

南阳职教

| 2024 04 |
总 33 期

NAN YANG ZHI JIAO



河南星光机械制造有限公司董事长 李达

河南星光机械制造有限公司

河南星光机械制造有限公司成立于 2003 年，是一家专业从事汽车门锁零部件开发、生产、销售和自营进出口经营权企业。注册资本 3000 万元，现有员工 580 余人。

公司建立了 IATF16949 质量管理体系、ISO9001 质量管理体系、环境管理体系和职业健康安全管理体系。公司生产的汽车锁零部件产品种类齐全，覆盖了汽车锁的全部典型零件。产品以锁扣、精冲件、冲压件、注塑件等为代表。部分件产品出口到欧洲、北美、东南亚等地区。另外，培育发展汽车车身冲压件、汽车门铰链产品、新型农机装备等产品体系。

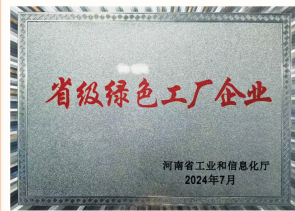
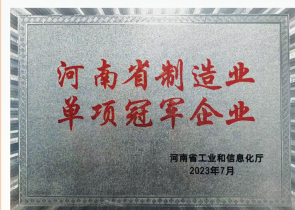
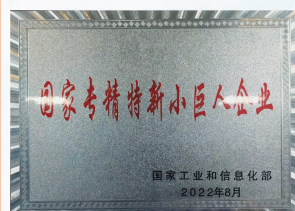
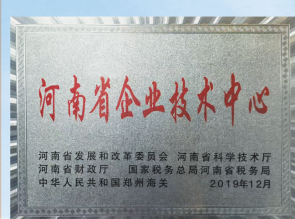
现已拥有河南省汽车门锁核心零部件工程技术研究中心、智能车间等创新平台，并成为河南省绿色工厂、节能减排科技创新示范企业、质量标杆企业、河南省制造业单项冠军企业，国家级高新技术企业、国家级专精特新“小巨人”企业。截止 2023 年底，公司汽车锁精冲件、锁扣产品的国内市场占有率均达 20%，综合市场地位已达国内行业前二名。

公司的客户包括麦格纳、凯毅德、恩坦华、三井金属爱科特等全球知名汽车锁企业，国内有比亚迪、吉利、长安、路特斯、神龙公司等知名汽车厂商。

公司拥有 82 人的研发团队，其中：科技带头人 1 名，研究员级工程师 3 人，高级工程师 8 人，中级以上职称 45 人。公司建有 CAD/CAM 计算机辅助设计中心、数字化工作站。截止目前，公司已取得专利 59 项，其中发明专利 20 项，实用新型 39 项，发明专利 7 项，为公司的可持续发展奠定了坚实的基础。

公司拥有机械制造加工、连续冲裁、精密冲裁、锁扣铆接、自动焊接、注塑、杆件成型、弹簧成型、热处理、表面处理和工装模具制造等专业化生产线各类设备 260 余台，并掌握其核心制造工艺技术。

2021 年以来，公司年均销售收入增速超 20%，远超汽车行业整体增速，公司市场份额、市场规模、行业地位持续大幅提升！未来几年，公司将以实现高质量发展为主题，依托国家专精特新“小巨人”企业平台优势，以打造汽车锁零部件行业单项冠军企业为目标，建成国内先进水平的汽车零部件制造基地。



目 录

CONTENTS

职教精英

- 3 坚持科技创新 产教融合 助推产业结构优化
——制造公司向高质量发展奋力迈进 汪 凯

职教博览

- 5 职业院校线上精品课程教学资源调研 陈煜烨
- 7 ML20MnTiB 高强度冷镦线材在汽车锁扣中的开发与应用
..... 河南星光机械制造有限公司 河南省邓州市
王占锋 李 达 李文绪 周立河 于 洋 张雷雷

思政视角

- 11 强化教育家精神引领 加强新时代教师队伍建设 刘 玲

专题研究

- 13 幼儿园管理数据可视化现状调查 王学军
- 17 自媒体视域下高校开展心理育人创新途径探究 王 沛

职教论坛

- 20 中职生常见的思想误区探析 任泽焕
- 22 浅论阿德勒心理学问题行为的五阶段理论在中职教学管理中的
应用 李晓彤
- 24 干细胞的特征、临床应用及前景 李一宸
- 25 素质教育下中职班主任管理方法的探讨 张艳霞

南阳职教

南 阳 市 教 育 局 主 管
南 阳 科 技 职 业 学 院 主 办
2024 年 04 期 (总 33 期)

《南阳职教》编委会

名誉主任:杨文普
主 任:郭 森
副 主 任:贺晨辉 屈保中 范 真
陈西川 郭建生 胡 楠
丁光雪
委 员:黄孟照 张明伟 王盛超
顾 琳 高 静 杨俊峰
郭 坚 乔永贵 李春雷
景 群 张 涛 白成昂
田立新 李 勇 刘小莉
张 珂 胡卫东 秦英翔
王金保 朱东方 康书进
史玉杰 刘质朴 罗正林
邓俊国 史国贤 张 寅
王林山 樊 峥 段志伟
王学军 许大春

封面题字 韩鸿照

南阳职教

主 编:郭 森
责任主编:丁光雪
副 主 编:王学军
责 编:梁贤英 赵金雪 董惠如
王同斌 牛洁云 王 冰
陈俊峰 刘小锋 鲁 聪
孙 征

批准机关 河南省新闻出版广电局
证 号 河南内资(豫)LR501054
编辑出版 《南阳职教》编辑部
印 刷 南阳市风雅印务有限公司
印刷时间 2024 年 12 月 30 日
印 数 1000 册
发送范围 学校内部
邮 编 474150
电 话 (0377)60112239
投稿邮箱 nyzjbjb@163.com
通讯地址 邓州市人民东路 666 号

