这些优秀传统文化元素有机融入现代家庭教育,构建具有地方特色的家教家风体系,是一个值得深入探讨的课题。

二、南阳优秀传统文化的核心价值

南阳作为中原文化的重要发源地之一,孕育了丰富而独特的传统文化。这些文化传统不仅承载着历史记忆,更蕴含着深刻的伦理价值和育人智慧。

儒家思想在南阳的传播与发展形成了“崇文重教”的地域文化特色。自汉代以来,南阳就是儒家文化传播的重要区域,涌现出张衡、张仲景等一批深受儒家思想影响的杰出人物。这种文化传统强调“修身齐家”的道德修养和“仁爱孝悌”的家庭伦理,为现代家庭教育提供了重要的思想基础。

孝道文化作为南阳传统文化的核心,通过多种形式得以传承和弘扬。南阳地区广泛流传的“二十四孝”故事,以及日常生活中敬老爱老的传统习俗,都体现了孝道文化的深厚影响。这种文化传统塑造了南阳人重视家庭、尊老爱幼的品格特征,为现代家庭伦理建设提供了宝贵资源。

南阳的民间艺术形式多样,内涵丰富。汉画像石以其精美的雕刻艺术和丰富的题材内容,展现了汉代南阳人的精神世界和价值追求。南阳梆子作为地方戏曲的代表,通过生动的表演形式传递着忠孝节义等传统美德。民间剪纸艺术则以其独特的造型语言,表达了人民对美好生活的向往和对传统价值的坚守。这些艺术形式不仅是文化传承的载

体,更是道德教化的重要途径。

南阳的历史名人文化也为现代家庭教育提供了丰富的教育资源。张仲景的“医者仁心”、张衡的科学探索精神、范仲淹的“先天下之忧而忧”等先贤品格,都是进行家庭教育的生动素材。这些历史人物的精神品质和道德操守,为现代家庭树立了学习的榜样。

三、传统文化与现代家教家风建设的内在联系

传统文化与现代家教家风建设之间存在着深刻的内在联系,这种联系主要体现在价值基础、教育方法和文化传承三个方面。

从价值基础来看,传统文化为现代家庭教育提供了重要的精神支撑。儒家“修身齐家治国平天下”的理念,强调个人修养与家庭建设的统一性,这与现代家庭教育的目标高度契合。南阳传统文化中的“家和万事兴”思想,突出了家庭和谐对社会稳定的基础性作用,为现代家庭提供了处理代际关系和家庭成员相处的智慧。这些传统价值观念经过创造性转化和创新性发展,完全可以成为现代家庭教育的核心内容。

在教育方法层面,传统文化中的教育智慧对现代家教具有重要启示。南阳传统教育注重“言传身教”和“环境熏陶”,强调家长榜样作用和家庭氛围的重要性。这种潜移默化的教育方式,比单纯的说教更能深入人心,符合现代教育心理学原理。传统家庭教育中强调的“因材施教”、“循序渐进”等原则,对现代家庭教育实践仍具有重要的指导意义。

从文化传承的角度看,传统文化与现代家教的融合是确保文化延续的重要途径。家庭作为社会的基本单元,是文化传承最直接、最有效的场所。将传统文化融入家教家风建设,不仅能够丰富家庭教育内容,更能确保优秀传统文化的活态传承。这种传承不是简单的复制,而是在新的时代条件下的创新发展,既保持了文化的连续性,又赋予了传统文化新的时代内涵。



四、南阳优秀传统文化融入现代家教的实践路径

将南阳优秀传统文化融入现代家教家风建设,需要探索多元化的实践路径,从内容、方法、环境和数字化等多个维度进行创新。

在家庭教育内容方面,应当系统整理南阳传统文化中的家教资源,开发适合现代家庭的传统文化教育材料。可以组织专家学者编撰《南阳家训选编》、《南阳孝道故事集》等读物,将传统文化精髓以通俗易懂的形式呈现。同时,可以结合南阳历史名人事迹,开发“先贤家风启示录”系列教育素材,用生动具体的案例来阐释传统美德。这些材料应当根据不同年龄段儿童的心理特点和发展需求进行分级设计,确保教育内容的适切性。

在家庭教育方法上,应当倡导“体验式”传统文化教育模式。可以组织家庭参与传统节日庆典、民间工艺制作、地方戏曲欣赏等活动,让家长和孩子在共同参与中感受传统文化魅力。例如,在春节期间开展“传统年俗体验”活动,让家庭成员一起贴春联、包饺子、守岁;在端午节组织包粽子、赛龙舟等传统活动。这些实践活动不仅能够增进亲子关系,还能让传统文化以生动有趣的方式深入人心。

家庭教育环境的营造同样重要。可以借鉴南阳传统民居中的文化元素,打造富有传统文化气息的家庭环境。如在客厅设置“家训墙”,悬挂体现家庭价值追求的书画作品;在书房设立传统文化阅读角,摆放经典著作和地方文化书籍;在庭院中布置具有传统文化意蕴的景观小品。社区层面可以组织“优秀家风家庭”评选活动,通过树立典型来引导社会风尚。还可以在社区公共场所设立传统文化宣传栏,定期举办传统文化讲座和展览。

在数字化时代,应当充分利用新媒体技术来传播传统文化。可以开发“南阳家风”APP,整合传统文化资源,提供在线学习、互动交流等功能。制作系列短视频,以轻松活泼的方式讲述南阳传统文化故事,传播家庭教育智慧。建立线上家长社群,促进经验分享和资源交流。这些数字化手段能够突破时空限制,让传统文化传播更加便捷高效。

五、实施策略与保障措施

为确保南阳优秀传统文化有效融入现代家教家风建设,需要建立完善的支持体系和保障机制。

政策支持是工作开展的重要保障。地方政府应当将传统文化家教纳入公共文化服务体系,制定专

项发展规划。教育部门可与文化部门合作,将南阳优秀传统文化编入地方课程和家庭教育指导大纲。财政部门可以设立专项经费,支持传统文化家庭教育项目的实施。这些政策措施能够为传统文化家教工作提供制度保障和资源支持。

人才队伍建设是工作推进的关键。应当培养一批既懂传统文化又熟悉现代家庭教育理念的专业人才。可以在师范院校开设相关课程,培养传统文化家庭教育指导师。加强对现有家庭教育工作者、社区工作者的培训,提升其传统文化素养和指导能力。建立“传统文化家教讲师团”,组织专家深入社区和学校开展指导服务。还可以邀请文化传承人、民间艺人参与家庭教育工作,发挥其独特作用。

资源整合机制能够形成工作合力。应当建立文化机构、教育机构、社区组织和家庭的协作网络。博物馆、图书馆等公共文化场所可以设立家庭教育专区,提供传统文化资源和服务。学校可以利用家长学校等平台,开展传统文化家庭教育指导。社区可以组织各类传统文化实践活动,促进家庭参与。企业和社会组织可以通过公益项目支持相关工作。这种多元协作模式能够最大限度地整合资源,提升工作成效。

评估激励机制有助于保持工作活力。应当建立科学的评估体系,定期对传统文化家教项目的实施效果进行评估。可以设立“传统文化传承家庭”等荣誉称号,对表现突出的家庭给予表彰。组织优秀案例评选和经验交流活动,促进相互学习。这些激励措施能够调动各方参与积极性,推动工作持续深入开展。

六、结语

南阳优秀传统文化融入现代家教家风建设是一项系统工程,需要文化传承与教育创新的有机结合。通过深入挖掘南阳传统文化中的教育智慧,探索多元化的实践路径,构建完善的支持体系,可以实现传统文化与现代家庭教育的良性互动。这不仅能提升家庭教育的文化内涵和质量,也能促进优秀传统文化的活态传承,为家庭幸福和社会和谐提供文化支撑。在具体实践中,需要注意传统与现代的创造性融合,避免简单照搬;要尊重家庭教育的规律,注重实效;还要与时俱进,不断创新工作方法。只有这样,才能真正实现传统文化在现代家庭教育中的价值,为培养德才兼备的新时代公民作出贡献。