- 27 童年期虐待对青少年校园欺凌的影响:自我厌恶和同伴关系的
链式中介效应 马金焕 熊言文 张耀庭
30 浅谈教育工作者的内在成长 武 玲

案例分析

- 32 中职语文《伐檀》教学案例 程路云
35 基于核心素养视域下提升中职英语教学效率 张 新
36 中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的运用 梁贤英
39 浅析历史课堂上的史料教学 谢云洁
41 高职学校学生社团建设与创新研究 魏小刻
43 幼专学生人际情绪智力发展现状及引导策略研究 ... 王 丹
46 提升幼儿园自制玩教具在教学活动中价值的路径 ... 张 明

文苑采撷

- 48 他让我们在红色基因引领下茁壮成长 李 兵
48 藏在心中的温暖 郑博元



坚持科技创新 产教融合 助推产业结构优化

——制造公司向高质量发展奋力迈进

河南星光机械制造有限公司 汪 凯

河南星光机械制造有限公司(以下简称公司),长年专注于汽车门锁零部件开发、生产和销售,是国际知名汽车锁系统公司德国凯毅德公司优选供货商、加拿大麦格纳公司战略供应商,是河南省技术创新示范企业、河南省节能减排科技创新企业、河南省“专精特新”企业。近年来,公司深入学习贯彻习近平总书记关于国有企业改革发展和党的建设的重要论述,以科技创新为驱动,深入实施“1+2”发展战略,实现了公司长期健康稳定发展。在面对行业下滑和市场竞争加剧的严峻形势下,经济规模逆势增长,2023 年收入 2.31 亿元,实现 22% 的增幅,精冲件产品国内市场占有率已达 16%,锁扣产品达到 20%,稳居国内同行业前二名。

同时公司积极贯彻落实《中共河南省委办公厅河南省人民政府办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见〉的通知》精神,与本地高校深度合作,推进产教融合、科教融汇。与河南农业大学、华北水利水电大学、河南工业职业技术学院、南阳科技职业学院等多所院校签订了“产、学、研”协议,其中与南阳科技职业学院共建的汽车零部件制造研发中心于 2024 年 5 月被评为省级校企研发中心。

一、深化规划实施,顶层谋划牵引高质量发展

全面贯彻落实集团公司民品产业规划,公司聚焦深化实施“1+2”发展规划,以国家“专精特新”和河南省制造业单项冠军为目标,加快建设国内一流水平的汽车零部件制造基地,打造汽车锁零部件行业龙头企业,助力实现高质量发展。“1”是紧紧围绕“汽车锁零部件”为核心产业,坚持在汽车锁系统领域深耕细作,做强做优做大汽车门锁零部件业务,发展汽车铰链/限位器和汽车车身冲压件业务,以锁系统带动零件产业转型升级。“2”是聚焦发展优势工艺集成业务、融合业务发展定位,积极

开展现有优势工艺能力提升研究,并加速拓展融合新项目培育,在绿色电镀、热处理、模具加工、机械加工等方面扩大配套机会,加快实现结合式发展。

二、深化工艺创新,推动结构调整带动转型升级

坚持“绿色制造、智能制造”,深刻认识和加快发展新质生产力,聚焦科技创新,加快汽车锁零部件工艺技术升级换代,实现综合设计、过程开发、工艺技术同步发展,推动汽车零部件制造向绿色制造和智能制造领域转型,持续提升产业链供应链水平。一是积极打造创新平台。大力推进郑州产品开发中心发展建设,切实利用郑州地区和南阳本地人才优势,深化校企合作,依托汽车零部件制造研发中心平台,着力汽车零部件产品与现代农业装备科研开发;逐步构建基础研究、高新技术研究与技术开发三层次科技创新体系;先后建成省级工程技术研究中心、省级企业技术中心、省级智能车间。二是聚焦关键核心技术。与南阳科技职业学院合作,通过高校横向课题,借助学校师资力量着力开展汽车门锁关键零部件核心技术攻关,推动公司绿色制造新工艺、新技术、新材料的应用,掌握先进的零件设计制造技术,加大自动化和智能化技术开发应用和推广实施力度,提升冲压、锁扣压铆、锁销冷镦、包塑等自动化能力和水平。三是加快设备自动化升级。充分利用一期建设项目,大力开展大型冲压设备、精冲机、包塑设备等自动化升级改造,改变传统生产模式和管理模式,着力提升生产自动化水平;加快瓶颈工序能力建设,重点解决产能瓶颈问题,使精冲、包塑关键工艺实现 50% 的提升。四是生产过程管理数字化。实施生产过程管理平台(MES 系统)建设,实现生产过程设备数据采集自动化,管理智能化、透明化,实现生产制造的数字化提升改造,大力助推生产效率实现 30% 的提升。