压电材料动态称重传感器的融合设计方法

南阳科技职业学院 刘小锋 宁波大学海运学院 冯志敏 胡海刚

近年来,随着交通运输业快速发展,车辆超限超载现象十分严重,导致路面破损、桥梁坍塌事故不断,给人们生命财产安全带来极大危害。车辆动态称重是一种检测车辆超载的高效方法,受路面不平整和环境条件影响,车辆将产生较大动载荷,为提高称重精度,工程上大都采用多排传感器融合设计布置,以抵消部分动载荷引起的称重误差。目前,基于压电薄膜、压电石英传感器的车辆动态称重系统应用较为普遍。前者通常以聚偏二氟乙烯(polyvinylidene fluoride, PVDF)为压电材料,制作简单、价格低廉,但对温度敏感性高,需对称重结果进行温度补偿。黄必飞采用4条压电薄膜传感器,通过线性温度补偿法,使称重误差小于10%。Burnos P等人采用16条压电薄膜传感器,建立非线性温度修正模型,使称重误差控制在6%以内。线性温度补偿法及非线性温度修正模型都需运用大量实验数据,且只能在一定温度范围内取得相对较好的效果。后者以石英晶体为压电材料,温度敏感性极低,测量精度高。王磊等人采用3排压电石英结构,平均称重误差小于3.88%。李浩等人采用4排压电石英结构,称重误差在2.5%以内。压电石英传感器价格昂贵,若采用多排式结构,将大幅增加动态称重系统成本,影响其工程应用。

本文基于压电材料融合设计原理,提出一种嵌入式结构的传感技术,将2条压电石英传感器内嵌于压电薄膜传感器,形成4排嵌入构型融合结构,通过计算各传感器安装槽内灌封材料刚度系数,及建立两类传感器称重系数相互关系,利用压电石英传感器高精度测量来对压电薄膜传感器进行实时准确的温度补偿;选择正弦波路面激励、车速10km/h~120km/h、环境温度0℃~40℃,对1/4车辆模型进行动态称重仿真实验。结果表明:采用相同的4排传感称重检测结构,嵌入构型传感器具有良好的工程应用前景。

1. 原理与称重模型

当压电材料在外力作用下发生形变时内部产

生极化,等量的异号电荷将聚集在极化方向两端面上,形成正压电效应现象。压电薄膜、压电石英传感器正是基于PVDF、石英晶体的正压电效应产生压电信号,再根据称重计算公式实现车重测量。

压电薄膜、压电石英传感器均属窄条传感器,宽度通常小于轮胎印迹长度,故压电信号峰值不能表征轮胎对地面的实际压力。当车辆通过窄条传感器时,产生的压电信号波形如图1所示。其中, $u(t)$ 为输出电压、 $b(t)$ 为基准线、 t_1 和 t_2 分别为积分起止点。

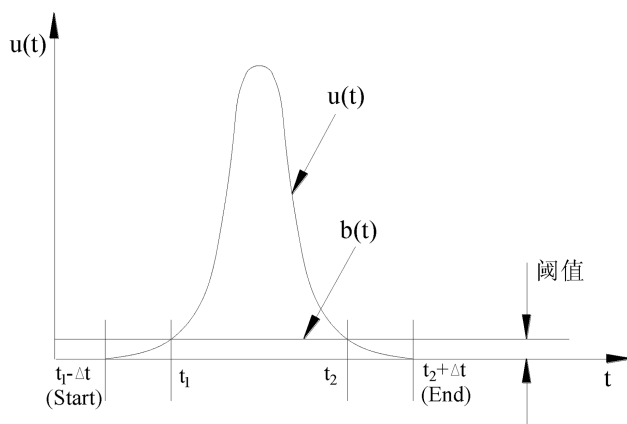


图1 压电信号波形

对于压电薄膜和压电石英传感器,一般利用经验公式获得称重计算,

$$W=KAV(1)$$

式中: W 为轴重或轮重; K 为称重系数; A 为压电信号波形面积; V 为车速。

A 的计算公式为

$$A=\int_{t_1}^{t_2} [u(t)-b(t)]dt \quad (2)$$

对于压电薄膜传感器, A 会随温度变化,若要对其温度补偿,只需使 K 随温度作出对应调整即可;而对于压电石英传感器, A 随温度固定不变,故 K 为温度的常数。

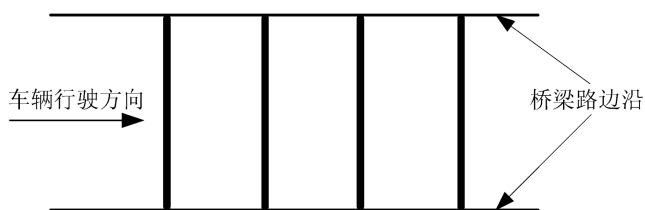
2. 融合设计与温度补偿

受材料制备技术和传感器加工工艺限制,压电

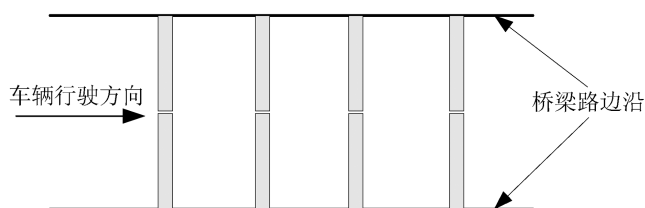
薄膜传感器长度一般在 2.0m ~ 5.5m, 压电石英传感器长度一般在 0.75m ~ 1m, 在实际工程应用上, 通常将 2 条压电石英传感器并列成 1 排以覆盖一个车道宽度。因此, 若要在桥梁路面上铺设 4 排检测传感器, 需要提供 4 条压电薄膜传感器或 8 条压电石英传感器, 分别如图 2(a)、(b) 所示。

(a) 四排压电薄膜传感器

(b) 四排压电石英传感器



(a) 四排压电薄膜传感器



(b) 四排压电石英传感器

图 2 四排检测传感器

2.1 融合设计与制备

基于压电材料传感技术原理, 将 2 条压电石英传感器内嵌于 4 排压电薄膜传感器, 形成一种 4 排嵌入构型传感器, 如图 3 所示。

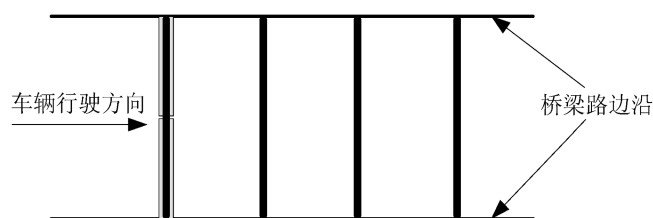


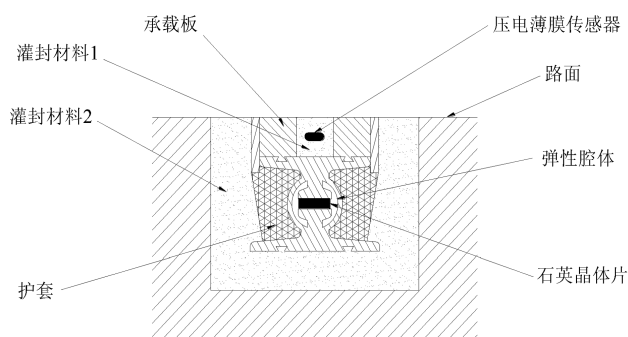
图 3 四排嵌入构型传感器

2.1.1 融合结构

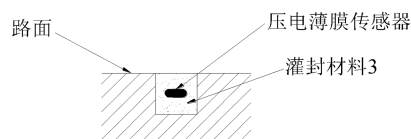
选用 Roadtrax BL I 型压电薄膜传感器和 LINEAS 压电石英传感器, 横截面尺寸分别为 6.6mm × 1.6mm、50mm × 44mm。其中, 压电石英传感器由承载板、弹性腔体、石英晶体片、护套等组成。为使第 1 条电薄膜传感器与 2 条压电石英传感器处于同一排位置, 在压电石英传感器承载板上切割加工一条凹槽, 嵌入压电薄膜传感器, 构成融合结构传感器。融合结构、压电薄膜传感器在桥梁路面上的截面图分别如图 4(a)、(b) 所示。