三、深化产品拓展,以优势产品提升市场竞争力

坚持优化产品结构,紧跟市场对道路机械、装甲车、商用车门锁及铰链等需求,推动车锁产品结构持续调整。一是聚焦主业主责,持续完善产品体系。公司以发展一流车锁零部件为主责,现已形成以汽车锁零部件为核心,涵盖汽车车身冲压件、汽车门铰链产品、节能环保烤烟房等多元化产品矩阵,其中以锁扣、精冲件等为代表的金属零件和包塑件为核心产品,同时积极向汽车其它产品延伸发展。二是拓展市场,强化国际合作。现已形成以德国凯毅德、加拿大麦格纳、美国恩坦华、日本三井金属爱科特等全球知名汽车锁企业为主,同时拓展比亚迪公司、神龙公司、上汽通用五菱等国内知名汽车厂的市场格局,产品还出口到美国、捷克、俄罗斯、墨西哥、巴西、越南和马来西亚等国家。三是紧跟市场,积极培育新产业。基于对市场判断,加快培育发展汽车铰链业务,并顺利进入东风十堰华神和陕汽集团商用车采购体系,2024年一季度,首款铰链产品成功完成开发,项目生命周期预期收入5000余万元,新产业研发和业务拓展取得大进步。

四、深化公司治理,提升管理效能助力

一是加强党建引领。将党建工作融入创新发展的全过程,充分发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,为汽车锁零部件产业提供坚强的组织保障,连续多年被评为基层先进党支部,涌现出多名先进工作者、优秀共产党员、优秀党务工作者。二是加强人才队伍建设。强化特殊人才引进及激励机制,推动实施管理人员竞争上岗、末位调整和不胜任退出,同时加强青年骨干人才队伍建设,推动人才结构不断优化,为高质量发展提供人才支撑,通过政治思想考核、理论考核与技能比武相结合的方式选聘公司技能带头人,树立正面典型,带动全体员工学习成长。三是持续优化管理流程。在全面、科学的审视和分析现行制度的基础上,明确具体的、可衡量的制度优化目标,根据制度优化目标制定新的制度流程,做到权责明晰,注重沟通和协调机制的建立。在实施和监控的过程中,对管理流程进行持续改进。2024年,制造公司坚持走“专精特新”的发展道路,并向着在车锁行业有重要影响力的“小巨人”迈进,持续加大科技创新,持续推进提质增效,为汽车行业发展做出更大的贡献。

(上接第10页)

通过上述热处理工艺优化和产品强度试验,ML20MnTiB冷锻钢锁销的综合性能得到了显著提升,达到了国家标准的2倍以上,确保了汽车行驶过程中车门的安全性。同时,该工艺在批量生产中表现稳定,得到了客户的认可和好评。

4、结论

通过对ML20MnTiB高强度冷锻线材的综合性能改进,结合优化的冷拔工艺和热处理工艺,成功开发出了一种适用于汽车锁扣制造的新材料解决方案,主要结论如下:

1)通过减少P和S含量,适当增加B含量,显著提升了材料的冷变形性能和淬透性,降低了冷加工开裂风险。

2)设计了包含酸洗、球化退火、拉丝等工序的冷拔工艺,确保了材料的尺寸精度和优异的冷变形性能。优化后的冷拔线材显微组织为铁素体+球化体,力学性能优异。

3)通过对比九种不同热处理工艺,确定了淬火温度880℃和回火温度470℃为最佳组合,使锁销的硬度和抗拉强度达到理想水平,适合批量生产。

4)新开发的汽车锁扣在纵向和横向强度测试中均远超国家标准,分别达到了国家标准的2倍以上,显著提升了产品的安全性和可靠性。

综上所述,本研究成功开发了一种高性能的汽车锁扣材料,确保了汽车行驶过程中车门的安全性,并在批量生产中表现稳定,得到了客户的认可和好评。这不仅提升了产品质量,还带来了显著的社会效益和经济效益。

参考文献

- [1] 任恒. 基于汽车门锁安全与碰撞救援的关联性研究[J]. 内燃机与配件, 2024, (11): 35-37.
- [2] 敬庭. 汽车门锁的轻量化设计研究 [D]. 无锡:江南大学, 2021.
- [3] 陆伟华. 汽车门内锁扣注塑工艺仿真分析与优化[J]. 机械工程与自动化, 2024, (05): 89-91.
- [4] 秦凤婷. ML20MnTiB组织与性能优化实践[J]. 济源职业技术学院学报, 2020, 19 (02): 51-55.
- [5] 韩丽娟, 尹衍成, 魏鑫燕. ML20MnTiB冷锻钢开裂原因分析[J]. 山东冶金, 2021, 43 (03): 30-31.
- [6] 阮士朋. 高品质含硼冷锻钢的组织 and 性能调控[D]. 北京:北京科技大学, 2020.

职业院校线上精品课程教学资源调研

南阳科技职业学院 陈煜烨

随着社会进步,教育体系逐步将“云课堂”和“线上教学”作为教育教学的重要手段,全面贯彻国家“双减”政策,推动优质教育教学资源的共建共享,为职业院校、教师和学生提供高质量的线上教学资源。

尽管职业院校线上教学展现出一定的优势,深入调研揭示了职业院校在精品课程资源建设方面存在步伐缓慢和利用效果不佳的问题。当前线上精品课程资源虽已基本成熟,但普遍存在的共性问题依然存在。以南阳科技职业学院为例,通过针对职业院校线上教学资源的调查和学生问卷调查,识别出线上教学精品课程资源的短板问题,以期进一步改进地区职业院校线上教学模式,充分利用线上精品课程资源,提升线上教学水平。

一、全面总结,深入了解学校线上教学精品课程资源的客观现状

我校线上教学精品课程资源由教务处统筹,联合8个二级学院、相关教研室及各学科教师共同建设开发,包括授课视频、教案、PPT等高品质线上课程资源,覆盖不同专业、年级和学院。同时,利用智慧校园网络建立了教学资源库,确保了学校线上教学精品课程资源的丰富性。

(一)线上精品课程资源规划科学,计划性强。学校线上精品课程资源规划遵循传统教室教学模式,每学期课程安排符合教育课程计划,有序推进线上教学,教师适应迅速,学生能跟上节奏,精品课程资源满足了学生逐步吸收知识的需求。同时,精品课程资源也满足了教师教学节奏的把握,每节课的知识点得到多方面发展,并结合课程教学方法,提升了学生学习的积极性。

(二)线上精品课程资源质量高,完整性好。学校线上精品课程资源通过资源共享的方式,深入挖掘课程资源,发挥优势,根据实际教学需求,在大量课程资源中精选出符合综合性、多样化需求的资源,使学生能够享受到一二线大城市的教学课程和

资源,以及名优教师的精彩授课和资源,有效促进了教师备课、授课和专业发展,缩短了地区教育差异。课程资源包括图文、音视频等,便于学生对具体知识进行学习巩固,直播教学更具时效性和完整性,有助于学生在学习过程中主动思考。

(三)线上精品课程资源需求满足度高,灵活性强。学校线上精品课程资源打破了时间和空间的限制,学生可以根据个人学习时间随时随地进行学习,灵活性强,还能通过课后复习,补足知识盲区,加强知识巩固。此外,线上精品课程资源满足了学生的学习兴趣需求,例如,学生对艺术类课程的喜好,在强大的精品课程资源库中,可以创建满足所有学生学习需求并适应个人喜好的精品课程。

二、精准分析,全面识别学校线上教学精品课程资源的短板问题

在调研结果中,优势与短板并存。例如,线上教学资源与地方经济发展的一致性、科目教师对线上教学的准备、教师与学生的沟通效果、学生学习与网络化时代的适应性等方面,都存在客观上的不协调问题。通过深入分析短板的根源,才能精准施策。

为了解学校精品课程资源网上发布以来的维护、更新、应用及其效果,根据精品课程网上资源运行情况调研的需求,从获取、应用、影响及更新四个方面,对学前教育学院、幼儿教育学院、人文艺术学院、信息工程学院4个二级学院的学生进行了问卷调查,学生涉及2023级高职班、2022级3+2班级、2021级5年制,共发放问卷400份,回收389份,均为有效问卷,问卷回收率为97.2%。学生对校内精品课程资源的了解情况显示,只有51.4%的学生点击过学校网站精品课程资源,39.3%的学生知道学校网站有精品课程资源但未点击访问过,9.3%的学生不知道学校有精品课程资源。在浏览观看学习线上精品课程的比例中,经常浏览的学生占比11.5%,偶尔浏览的学生占比49.5%,几乎从



不浏览的学生占比 39%,87%的学生认为线上精品课程资源更新缓慢。在访问线上精品课程遇到的问题中,78%的学生反映有时访问内容卡顿,显示速度慢,声音和画面不同步,22%的学生反映内容打不开。学生对线上精品课程的评价过程中反映,线上精品课程对自己学习帮助大的占比 38%,线上精品课程对自己学习作用一般的占比 51%,线上精品课程对自己学习作用较小的占比 9%,线上精品课程对自己学习帮助无作用的占比 2%。在对精品课程的满意度调查中,56%的学生对精品课程质量、编排、内容的满意度低,44%的学生认为线上精品课程应不断更新,能有更多的视频出现,每节课的时长应缩短在 20 分钟以内。

(一)线上教学资源与实践结合程度不足。不同职业院校的办学理念、人才培养目标、课程教学标准存在差异,同一学校不同专业或同一专业不同课程的要求也各不相同。因此,线上教学资源需要在章节编排、内容、形式、难度等方面适应不同学校和专业的需求。然而,在实践中,一些教师直接挪用或模仿其他学校的线上教学资源,未能针对自身教学实际优化线上教学资源。

(二)线上教学资源与教师运用效果不佳。尽管大部分教师熟悉学生和教材,能够营造良好的教学氛围并灵活运用各类教学方法,但几乎没有线上教学经验。网络教学与课程教学在形式、内容和方法上存在较大差异,如果教师未能充分准备,未能及时调整教学计划、教学方案、教学方法等,不能熟练运用 PPT 等办公软件和线上教学平台,将直接影响教学课件的质量,间接导致线上教学效果不佳。

(三)线上教学资源与师生互动关系不佳。

在网络教学活动中,由于视野受限,师生互动较少、不便,课堂活跃度不高,教师对学生反馈的教学信息不能及时掌握。由于空间受限,教师不能及时发现并纠正学生存在的问题,也不能有效掌控学生的课堂纪律。尽管学生能够回看教学视频,但学生无法及时提问并得到教师的现场答疑。

(四)线上教学资源与学生学习兴趣不佳。对于实操类课程的线上教学,学生无法亲身体验,仅凭想象极大降低了教学效果,也极大削弱了学生的积极性。同时,网络设备质量也存在问题,如画面不清、声音延迟等现象时有发生。

三、靶向施策,全面优化学校线上教学精品课程资源的措施与对策

为确保学校线上教学精品课程资源得到充分利用,推动线上精品课程高质量发展,优化学校线上教学精品课程资源需从以下四个方面着手。

(一)发挥线上教学优势,开发特色教学课程资源。借鉴先进的线上教学经验,因课程特点制定教学计划和方案。打造具有本校本专业特色的教学资源。例如,以其他同类高职院校、课程的教学资源为基础,集中优秀线上教师共同录制本校本专业教学示范视频,以点带面,形成更多精品力作,加快精品课程建设进度,尽快形成校内精品课程网络,同时加强校园网站建设,使学生熟悉线上教学资源及精品课程使用方法,加大对教师精品课程培训力度,提高全员参与度,尽快建立不同学科精品课程团队,与时俱进、守正创新,结合社会热点和学生关注点,不断丰富和完善教学资源。