(a) 桥梁路面的融合结构传感器截面

(b) 桥梁路面的压电薄膜传感器截面



(a) 桥梁路面的融合结构传感器截面



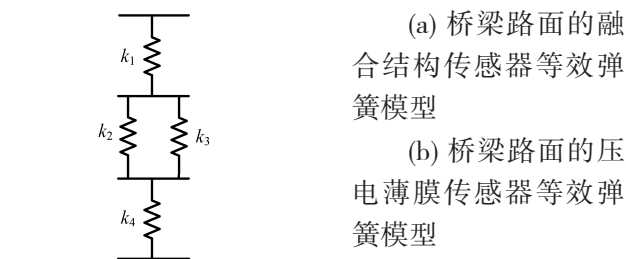
(b) 桥梁路面的压电薄膜传感器截面

图 4 二种传感器的截面结构

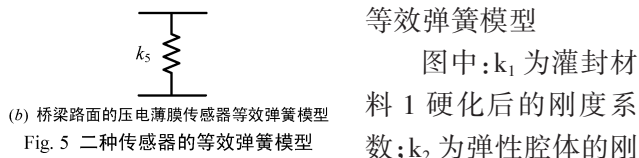
图 4 中灌封材料由环氧树脂胶、石英砂、凝固剂以一定比例混合而成, 硬化后, 其刚度系数随成分配比发生变化。为不影响压电石英传感器测量精度, 图 4(a) 中灌封材料 1 硬化后的刚度系数应与承载板刚度系数相等, 否则轮胎载荷力容易集中在承载板中心或两侧, 造成石英晶体片不均衡受力, 产生过大或过小电荷量。若使图 4(a) 与图 4(b) 中的压电薄膜传感器具有相同受力环境, 以避免各压电薄膜传感器的称重系数因安装环境不同产生差异, 需建立压电薄膜传感器的等效安装模型, 计算灌封材料 2、3 的刚度系数。

2.1.2 等效模型

检测平台在受到车辆轮胎载荷力时会产生弹性变形, 桥梁路面上融合结构、压电薄膜传感器的等效弹簧模型分别如图 5(a)、(b) 所示。其中, 压电薄膜传感器材质柔软, 刚度系数可忽略不计。



(a) 桥梁路面的融合结构传感器等效弹簧模型



(b) 桥梁路面的压电薄膜传感器等效弹簧模型

Fig. 5 二种传感器的等效弹簧模型

(a) 桥梁路面的融合结构传感器等效弹簧模型

(b) 桥梁路面的压电薄膜传感器等效弹簧模型

Fig. 5 二种传感器的等效弹簧模型

图中: k_1 为灌封材料 1 硬化后的刚度系数; k_2 为弹性腔体的刚

度系数; k_3 为石英晶体片的刚度系数; k_4 为灌封材料2硬化后的刚度系数; k_5 为灌封材料3硬化后的刚度系数。

要实现图4(a)与图4(b)中的压电薄膜传感器等效安装目标,令图5(a)等效弹簧刚度系数等于图5(b)的 k_5 ,根据弹簧串并联刚度系数关系得

$$\frac{k_1(k_2+k_3)k_4}{k_1(k_2+k_3)+k_1k_4+k_4(k_2+k_3)}=k_5 \quad (3)$$

由于 k_1 、 k_2 、 k_3 均可被测量出来,因此可通过选取一定 k_4 值,再按式(3)计算出对应 k_5 值。以 k_1 、 k_4 、 k_5 值为依据,分别配比制备灌封材料1、2、3。

基于此等效模型设计思想,既保证了融合结构中压电石英传感器的测量精度,也使第1条压电薄膜传感器等效安装于路面上,为后续核心算法在实际工程应用时,能最大限度地实现对各排压电薄膜传感器实时准确的温度补偿提供了理论条件。

2.2 温度补偿算法

图3中,设4条压电薄膜传感器的称重系数分别为 K_a^1 、 K_a^2 、 K_a^3 、 K_a^4 ,2条压电石英传感器的称重系数分别为 K_b^1 、 K_b^2 。如果4条压电薄膜传感器和2条压电石英传感器分别为同一批次生产制备,故可令 $K_a^1=K_a^2=K_a^3=K_a^4$, $K_b^1=K_b^2$ 。

由于2条压电石英传感器与第1条压电薄膜传感器处于同一排位置,它们的轴重测量结果理论上应相同。当车辆某轴以速度 V 通过第1排传感器时,设第1条压电薄膜传感器测得的轴重为 W_a^1 、左侧压电石英传感器测得的左轮重为 W_b^1 、右侧压电石英传感器测得的右轮重为 W_b^2 ,则 $W_b^1+W_b^2=W_a^1$,故由式(1)可得

$$K_b^1 A_b^1 V + K_b^2 A_b^2 V = K_a^1 A_a^1 V \quad (4)$$

$$\text{则} \quad K_a^1 = \frac{K_b^1 A_b^1 + K_b^2 A_b^2}{A_a^1} = K_b^1 \frac{A_b^{1-2}}{A_a^1} \quad (5)$$

式中: A_a^1 为第1条压电薄膜传感器的轴重信号波形面积; A_b^1 和 A_b^2 分别为左、右两侧压电石英传感器的轮重信号波形面积; A_b^{1-2} 为左、右两侧压电石英传感器的轮重信号波形面积之和。

由于式(5)分子、分母分别是关于温度的常量和变量,故 K_a^1 将随温度自适应变化,根据 $K_a^2=K_a^3=K_a^4=K_a^1$,从而实现各排压电薄膜传感器的实时温度补偿。

3. 仿真实验与结果分析

3.1 实验方法

利用1/4车辆模型,通过MATLAB软件仿真出正弦波路面,在路面上铺设4排压电薄膜、压电石英、嵌入构型三种方案下的传感器。根据动载荷关于位移的函数,计算车辆在某车速下对各排传感器的实际压力;分别假定压电薄膜、压电石英传感器在某温度下的标定称重系数,由压电薄膜材料温度电荷灵敏度公式、称重计算公式、温度补偿算法,计算三种方案在不同温度下的称重结果,并对它们的称重误差及成本进行对比分析;计算不同车速、温度下各方案的称重误差,验证嵌入构型方案适用于不同车速情况。

3.2 实验条件

设在波长 $\lambda=5\text{m}$ 、振幅 $h=3\text{mm}$ 的正弦波路面上,均匀铺设间隔 $L=2.4\text{m}$ 的4排传感器,并记各排传感器的安装位置为 $x_i=(i-1)L$, $i=1,2,3,4$ 。根据表1中的车辆模型参数,在温度 $0^\circ\text{C}\sim 40^\circ\text{C}$ 、车速 $10\text{km/h}\sim 120\text{km/h}$ 时,进行车辆动态称重仿真计算。其中,车辆1模型参数见表1。

表1 车辆1的模型参数

参数	质量(kg)	刚度系数(kN/m)	阻尼系数(kNs/m)
悬挂部分	8900	2000	40
非悬挂部分	1100	3500	4

3.3 动载荷计算模型

研究表明,路面不平度是引起车辆振动的主要因素。为研究车辆振动产生的动载荷,通常利用1/4车辆模型,将车辆简化为悬挂和非悬挂上下两部分,如图6所示。

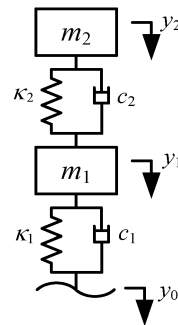


图6中: m_1 为非悬挂质量; m_2 为悬挂质量; k_1 为轮胎刚度系数; k_2 为悬架刚度系数; c_1 为轮胎阻尼系数; c_2 为悬架阻尼系数; y_0 为路面对车轮激励位移; y_1 为车轮垂向位移; y_2 为车身垂向位移。

为简化动载荷计算,假定路面激励符合正弦函数,即 $y_0(t)=h\sin(\omega t)$ (6)

式中: h 为路面振幅; $\omega=2\pi v/\lambda$,其中 ω 为固有圆频率、 v 为车速、 λ 为路面波长。

设 $z_1=y_1-y_0$ 、 $z_2=y_2-y_1$ 、 $p_1=c_1/m_1$ 、 $p_2=c_2/m_2$ 、

$q_1=m_1$ 、 $q_2=m_2$ 、 $\mu=m_2/m_1$, 构建 1/4 车辆模型的振动微分方程为

$$\begin{cases} \ddot{z}_1 + \ddot{z}_2 + p_2 \dot{z}_2 + q_2 z_2 = -\ddot{y}_0 \\ \ddot{z}_1 + p_1 \dot{z}_1 - p_2 \mu \dot{z}_2 + q_1 z_1 - q_2 \mu z_2 = -\ddot{y}_0 \end{cases} \quad (7)$$

根据微分方程的求解方法, 令

$$\begin{cases} z_1 = l_1 \cos(\omega t) + l_2 \sin(\omega t) \\ z_2 = l_3 \cos(\omega t) + l_4 \sin(\omega t) \end{cases} \quad (8)$$