(二)加强线上教师培训,提升教师教学能力。应加大教师电脑软件、网络教学平台使用的培训力度,邀请线上教学专家开展培训、讲座等。同时,组织开展线上教学竞赛活动,形成比学赶超的氛围。鼓励学校教师积极向教学平台上传教学视频,以工带学。

(三)创新线上互动教学,推动师生“三方”互动。对于实操性较强的课程,线下容易线上难,需在教学形式上加强互动。例如,对重点内容多演示几遍,根据学生反馈信息进行针对性指导,及时发现并纠正学生误区。有条件的情况下,可让学生跟随操作,增强其参与感和体验感。

(四)建立线上课程考评,增强学生学习兴趣。要提高学生学习的主动性。例如,课前要求学生预习,预设问题课上提问,激发积极性和自主独立学习的能力。其次,要奖罚分明。例如,对答题正确的学生给予奖励,再次,注重教学效果。例如,对实操性课程,可要求学生在规定时间内递交操作性任务,由教师给予综合评价,并根据自身线上教学效果不断改进和完善教学方法。

随着数字化教育教学的不断推进,职业院校的线上教学资源有望得到更多关注和发展。未来,我们可以期待通过持续的技术创新和教学改革,线上教学资源将更好地服务于学生的个性化学习需求,提高教育质量,缩小地区间的教育资源差异。我们期望更多研究者能够参与到职业院校线上教学的研究中,共同探索线上教学资源建设的新路径,为教育的现代化做出贡献。

ML20MnTiB 高强度冷镦线材在汽车锁扣中的开发与应用

河南星光机械制造有限公司 河南省邓州市

王占锋 李 达 李文绪 周立河 于 洋 张雷雷

摘要:为提升汽车锁扣的安全性,本研究优化了 ML20MnTiB 冷镦线材的化学成分(降低 P、S 含量,增加 B 含量),并通过两次球化退火和拉丝处理,显著改善了材料的冷变形性能。热处理工艺确定了淬火温度 880℃ 与回火温度 470℃ 为最佳组合,使产品的抗拉强度和硬度达到理想水平。测试表明,新开发的汽车锁扣强度超过国家标准 2 倍以上,提升了产品质量和可靠性,增强了车门安全性,将带来显著的社会和经济效益。

关键词: ML20MnTiB 冷镦线材;锁扣;热处理;强度

1、引言

随着汽车工业的快速发展,汽车安全技术不断进步,作为关键被动安全件的汽车门锁及其配套使用的锁扣在确保乘客和驾驶人员的安全方面扮演着至关重要的角色^[1]。汽车锁扣通过与车门锁体协同工作,保持车辆在停车或行驶过程中的车门闭合和锁定,是关系到车身整体性、行驶安全性和防盗性能的关键零部件^[2]。因此,选择合适的材料对于制造高质量的汽车锁扣至关重要。

目前,市场上常见的汽车锁扣多采用普通钢材或合金钢制造^[3],这些材料虽然能满足基本使用需求,但在高强度和耐用性方面仍有提升空间。近年来,新型高强度冷镦线材如 ML20MnTiB 因其优异的冷变形性能和较高的淬透性而受到关注^[4],但其

应用仍面临挑战,例如如何确保稳定的尺寸精度以及如何通过合理的热处理获得最佳力学性能。现有文献中关于 ML20MnTiB 在汽车锁扣中的应用研究较少,缺乏系统性的指导。

尽管 ML20MnTiB 具有良好的冷加工性能,但其市场上的供应形式主要为热轧状态,难以直接用于高精度要求的汽车锁扣生产。此外,现有研究对 ML20MnTiB 的化学成分优化和热处理工艺的探索不足,导致其在实际应用中的性能表现不稳定。因此,有必要开发一种适合该材料的加工方法,以克服上述问题并实现高性能汽车锁扣的大规模生产。

本研究旨在通过对 ML20MnTiB 高强度冷镦线材的化学成分进行优化及冷拔工艺的改进,结合适当的热处理技术,开发出适用于汽车锁扣制造的新材料解决方案,以提高汽车锁扣的质量和可靠性。

2、原材料开发

2.1 化学成分优化

为了提升 ML20MnTiB 冷镦钢的冷变形性能和淬透性,对其化学成分进行了优化。具体而言,减少了有害杂质 P(磷)和 S(硫)的含量,适当增加了 B(硼)的含量。P 和 S 在钢中会导致冷加工时裂纹和脆性增加^[5],而 B 则可以显著提高钢材的强度和淬透性,同时不影响其冷变形性能^[6]。通过与冷拔钢丝供应商和原材料厂家的沟通讨论,最终确定了以下化学成分控制标准,详见表 1。

表 1 ML20MnTiB 钢化学成分(质量百分数)

项目	C	Si	Mn	P	S	Alt	Ti	B
GB/T6478	0.17-0.24	≤0.30	1.30-1.60	≤0.035	≤0.035	≥0.02	0.04-0.1	0.0005-0.0035
要求	0.17-0.24	≤0.30	1.30-1.60	≤0.025	≤0.025	≥0.02	0.04-0.1	0.001-0.0030
实际检测值	0.22	0.18	1.45	0.016	0.005	0.038	0.06	0.0019



减少 P 和 S 的含量有效降低了材料在冷冲压弯曲和冷锻过程中的开裂风险,并提高了材料的韧性和抗疲劳性能。适当增加 B 的含量,则显著提升了材料的淬透性,使得后续热处理工艺更加容易控制,从而获得更优异的力学性能。

2.2 冷拔工艺优化

由于汽车锁扣对尺寸精度和力学性能有较高要求,传统的热轧状态 ML20MnTiB 线材难以满足这些需求。因此,设计了一套包含酸洗、球化退火、拉丝等工序的冷拔工艺流程,以确保最终产品的尺寸精度和冷变形性能。具体工艺流程如下:

1)酸洗,去除表面氧化皮和杂质,保证后续加工的质量。

2)球化退火,使材料组织均匀化,降低硬度,提高塑性,便于后续拉丝操作。

3)拉丝,通过多次拉拔,精确控制线径尺寸,确保公差在 $\pm 0.02\text{mm}$ 以内。

4)再次球化退火,进一步优化材料组织,确保冷拔后的线材具有低硬度、高塑性和均匀的晶粒度。

5)酸洗磷化,改善表面质量,增强后续加工和电镀的附着力。

经过上述冷拔工艺处理,ML20MnTiB 线材的显微组织为铁素体+球化体(图1),晶粒度达到6级,脱碳层深度为 0.016mm 。此外,还进行了冷拔线材的拉伸试验(图2)、硬度检测(图3)和显微组织观察(图4),具体结果如表2。表中可见,冷拔后的线材抗拉强度为 616Mpa ,断面收缩率为 72% ,洛氏硬度为 94.1HRB ,球化率为6级,所有测试结果均符合预期目标,验证了冷拔工艺的有效性。

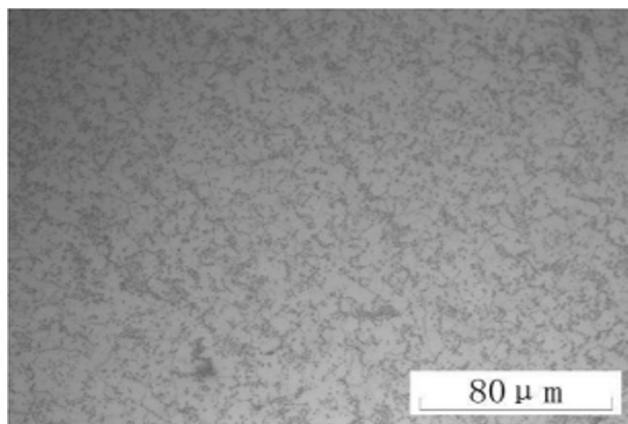


图1 $\phi 7.0\text{mm}$ 冷拔线材 1/2 半径处显微组织(500X,4%硝酸酒精侵蚀)



图2 $\Phi 7.0\text{mm}$ 冷拔线材拉伸试验



图3 硬度检测

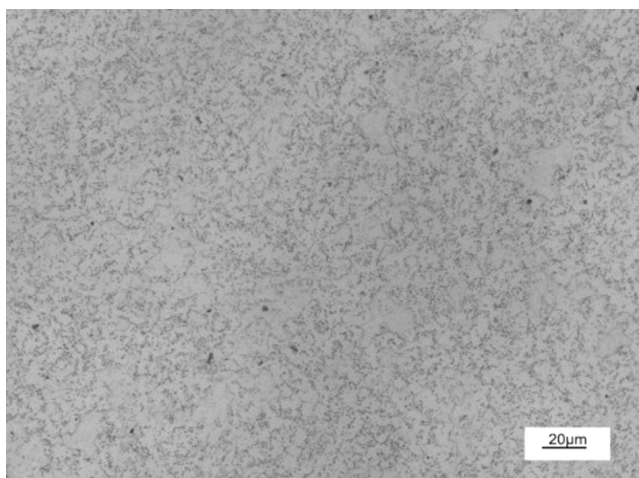


图4 冷拔后显微组织(500X,4%硝酸酒精侵蚀)

通过以上化学成分优化和冷拔工艺改进,ML20MnTiB 冷锻钢不仅具备了优异的冷变形性能,还为后续的热处理和成型加工提供了坚实的基础。

表2 ML20MnTiB 冷拔后力学性能

项目	抗拉强度 RM(Mpa)	断面收缩率 Z(%)	洛氏硬度(HRB)	球化率(级)
要求	540-640	≥55	88-96	≥5
实际检测值	616	72	94.1(均值)	6

3、汽车锁扣产品热处理工艺研究与开发

3.1 锁销热处理工艺优化

为了获得满足设计要求的 ML20MnTiB 冷锻钢锁销,对其热处理工艺进行了详细研究。锁销材料为 ML20MnTiB,线径为 $\Phi 7 \pm 0.05\text{mm}$,热处理后的硬度要求为 285-320HV10,抗拉强度为 910-990MPa。考虑到批量生产的效率和成本控制,

选择了气体渗碳氮化炉(UBE-1000)作为热处理设备,淬火介质选用德润宝 277HM 快速淬火油。

根据 ML20MnTiB 冷锻钢的特点,制定了九种不同的热处理工艺方案,这些方案在碳势、淬火均热时间和淬火保温时间上保持一致,而淬火温度和回火温度不同。具体参数如表3所示。

表3 各种热处理工艺参数

项目 工艺	淬火温度 (℃)	碳势(%)	淬火均热时间 (min)	淬火保温时间 (min)	回火温度 (℃)	回火时间 (min)
第1种工艺	890	0.4	18	45	480	110
第2种工艺	890	0.4	18	45	470	110
第3种工艺	890	0.4	18	45	460	110
第4种工艺	880	0.4	18	45	480	110
第5种工艺	880	0.4	18	45	470	110
第6种工艺	880	0.4	18	45	460	110
第7种工艺	870	0.4	18	45	480	110
第8种工艺	870	0.4	18	45	470	110
第9种工艺	870	0.4	18	45	460	110