将它们带入式(7), 可得对应的矩阵表达式为

$$\begin{bmatrix} -\omega^2 & 0 & q_2 - \omega^2 & p_2 \omega \\ 0 & -\omega^2 & -p_2 \omega & q_2 - \omega^2 \\ q_1 - \omega^2 & p_1 \omega & -\mu q_2 & -\mu p_2 \omega \\ -p_1 \omega & q_1 - \omega^2 & \mu p_2 \omega & -\mu q_2 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} l_1 \\ l_2 \\ l_3 \\ l_4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ h\omega^2 \\ 0 \\ h\omega^2 \end{bmatrix} \quad (9)$$

由上式求解出 l_1, l_2, l_3, l_4 , 然后将 l_1, l_2 带入式(8)中的 z_1 , 并对 z_1 求导, 得

$$\begin{cases} z_1 = Z_1 \sin(\omega t + \alpha) \\ \dot{z}_1 = Z_1 \omega \cos(\omega t + \alpha) \end{cases} \quad (10)$$

式中: $Z_1 = \sqrt{l_1^2 + l_2^2}$, $\alpha = \arctan(l_1/l_2)$ 。

由此得车轮对路面动载荷的时间函数为

$$\begin{aligned} P_d(t) &= c_1 \dot{z}_1 + \kappa_1 z_1 \\ &= \sqrt{(\kappa_1^2 + c_1^2 \omega^2)(l_1^2 + l_2^2)} \sin(\omega t + \varphi) \end{aligned} \quad (11)$$

其中, $\varphi = \alpha + \arctan(c_1 \omega / \kappa_1)$ 。

设位移变量为 x , 由 $\omega t = 2\pi vt / \lambda = 2\pi x / \lambda$, 则车轮对路面动荷载的位移函数为

$$P_d(x) = \sqrt{(\kappa_1^2 + c_1^2 \omega^2)(l_1^2 + l_2^2)} \sin\left(\frac{2\pi x}{\lambda} + \varphi\right) \quad (12)$$

3.4 结果及分析

由表 1 可知, $m_1 = 1100\text{kg}$ 、 $m_2 = 8900\text{kg}$ 、 $k_1 = 3500000\text{N/m}$ 、 $k_2 = 2000000\text{N/m}$ 、 $c_1 = 4000\text{Ns/m}$ 、 $c_2 = 40000\text{Ns/m}$, 故当车辆 1 以 $v = 60\text{km/h}$ 的速度通过 $\lambda = 5\text{m}$ 、 $h = 0.003\text{m}$ 的正弦波路面时, 根据动载荷计算模型, 利用 MATLAB 软件分别求取车辆 1 在各排传感器处($x_1 = 0\text{m}$ 、 $x_2 = 2.4\text{m}$ 、 $x_3 = 4.8\text{m}$ 、 $x_4 = 7.2\text{m}$)的动载荷。其中, 式(12)内 $\omega = 20.9439510\text{rad/s}$ 、 $l_1 = -0.0007056$ 、 $l_2 = -0.0015638$ 、 $\phi = 0.4478246\text{rad}$ 。另外, 由于 $m_1 + m_2 = 10000\text{kg}$, 则取重力加速度 $g = 9.8\text{N/kg}$, 得车辆 1 的静态重量为 98kN 。因此, 将静态车重与动载荷相加取和, 可得到车辆 1 对地面的实际压力。车辆 1 在各排传感器处的动载荷及对地面实际压力如表 2 所示。

表 2 车辆 1 在各排传感器处的动载荷及对地面实际压力

传感器位置	第 1 排 ($x_1 = 0\text{m}$)	第 2 排 ($x_2 = 2.4\text{m}$)	第 3 排 ($x_3 = 4.8\text{m}$)	第 4 排 ($x_4 = 7.2\text{m}$)
动载荷(kN)	2.6009	-1.9018	1.1727	-0.4251
实际压力(kN)	100.6009	96.0982	99.1727	97.5749

由于车辆 1 已简化为一个整体模型, 故式(1)中 W 可代表车重, 在此用 W_t 表示, 且整排压电薄膜、压电石英传感器对应的车重压电信号波形面积分别用 A_{at} 、 A_{bt} 表示。理论上, 各排传感器测得的车重 W_i 应为车辆 1 对地面实际压力。假设压电薄膜传感器 20°C 时校准称重系数 $K_{at} = 0.732$, 压电石英传感器校准称重系数 $K_{bt} = 0.628$, 由此进行三种方案的计算分析。

1) 若 4 排传感器为压电薄膜传感器。根据车速 V 、 K_{at} 、表 2 中各实际压力, 利用式(1)计算各排压电信号波形面积 A_{at} 值, 分别为 $A_{at}^1 = 8245.97$ 、 $A_{at}^2 = 7876.90$ 、 $A_{at}^3 = 8128.91$ 、 $A_{at}^4 = 7997.94$ 。由于 A_{at} 的温度变化规律未知, 故利用了文献中 PVDF 压力传感器关于温度的电荷灵敏度公式作为参考, 即得

$$A_{at} = \overline{A_{at}} [1 + K_T (T - \overline{T})] \quad (13)$$

式中: $\overline{A_{at}}$ 为校准温度 (20°C) 下的压电信号波形面积; $K_T = 0.0007691/^\circ\text{C}$; T 为环境温度; $\overline{T}$ 为校准温度。

当温度从 $0^\circ\text{C} \sim 40^\circ\text{C}$ 变化时, 按式(13)计算出 4 排压电薄膜传感器的 A_{at} 值, 如图 7 所示。图中可见, 各 A_{at} 均随温度升高而增大。若不对 A_{at} 进行温度补偿, 则将导致车辆动态称重产生较大误差。

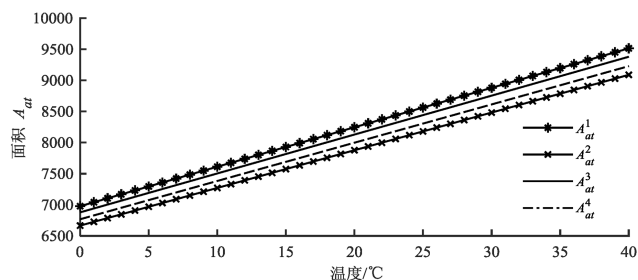


图 7 $0^\circ\text{C} \sim 40^\circ\text{C}$ 下四排压电薄膜传感器的各 A_{at} 值

2) 若 4 排传感器为压电石英传感器。根据车速 V 、 K_{bt} 、表 2 中各实际压力, 利用式(1)计算各排压电信号波形面积 A_{bt} 值, 分别为 $A_{bt}^1 = 9611.5473$ 、 $A_{bt}^2 = 9181.3596$ 、 $A_{bt}^3 = 9475.0974$ 、 $A_{bt}^4 = 9322.4419$ 。由于压电石英传感器不受温度影响, 故在 $0^\circ\text{C} \sim 40^\circ\text{C}$ 下 A_{bt}^1 、 A_{bt}^2 、 A_{bt}^3 、 A_{bt}^4 值将保持恒定不变。

3)若4排传感器为嵌入构型传感器。根据上述求得的 A_{at}^1 值及 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下 A_{at}^1 值,基于式(5)计算 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下第1排压电薄膜传感器的称重系数 K_{at}^1 值,如图8所示。图中可见, K_{at}^1 随温度升高而减小,表明与 A_{at}^1 的温度变化规律相反。

由 $K_{at}^2 = K_{at}^3 = K_{at}^4 = K_{at}^1$,将各排压电薄膜传感器的称重系数 K_{at} 与相应的压电信号波形面积 A_{at} 之乘积,求得 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下 $K_{at}^1 A_{at}^1$ 、 $K_{at}^2 A_{at}^2$ 、 $K_{at}^3 A_{at}^3$ 、 $K_{at}^4 A_{at}^4$ 值,如图9所示。图中可见,各 $K_{at} A_{at}$ 值均为关于温度的一个常数,说明各排压电薄膜传感器的 A_{at} 值都得到实时温度补偿。

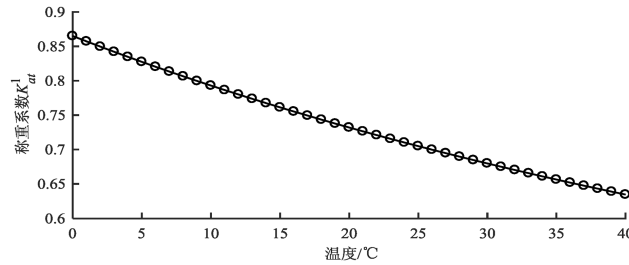


图8 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下第一排压电薄膜传感器的 K_{at}^1 值

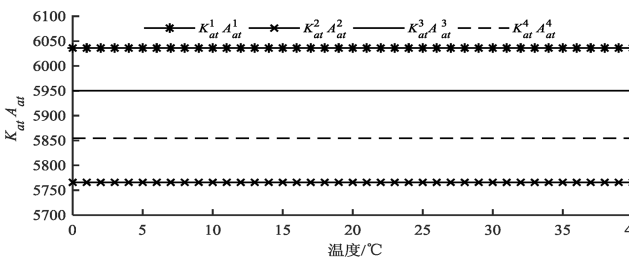


图9 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下四排压电薄膜传感器的各 $K_{at} A_{at}$ 值

(1)称重误差比较

在 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下4排压电薄膜、压电石英、嵌入构型传感器的最终称重结果通过平均值法求得,如图10所示。限于篇幅,只列出这三种方案在 $15^{\circ}\text{C} \sim 25^{\circ}\text{C}$ 下的称重结果及称重误差,如表3所示。由图10和表3可知,4排压电薄膜传感器的称重结果随温度变化而线性改变,且在 $15^{\circ}\text{C} \sim 25^{\circ}\text{C}$ 范围内,最小称重误差为0.369%,最大称重误差为4.2287%,说明温度对压电薄膜传感器的称重结果影响很大。4排嵌入构型传感器与4排压电石英传感器的称重结果相同,不随温度发生变化,称重误差均为0.369%,说明压电薄膜传感器经温度补偿后,称重误差大大降低。

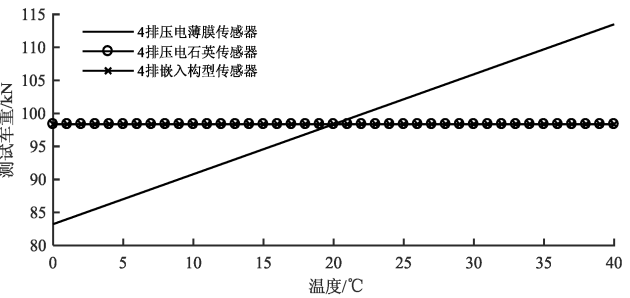


图10 $0^{\circ}\text{C} \sim 40^{\circ}\text{C}$ 下三种方案的最终称重结果

表3 三种方案的称重结果及称重误差

温度($^{\circ}\text{C}$)	实际车重(kN)	4排压电薄膜传感器		4排压电石英传感器		4排嵌入构型传感器	
		测试车重(kN)	称重误差(%)	测试车重(kN)	称重误差(%)	测试车重(kN)	称重误差(%)
15	98	94.5792	3.4906	98.3617	0.369	98.3617	0.369
16	98	95.3357	2.7187	98.3617	0.369	98.3617	0.369
17	98	96.0922	1.9468	98.3617	0.369	98.3617	0.369
18	98	96.8487	1.1748	98.3617	0.369	98.3617	0.369
19	98	97.6052	0.4029	98.3617	0.369	98.3617	0.369
20	98	98.3617	0.3690	98.3617	0.369	98.3617	0.369
21	98	99.1182	1.1410	98.3617	0.369	98.3617	0.369
22	98	99.8747	1.9129	98.3617	0.369	98.3617	0.369
23	98	100.6312	2.6849	98.3617	0.369	98.3617	0.369
24	98	101.3877	3.4568	98.3617	0.369	98.3617	0.369
25	98	102.1442	4.2287	98.3617	0.369	98.3617	0.369

(2)精度与成本比较

三种方案在 0℃ ~ 40℃ 下的称重误差均值及其成本如表 4 所示。其中,成本参照 Roadtrax BL I 型压电薄膜传感器和 LINEAS 压电石英传感器的现行市场价确定。表中可见,4 排嵌入构型传感器的称重精度比 4 排压电薄膜传感器提高 21.41 倍,与 4 排压电石英传感器相同,但成本却较其降低 3.13 倍,说明通过 4 排嵌入构型设计和温度补偿算法,压电薄膜传感器精度得到显著提高,系统成本也比 4 排压电石英传感器明显降低。

表 4 0℃ ~ 40℃ 下三种方案的称重误差均值及传感器总价

方案	4 排压电薄膜传感器	4 排压电石英传感器	4 排嵌入构型传感器
称重误差均值(%)	7.92	0.37	0.37
总价(万)	2.8	40	12.8

(3)不同车速下误差比较

当车速为 10km/h ~ 120km/h 时,0℃ ~ 40℃ 下三种方案的称重误差均值,如图 11 所示。图中可见,4 排嵌入构型、压电石英传感器在各车速下的称重误差均值相同,均小于 0.97%,比 4 排压电薄膜传感器平均降低 23.09 倍,表明嵌入构型设计适用于不同的车速情况。

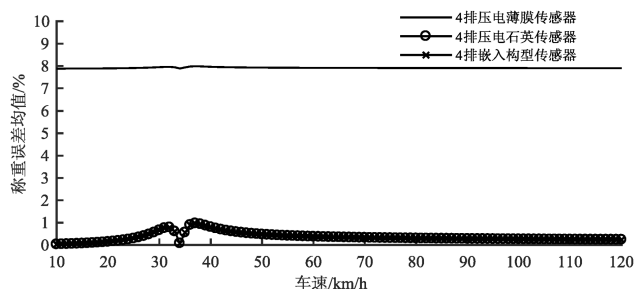


图 11 0℃ ~ 40℃ 下不同车速时三种方案的称重误差均值

此仿真中,仅作参考用的式(13),使压电薄膜传感器波形面积 Aat 随温度发生线性变化,而实际

上 Aat 与温度之间存在较强的非线性关系,且至今也未建立出对其精确的温度补偿模型。由于压电石英传感器的温度系数仅为 0.02%,可不予考虑温度对称重误差的影响,故由温度补偿算法可知,不论 Aat 是否线性变化,均可通过随 Aat 自动调整的称重系数 Kat 得到实时准确补偿。此外,大量试验也已经证明温度变化时压电石英传感器的称重精度明显高于压电薄膜传感器。因此,本文只考虑了温度对称重精度的影响。

综上所述,基于压电石英传感器不受温度影响的物理特性,提出的 4 排嵌入构型设计及温度补偿算法,使 4 排压电薄膜传感器受温度影响的称重误差得到实时补偿,达到与 4 排压电石英传感器相同的精度,从而实现了车辆动态称重的高精度低成本检测,具有良好的工程应用前景。

4. 结论

提出一种压电材料传感器的嵌入构型融合设计和温度补偿算法,并进行仿真实验,得到以下结论:

(1)通过将两条压电石英传感器嵌入四排压电薄膜传感器,且第一排压电薄膜传感器与压电石英传感器融合一体,利用温度补偿算法,使压电石英传感器具备了对压电薄膜传感器实时温度补偿的功能。

(2)建立压电薄膜传感器的等效安装模型,计算灌封材料刚度系数,理论上保证了各排压电薄膜传感器均可得到实时准确的温度补偿。

(3)结果表明,在不同车速、温度下,四排嵌入构型传感器的称重误差均值低于 0.97%,比四排压电薄膜传感器精度提高 23 倍以上,比四排压电石英传感器成本降低 3 倍多,具有重要的工程应用价值。



(上接第 47 页)及时找出安全隐患并给予修复。

5.3.2 完善政策法规体系:应制定社区智慧养老服务的数据安全与隐私保护规章制度,明确数据收集、存储、分析和使用的规范和标准。政府部门应加强对数据使用的监管力度,定期检查服务机构的数据安全状况,对违规行为进行严厉处罚,保障老年人的合法权益。

6. 结束语

人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应

用,对于提升服务质量、优化资源配置、满足老年人多元化需求具有重要意义。然而,要实现这一目标,还需要克服技术成熟度不足、老年人接受度低、数据隐私保护等问题。通过加强技术研发与创新、提高老年人数字素养与接受度、完善数据保护机制与政策法规等策略,可以推动人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应用与优化发展。人工智能与社区智慧养老服务的深度融合,绘就了老年人主动健康、幸福晚年的美好图景。

高校信息技术与素质教育理论融合 路径与实践研究

南阳科技职业学院 张艳霞

一、引言

在数字化时代,信息技术已深度融入社会的各个领域,对教育行业也产生了深远的影响。高校作为培养高素质人才的重要阵地,肩负着提升学生综合素质的使命。将信息技术与素质教育理论相融合,不仅是适应时代发展的必然要求,也是推动高校教育教学改革,培养具有创新精神和实践能力的复合型人才的重要举措。因此,深入研究两者的融合路径与实践,具有重要的理论与现实意义。