3.2 热处理试验结果与分析

为了确保热处理工艺的稳定性 and 可靠性,对每种工艺进行了多批次试验,按不同的热处理参数进行热处理后,进行了硬度和抗拉强度测试。

测试时,每一批次测试3件,最终硬度和抗拉

强度取所有测试的平均值,结果见表4。其中,在测试硬度时,每件测试三个不同端面,每个端面测量7点,从外到中心排布,两点之间距离为0.5mm,具体如图5。

表4 ML20MnTiB 热处理后力学性能

项目 工艺	抗拉强度(Mpa)	硬度(HV10)
第1种工艺	913	286
第2种工艺	935	295
第3种工艺	962	312
第4种工艺	912	287
第5种工艺	938	301
第6种工艺	971	314
第7种工艺	912	287
第8种工艺	936	298
第9种工艺	974	315



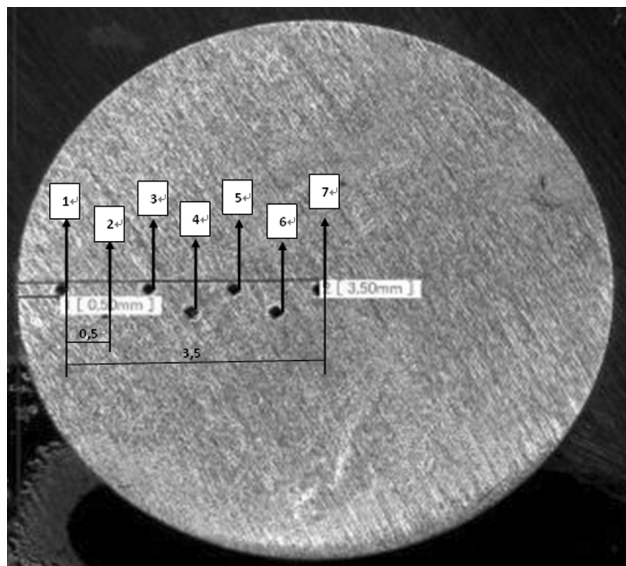


图5 硬度测量位置示意图

通过对表3和表4分析可知,在碳势、淬火加热时间和淬火保温时间相同条件下,不同的热处理温度对热处理后的抗拉强度和硬度影响不大,而不同的回火温度对其抗拉强度和硬度影响较大。试验结果显示,不论淬火温度为890℃、880℃还是870℃,回火温度为470℃时的力学性能均为最佳。



图6 车门锁扣强度试验

因此,为了保证批量生产的产品质量稳定,并考虑节能降耗和降低生产成本,最终选择淬火温度为880℃,回火温度为470℃的热处理工艺。

3.3 产品强度试验与分析

为了验证优化后的ML20MnTiB



图7 车门锁扣纵向强度试验后样品



图8 车门锁扣横向强度试验后样品

冷锻钢锁销在实际应用中的性能,使用冷拔后的原材料进行冷冲压弯曲成型和冷锻成型生产锁销,再经过选定的热处理工艺处理,将锁销与锁板铆接并电镀后进行强度试验。

试验采用微机控制电子万能试验机(5105)和专用试验工装,分别测试了纵向和横向强度(图6-8)。每个方向测试了6个样品,共计12个样品,以确保测试结果的准确性和可靠性。

试验结果如表5和表6所示,表中可见,所有样品的强度均远超国家标准,证明了新材料和新工艺的有效性。

表5 汽车锁扣产品纵向强度

项目	GB15086	样品1	样品2	样品3	样品4	样品5	样品6	平均值
纵向强度(kN)	11	26.17	25.60	25.68	25.92	26.43	26.30	26.01

表6 汽车锁扣产品横向强度

项目	GB15086	样品7	样品8	样品9	样品10	样品11	样品12	平均值
横向强度(KN)	9	18.1	20.09	19.08	20.26	19.48	20.56	19.59

(下转第4页)

强化教育家精神引领 加强新时代教师队伍建设

南阳科技职业学院 刘 玲

强国必先强教,强教必先强师。有高质量的教师队伍,才会有高质量的教育。2024年8月6日,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)发布。《意见》明确提出:“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,强化教育家精神引领”,“打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。

教师队伍建设是党和国家一直以来极为关注的事业。在《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018年)《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(2019年)《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(2020年)《新时代基础教育强师计划》(2022年)《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》(2022年)等一系列以“教师队伍建设”为主题的文件中,均对教师队伍建设给予指示,确保教师队伍高质量发展的方向性与稳定性。习近平总书记在全国第39个教师节前夕,提出了“中国特有的教育家精神”。中国特有的教育家精神更加关注与倡导用中国文化解决中国问题,实事求是谋发展,符合我国教育现代化的路径规律。新时期,人们要从战略高度认识高质量教师队伍建设的意义,深入理解教育家精神引领的价值与内涵,与时代同向而行。

强化教育家精神铸魂强师的价值引领。《意见》提出:“引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求”。理想信念是教师鲜明的政治底色和基本素养,教师队伍要不断强化思想政治建设,加强理想信念教育与党建引领,组织教师定期开展理论学习,以习近平新时代