二、信息技术与素质教育理论融合的重要意义

(一)丰富教学资源,激发学习兴趣

在传统的素质教育教学模式中,教学资源相对单一,主要依赖教材和教师的讲解。信息技术的融入,为教学带来了丰富多样的资源,如多媒体课件、在线课程、虚拟实验室等。这些资源以图文并茂、声像俱佳的形式呈现教学内容,能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。以历史文化素质教育课程为例,通过多媒体资源,学生可以直观地看到历史事件的场景还原、文物古迹的高清图片等,增强对历史知识的理解和记忆。

(二)突破时空限制,实现个性化学习

信息技术打破了时间和空间的限制,学生可以根据自己的学习进度和需求,随时随地获取学习资源,开展自主学习。在线学习平台为学生提供了丰富的学习选择,学生可以自主选择课程内容、学习时间和学习方式。这种个性化的学习模式,有助于满足不同学生的学习需求,培养学生的自主学习能力和创新思维。

(三)促进教学互动,提升教学效果

借助信息技术,教师和学生之间的互动更加便捷和多样化。在线讨论、即时通讯工具等使学生能够及时向教师提问,教师也能迅速给予反馈。此外,小组协作学习软件为学生提供了合作学习的平

台,学生可以共同完成学习任务,培养团队协作能力和沟通能力。通过互动式教学,学生能够更好地理解和掌握知识,教学效果得到显著提升。

三、高校信息技术与素质教育理论融合存在的问题

(一)对融合的认识不足

部分高校教师对信息技术与素质教育理论融合的重要性认识不够深刻,仅将信息技术视为教学的辅助工具,未能充分发挥其在教育教学改革中的推动作用。在教学过程中,仍然以传统的讲授式教学为主,信息技术的应用流于形式,未能真正实现与教学内容和教学方法的深度融合。

(二)教学资源质量参差不齐

虽然互联网上存在大量的教学资源,但质量良莠不齐。部分教学资源缺乏系统性和科学性,内容陈旧,无法满足高校素质教育的需求。此外,一些高校在教学资源建设方面投入不足,缺乏对优质教学资源的整合和开发,导致教师在教学过程中难以获取高质量的教学资源。

(三)教师信息技术应用能力有待提高

一些教师虽然意识到信息技术在教学中的重要性,但由于缺乏相关的培训和实践经验,信息技术应用能力较弱。在教学过程中,无法熟练运用各种教学软件和工具,难以将信息技术与教学内容有机结合,影响了教学效果。

(四)缺乏有效的评价机制

目前,高校对信息技术与素质教育理论融合教学的评价机制尚不完善,仍以传统考试成绩为主要评价指标,未能充分考虑学生在学习过程中的表现、能力提升和综合素质的发展。这种单一的评价方式无法全面反映教学效果,也不利于激励教师开展教学改革。

四、高校信息技术与素质教育理论融合的路径

(一)创新教学模式,推动深度融合

高校应积极探索创新教学模式,将信息技术有机融入素质教育教学的各个环节。例如,采用基于项目的学习、问题导向学习等教学方法,利用信息技术创设真实的问题情境,引导学生通过自主探究和协作学习解决问题,培养学生的创新思维和实践能力。同时,借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开展沉浸式教学,让学生在虚拟环境中体验和学习,增强学习的趣味性和实效性。

(二)优化课程设计,整合教学资源

在课程设计方面,高校应根据素质教育的目标和要求,充分考虑信息技术的特点和优势,对课程内容进行优化和整合。开发融合信息技术的素质教育课程,将信息技术与学科知识、人文素养、创新能力培养等有机结合。同时,加强教学资源建设,整合优质的在线课程、多媒体课件、教学案例等资源,建立丰富的教学资源库,为教师和学生提供便捷的资源服务。

(三)提升教师信息技术应用能力

高校应加强对教师的信息技术培训,通过组织专题讲座、开展教学工作坊、提供在线学习资源等方式,帮助教师提升信息技术应用能力。鼓励教师开展信息技术与教学融合的实践研究,探索适合不同课程和教学内容的教学方法和手段。此外,建立教师信息技术应用能力考核机制,并将其纳入教师绩效考核体系,激励教师不断提升自身的信息技术水平。

(四)构建多元化评价体系

为了全面、客观地评价信息技术与素质教育理论融合的教学效果,高校应构建多元化的评价体系。除了传统的考试成绩外,还应将学生的课堂表现、作业完成情况、小组协作能力、创新能力等纳入评价指标。同时,利用信息技术手段,对学生的学习过程进行全程跟踪和记录,通过数据分析了解学生的学习情况 and 需求,为教学改进提供依据。

五、高校信息技术与素质教育理论融合的实践案例

(一)案例一:某高校“大学语文”课程教学改革

某高校在“大学语文”课程教学中,积极推进信息技术与素质教育理论的融合。教师利用在线教学平台,发布教学视频、电子教材、拓展阅读材料等学习资源,学生可以在课前自主学习。课堂上,

教师通过多媒体课件展示教学内容,引导学生开展小组讨论、角色扮演等活动,增强学生的参与度和体验感。课后,学生通过在线平台提交作业,教师及时批改反馈,并组织在线答疑。此外,教师还利用大数据分析技术,了解学生的学习情况和存在的问题,针对性地调整教学策略。通过教学改革,学生的学习兴趣明显提高,对语文知识的理解和掌握更加深入,文学素养和综合能力得到有效提升。

(二)案例二:某高校信息技术与素质教育活动融合的实践

某高校在信息技术与素质教育活动融合方面也进行了有益尝试。该校通过组织各种信息技术创新竞赛和活动,如程序设计大赛、多媒体课件制作比赛等,激发了学生的创新思维 and 实践能力。同时,该校还利用信息技术手段开展了各种素质教育活动,如在线讲座、网络研讨会等,拓宽了学生的视野和知识面。

(三)案例三:某高校创新创业教育实践

某高校在创新创业教育中,充分利用信息技术打造创新创业教育平台。平台整合了丰富的创新创业课程资源、案例库及项目库等,为学生提供一站式的学习和实践服务。学生可以通过平台学习创新创业知识,参加线上模拟创业大赛,与企业导师进行在线交流。同时,学校利用虚拟现实技术,建设虚拟创业实验室,让学生在虚拟环境中体验创业过程,积累创业经验。通过这些举措,该校培养了一批具有创新精神和创业能力的高素质人才,学生在各类创新创业大赛中屡获佳绩。

六、结论与展望

信息技术与素质教育理论的融合,为高校教育教学改革带来了新的机遇和挑战。通过深入认识融合的重要意义,解决当前融合过程中存在的问题,探索有效的融合路径,并结合具体的教学实践,高校能够充分发挥信息技术的优势,推动素质教育的深入开展,培养出适应时代发展需求的创新型高素质人才。

未来,我们将继续深化信息技术与素质教育的融合研究,探索更多有效的融合路径和方法。同时,我们还将加强信息技术培训和普及工作,提高师生的信息技术素养和应用能力,为信息技术与素质教育的深度融合提供有力保障。

人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应用与优化策略研究

南阳科技职业学院 刘 韩 刘 阳

1. 引言

1.1 研究背景

近年来,全球人口老龄化加速,我国正面临严峻挑战。据国家统计局发布,2023 年末我国 60 岁及以上人口达 2.97 亿,预计 2035 年将超 4 亿,老龄化水平超 30%,对现有养老体系构成巨大压力。

我国传统家庭养老模式,由子女承担老年人生活照料、情感陪伴等重要责任。然而,随着社会经济的发展,“4-2-1”家庭结构(即四位老人、一对夫妻、一个孩子)日益普遍,子女养老负担加重,难以满足老年人多样化、个性化需求。同时,机构养老虽提供专业服务,但存在床位紧张、服务质量参差不齐等问题,难以满足老年人对高品质养老生活的期望。在此背景下,社区养老因其贴近家庭、服务灵活的特点,逐渐成为我国养老服务体系的重要支撑,社区智慧养老模式也应运而生。

“互联网+”战略以及人工智能技术呈现出快速发展态势,这为社区智慧养老创造了机遇,人工智能于医疗、教育、交通等多个领域都有一定成果,在养老领域也体现出了较大潜力,就像智能穿戴设备与传感器可以实时对老年人健康状况进行监测,还可以及时发出预警,智能陪伴机器人借助语音交互,可缓解老年人的孤独感,机器学习算法凭借对健康数据展开分析,能预测疾病风险,为老年人健康管理提供相应依据。不过人工智能在社区智慧养老服务里的应用尚处在初级阶段,存在应用场景比较单一、技术融合程度不够、服务精准性和个性化有所欠缺等问题,部分智能健康监测设备仅仅可以采集基础数据,缺少深度分析与利用,智能陪伴机器人交互功能存在局限,很难契合老年人深层次的情感需求。针对人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应用以及优化策略展开深入研究,具有关键的现实意义以及迫切性。

1.2 研究目的与意义

本研究要剖析人工智能技术在社区智慧养老服务里的应用现状,运用实地考察、案例分析、问卷调

查等办法,去了解人工智能在健康监测、生活照料、情感陪伴、安全保障这些场景中的应用模式和效果,还要探索技术应用中存在的问题以及制约因素,从技术、服务、社会等多个层面来分析问题的根源。参考国内外先进经验,结合我国实际情况,探索人工智能跟社区智慧养老深度融合的有效途径,提出有针对性的优化策略,以此提升服务的智能化、精准化和个性化水准,契合老年人高品质养老需求,推动社区智慧养老事业高质量发展。

在理论意义方面,当下针对人工智能与社区智慧养老深度融合的研究比较欠缺,本研究要探讨其应用机理、作用机制以及发展规律,这会丰富智慧养老理论体系,为后续研究给出新视角,研究覆盖人工智能、老年学、社会学、管理学等多个学科,能推动学科交叉融合,带动学科创新发展。

在实践意义方面,优化人工智能应用可精确监测老年人的健康状况,及时发出预警,还可以提供个性化服务,提高智能陪伴的情感交互,提升服务质量以及老年人的生活幸福感,优化策略有利于推动人工智能在智慧养老领域的广泛应用,吸引社会资本投入,促使养老产业与人工智能产业相互融合,培育新的经济增长点,达成产业转型升级。加强人工智能技术并优化资源配置,可提高养老服务供给效率,缓解资源短缺带来的压力,减轻社会养老负担。

2. 相关概念与理论基础

2.1 核心概念界定

人工智能技术作为一门新兴的技术科学,主要希望能够研究和开发相关理论、方法、技术以及应用系统,其目的在于模拟、延伸并扩展人类的智能,该技术广泛覆盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉、专家系统等诸多领域,借助赋予计算机系统学习、推理以及解决问题等能力,达成对人类智能的模拟与超越。在养老领域当中,人工智能技术可应用于健康监测、疾病预测以及智能陪伴等多种场景。

社区智慧养老这一新型养老模式依托社区平台,综合运用人工智能、物联网以及大数据等现代信

息技术,整合社区内各类养老资源,为老年人提供智能化且个性化、便捷化的养老服务,其以社区作为依托,居家养老作为基础,把传统社区养老服务与现代信息技术进行深度融合,打破了时间和空间的限制,达成养老服务的精准供给以及高效管理。

2.2 理论基础

人工智能相关理论方面,机器学习理论作为人工智能技术的关键核心理论之一,它可以让计算机系统借助对大量数据展开学习,自动改进算法与模型,以此提升预测以及决策的精准度,对于社区智慧养老服务领域而言,机器学习算法可以对老年人的健康数据给予分析,预测疾病风险,像是深圳的某家科技公司所开发的健康监测系统,其收集了数万名老年人历经多年的健康数据,运用机器学习算法构建起了个性化的健康预测模型。该模型依据老年人的年龄、性别、病史、生活习惯等诸多因素,预测其在未来一段时期内患上高血压、高血脂等疾病的可能性,并且提前推送饮食、运动等健康干预建议,计算机视觉技术是凭借对图像以及视频进行分析处理,达成对老年人行为的识别与监测,例如杭州的某养老社区所安装的智能摄像头,借助计算机视觉技术可实时监测老年人的活动状态。曾经有一位独居老人在家中突发疾病摔倒,智能摄像头迅速识别出异常行为,触发警报系统,社区工作人员在短短几分钟内便赶到老人家中,及时将老人送往医院进行救治,成功避免了严重后果的发生。

老年学理论在社区智慧养老服务中明确了老年人身心特点以及需求的科学认知,依据马斯洛需求层次理论可知,老年人在达成基本生理需求与安全需求之后,还会追求社交需求、尊重需求以及自我实现需求,在日本,有一家养老机构引进了名为“Paro”的海豹型机器人,该机器人借助传感器与人工智能技术来模拟真实海豹的行为,可对老年人的触摸以及声音作出反应。众多入住的老年人把它当作亲密伙伴,借助与“Paro”展开互动,有效地减轻了孤独感,契合了自身情感陪伴需求,满足社交需求,在国内,有一个智慧养老社区为每一位老人建立了个性化健康档案,依据老人的身体状况和需求制订了专属的健康管理以及生活服务计划,比如说,对于患有糖尿病的老人,社区会提供定期的血糖监测服务,还会同营养师为其定制低糖饮食方案,并且安排健身教练指导适宜的运动,这种个性化服务充分呈现了对老年人的尊重,契合了他们被关注、被照顾的心理需求。老年人生理机能衰退、认知能力下降等特性,促使社区智慧养老服务中的人工智能技术应用要重

视适老化设计,亚马逊推出的 Echo Show 智能音箱,针对老年人设计了大字体显示、语音指令简化等功能,老年人只要说出简单的语音指令,像“播放京剧”“查看天气”,就可轻松操作设备,获取信息以及娱乐服务。

3.人工智能技术在社区智慧养老服务中的应用现状分析

3.1 智能健康监测与管理

人工智能技术在智能健康监测与管理这个领域的运用变得越来越普遍,像可穿戴设备、智能家居传感器这类东西,可监测老年人的生理指标,像心率、血压、血糖这些,以及日常活动数据,借助大数据分析以及机器学习算法,对老年人的健康状况开展评估以及预警,比如说,智能手环很轻巧方便携带,戴在手腕上就能实时监测心率、血压等关键生理指标,智能床垫里面装了高灵敏度传感器,能在老年人没有感觉的情况下监测其睡眠状况以及体征变化。

3.2 智能生活辅助服务

智能生活辅助服务属于人工智能技术在社区智慧养老服务里的另一关键应用,借助智能家居系统,老年人可较为轻易地操控家中如灯光、空调以及窗帘等各类设备,以此达成智能化的生活状态,并且智能语音助手以及聊天机器人还可为老年人给予日常提醒、天气查询以及新闻播报等一系列服务,提升生活的便利程度。

3.3 安全保障场景

在安全保障这一特定场景当中,人工智能技术所发挥的作用不容小觑,借助视频监控、人脸识别以及行为分析等一系列技术手段,可对社区内部的安全状况展开实时监测,一旦发现有异常行为出现,便会及时发出警报,而针对老年人容易走失以及容易跌倒等实际存在的问题,依靠定位技术与穿戴设备的配合,达成对老年人的精准定位,实现紧急救援。

3.4 情感陪伴与心理支持

在社区智慧养老服务里,情感陪伴以及心理支持占据着极为关键的位置,人工智能技术凭借对人类情感交流的模拟,为老年人给予情感陪伴与心理支持,比如说,智能聊天机器人可和老年人展开对话,以此减轻他们的孤独感,智能音乐播放系统可依照老年人的喜好,播放对应的音乐,调节其情绪。

4.人工智能技术在社区智慧养老服务应用中的问题

尽管人工智能技术在社区智慧养老服务中取得了显著进展,但仍存在一些问题亟待解决。

4.1 技术成熟度不足



在人工智能技术被应用于社区智慧养老服务的进程里,技术瓶颈问题颇为明显,就数据处理能力而言,鉴于老年人健康数据以及生活行为数据有多源性、动态性和复杂性等特性,现有的技术很难对海量数据进行高效处理,比如说,某智慧养老社区所部署的健康监测系统,每天采集的老年人心率、血压、睡眠等数据量可达到 TB 级,然而因为算法优化存在欠缺,数据处理延迟平均达到 2 至 3 小时,使得异常数据没办法及时发出预警。算法准确性也面临着挑战,以疾病预测算法来讲,依据一项针对国内 10 个智慧养老项目所做的调研说明,基于机器学习的疾病预测模型准确率仅仅在 68%至 75%之间,难以契合临床诊断的要求,不同系统和设备之间的兼容性与互操作性欠佳同样是技术层面的一个关键问题,根据中国老龄产业协会的统计,我国市场上超过 60%的智能养老设备没办法和其他品牌设备或者平台达成数据互通,形成“数据孤岛”,对服务的协同开展造成了妨碍。

4.2 老年人接受度低

老年人对于人工智能技术的接受程度以及使用能力已然成为技术推广过程中面临的关键妨碍,依据国家统计局在 2023 年所开展的调查数据说明,可熟练运用智能手机去进行健康监测设备操作的老年人数量不足 30%,而将近 40%的老年人从来都没有使用过智能养老设备,设备操作复杂乃是其中一个主要缘由,某品牌智能健康监测仪的用户反馈情况显示,有 28%的老年人由于操作步骤超过 5 步便选择放弃使用。在社会认知度这一方面,部分老年人以及家属对于人工智能技术存有信任危机,害怕设备出现故障或者数据出现错误致使服务出现失误,比如说,某社区在推广智能护理机器人的时候,因为家属对机器人护理的安全性存在疑虑,实际使用率未达到预期的 40%。

4.3 数据隐私保护隐患问题

人工智能技术应用之时,会涉及诸多老年人个人数据的收集、存储以及分析工作,在数据的采集、保存以及应用这些环节里,由于技术存在缺陷或者管理出现疏忽,就有可能潜藏安全方面的风险,导致数据遭遇非法获取或者被滥用的情况,老年人个人数据一旦发生泄露,隐私权或许会受到损害,还可能被人进行不当利用,对老年人的合法权益构成潜在的危害。当前相关的法律法规以及监管机制存在不足之处,难以全方位保障老年人数据的安全,强化数据安全与隐私保护的措施,健全相关的法律法规以及监管体系,变得相当迫切且关键。

5.人工智能技术在社区智慧养老服务中的深度应用与优化策略

鉴于上述所提及的各类问题,此次研究特意构思并提出了如下优化策略,其目的在于促使人工智能技术在社区智慧养老服务领域实现更为广泛且深入的应用。

5.1 加强技术研发与创新

5.1.1 提升技术成熟度:要突破人工智能技术于社区智慧养老服务的瓶颈,就得强化技术创新以及多种技术融合,对健康监测设备的算法以及传感器技术给予优化,提升监测的准确性与稳定性,像阿里云推出的边缘计算平台,能在数据采集端开展初步处理,减轻传输压力,让数据处理延迟降低超过 60%,强化智能家居系统的兼容性以及易用性设计,降低老年人使用的门槛。

5.1.2 推动技术融合应用:促进人工智能技术与物联网、大数据、云计算等新一代信息技术的融合应用,构建更加智能、高效的社区智慧养老服务体系。例如,某智慧养老示范社区采用区块链技术搭建数据共享平台,实现不同品牌智能设备数据的安全互通,打破“数据孤岛”,使社区内健康监测、安全预警等服务协同效率提升 40%。

5.2 提高老年人数字素养与接受度

5.2.1 开展数字素养培训:我们应开展针对性的数字素养培训。培训内容设计上,要涵盖智能设备的基础操作、网络安全知识等,确保老年人能够安全、有效地使用智能设备。在培训方式上,要创新采用线上线下结合的方式,既方便老年人就近学习,又能利用网络资源扩大培训范围。同时,鼓励同伴教育,让已经掌握技能的老年人帮助其他老年人,形成良好的学习氛围。

5.2.2 优化产品设计:在产品的设计时需全面考量老年人的认知特性以及行为习惯,以此对智能设备设计给予优化,操作界面应保持简洁且适宜老年人使用,增添语音交互等便捷功能,降低老年人使用的险阻程度,使他们更愿意并且可熟练运用智能设备,享受智慧养老服务带来的便利,比如采用字体较大、对比度高且简洁清晰的界面设计,提供语音控制、手势识别等多种交互方式。

5.3 完善数据保护机制与政策法规

5.3.1 加强数据安全保护:要强化数据安全以及隐私保护机制,以此来保障老年人个人数据安全性与隐私性,需运用加密技术和访问控制等办法防止数据出现泄露和滥用情况,还要定期针对系统开展安全审计以及漏洞扫描工作, (下转第 42 页)

追忆我的父亲母亲

曹中堂 曹李娜

父亲曹保家生于1916年,病故于1983年农历6月6日,终年67岁。母亲曹鲁氏,生于1913年,病故于2000年农历10月16日,终年87岁。

每当清明节,春节来临,父母亲的忌日快到时,我的心就飞回了故土,思绪万千。眼前和脑海里就浮现出和父亲母亲在一起的点点滴滴,桩桩件件。那是流在血脉的记忆,是永不磨灭的记忆。

父亲兄弟二人,他是老二。在那兵荒马乱的年代,爷奶过世早,兄被抓去当壮兵,独自一人在家,使父亲从小学会了独立生活,纺花织布,过早地承担起家庭重担。

父亲一生没有轰轰烈烈的伟业,但他一生最大的优点是特别吃苦耐劳,特别正直倔强,特别勤俭节约。我们弟兄五人都继承了他们的优点和品质,不管在哪里都能经得起苦和难的考验。

在缺吃少穿的年代里,我家有一台织布机,父亲精通整个纺线、织布流程。每一次织布前都要选个晴天,门前空场打扫干净,开始落筒、经线、梳展、晾晒、卷合,工艺工序十分繁杂;需要细心、耐心,只有心灵手巧的人才能完成。父亲在农闲和下雨天,外边干不成活的情况下,就在家里织布,一年365天,没有一天闲暇的时间。他轻松自如、熟练老道、脚踩踏板,穿线梭子来回飞转;循环往返,“哐当”“哐当”,几十年如一日;用他勤劳双手织出白布、格子布,解决一家人穿衣问题。幼小的我们多少个夜晚,都是在母亲纺线声、父亲织布机的“哐当”声中睡眠的。

父亲特别吃苦耐劳,仅举一例是以说明。在1960-1963年三年经济困难时期,农村没吃没烧,而依靠父亲的勤奋、拾柴、割草、扫杂草柴沫子,用风箱拉风烧火做饭,不仅解决了自家吃饭问题,而且年年有结余柴草,拉运到街上卖钱,用于我们兄弟上学。年年都是如此,这在我们桑庄西桥几百户中,也是极为少有的。

据父亲讲,在1948年参加过大别山解放战争的支前工作,多次参与运草运粮到桐柏、信阳等

地。我还记得1958年大跃进,大炼钢铁,1969-1972年,南水北调大会战,他都积极响应号召,一马当先,去桐柏淘矿石一年多。在陶岔三年,年年都被评为模范,是一个典型的顺民百姓。

父亲脾气倔强,见不得歪风邪气,看不惯村组个别干部多吃多占集体财产,昧着良心找茬整人,胡说八道的坏人和坏事,敢于伸张正义,当面鼓对面锣,与人辨是非,说公道话。为此得罪了个别村组干部和投机取巧的人。在文化大革命十年动乱期间,多次对他“打击报复”、“穿紧鞋”。但他像松树一样“大雪压青松,青松挺且直”,不屈不挠,坚持公道公平,敢于与坏人坏事做斗争。

这就是父亲的性格和品德。

母亲是桑庄西鲁营鲁门(属于桑庄西营东鲁营)“三户鲁家”范围。在解放前后,一个相当长的时期内,宗族、宗派势力较为强势。依附关系,我家有事,鲁家帮忙。从某种意义上说,保护了我们家不受外人欺负,过着较为稳定的日子,促进了家庭逐步发展壮大。

在我的印象中,外婆外爷对我们特别亲,弟兄五人上学经常在外婆家吃饭住宿。每逢下雨下雪,每次改善生活,外婆在路上站着拦我们到家吃饭。从小学到初中一直是这样。终身难忘,恩深似海,永远报答不完。

母亲一生最大的优点,一是忠厚慈善、济贫助人,与邻里和睦相处。1960-1963年三年经济困难时期,山东有个叫程明的人,因家庭贫寒,到我们这里做“找头发换针”收废品为生。暂住我们家三年,分文不要。每年春节跪拜父母,感恩不尽。在那物质极为匮乏的年代,亲戚朋友,左邻右舍,只要找母亲求救帮忙,她都鼎力相助。任凭自己一家不吃不喝,不穿不戴,也都尽力相助,深受亲戚邻居们的爱戴。大家公认她是个“贤惠人”,正因为如此,每逢家里有事,她出面说和解决,都较为顺利。二是重视教育。母亲虽然一生不识字,但她能领悟到读书学习的重要,“再苦不能苦”(下转第34页)

墨耕春秋 育才经纬



少年意气 鹏程万里