中国特色社会主义思想凝心铸魂;道德情操是好老师践行教育使命的核心品质,教师要坚持立德树人,把教书育人和自我修养相结合,以德立身、以德立学、以德施教;躬耕态度是教师最根本的职业追求,教师要践行终身学习理念,担当培根铸魂的职责使命,不忘初心,忠诚于党的教育事业;仁爱之心是教师工作的职业底色,教师要尊重、理解、关爱学生,乐为人师、好为人师、善为人师;弘道追求是“经师”和“人师”的统一,教师要坚定夯实天下为己任的价值观、筑牢文化自信的精神基石、弘扬全人类共同价值的责任担当,践行教师群体共同价值追求。

强化教育家精神培育涵养的生态创设。教师教育是培育与涵养教育家精神的重要途径,良好的教师教育生态是高质量教师队伍建设的重要保障。我们要将教育家精神融入教师职前职后一体化的培养与发展中,健全“教育家精神+教师教育”“教育家精神+在职培训”的中国特色教师教育体系,让教师在全链条成长中潜移默化地接受教育家精神的熏陶和感化。要将数字化和教育家精神融入教师终身学习学科建设,开发“数字化+”“教育家精神+”课程体系,并在国家智慧教育公共服务平台开设数字化和教育家精神专题研修,组织教师积极学习。要聚合高水平综合大学、师范类院校、中小学名校名师和教育机构优质资源,搭建面向教师成长交流的公益性教育家精神培育平台,探索“教育家精神+”教师专业发展模式,如高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化教育家精神培养培训。同时,要调动全社会力量积极参与建构日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态,推动教育家精神共培共育。

强化教育家精神弘扬践行的阵地筑造。课堂教学是立德树人的主渠道。教师要将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础,贯穿教师队伍建设



全过程。教师要不断锤炼与磨练自己的课堂,上好每一节课,使教学真正能够培养学生的创新思维、创新能力、健全人格。教育科研是教育改革创新性与引领性力量。教师要将服务国家需求作为价值追求、探索教育规律作为责任担当、破解“真问题”作为实践取向、培育时代新人作为研究中心,推动教育科技人才体制机制一体改革的实现。社会实践是教师熟悉国情、坚定“四个自信”、提升育德意识和育人能力、服务国家战略和地方发展的有效途径。教师要积极参与社会实践,善于将实践成果深化为坚定的理想信念、转化为鲜活的教学科研内容、内化为育人的行动自觉,在理论与实践涵育高尚师德和教育家精神,为党育人、为国育才。此外,要推进教育家型名师工作室建设。名师工作室是一种学习、研究和发展的共同体,能够有效发挥以点带面的示范、引领、辐射作用,以教育家型名师工作室为引领构建教师发展共同体,对于强化教育家精神对教师队伍的高质量发展具有积极的作用。

强化教育家精神引领健全教师激励机制。健全教师激励机制,树立正确的激励导向,有助于充分激发教师队伍的积极性和创造性。师德师风与教育教学是评价教师队伍素质的第一标准,各级各类学校要坚持将师德师风作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要条件。要营造涵养高尚师德的文化氛围,厚植尊师重教

文化。“饮其流者怀其源,学其成时念吾师”,将尊师文化融入学生日常言行。要发扬“传帮带”传统,浸润传承教育家精神,形成尊师重教良好社会氛围。教育教学是教师的基本职责,教师标准体系是教育教学和建设高素质教师队伍的重要依据。国家要不断完善教师标准体系,将教育家精神纳入教师管理评价全过程,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉与行动自觉。教师评价要突出教育教学实绩,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,坚持公开公平公正,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象,推进发展性评价与过程性评价。要深化职称制度改革,优化教师岗位结构比例。要注重精神荣誉激励、专业发展激励与关心爱护激励,完善优秀教师激励奖励制度,加大教师荣誉表彰力度,按照有关规定对作出突出贡献的教师集体和个人给予表彰奖励。职称评聘和荣誉表彰要向乡村教师倾斜,激励乡村教师队伍高质量发展。

强化教育家精神,坚持党对教育事业的全面领导。贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,推动教师队伍治理体系和治理能力现代化与数字化赋能教师发展的常态化,巩固与提高教师地位,让教师成为天底下最光荣的职业,形成优秀人才汇集的高素质专业化教师队伍,为新时代新征程推进教育强国建设提供更加有力的支撑。



幼儿园管理数据可视化现状调查

南阳科技职业学院 王学军

摘要:本研究聚焦于幼儿园管理数据可视化的现状及其在决策支持、管理效率和信息透明度等方面的影响。通过文献分析、案例研究和数据统计等方法,系统探讨了数据可视化的定义、发展历程和核心技术,分析了当前全球及中国幼儿园管理数据可视化的应用情况,以及面临的主要挑战和潜在机遇。研究发现,尽管幼儿园在数据可视化的实施过程中遭遇了技术基础薄弱、数据标准化不足、专业人才缺乏和数据安全等问题,但随着教育信息化政策的推进和技术的进步,数据可视化技术在幼儿园管理中的应用前景广阔。本研究旨在为幼儿园管理者提供参考,促进教育管理的科学化与现代化。

关键词:幼儿园管理;数据可视化;决策支持;信息透明度

一、前言

1.研究背景

(1)幼儿园管理的重要性及其复杂性

幼儿园作为儿童早期教育的重要场所,其管理的有效性直接关系到儿童的健康成长和全面发展。幼儿园管理的重要性体现在多个方面,首先,幼儿园的管理不仅仅是对教学活动的组织与实施,更是对儿童安全、健康、营养等方面的全面保障。一个高效、科学的管理体系能够确保幼儿在园期间的安全性,及时应对各种突发情况,如医疗急救和紧急疏散等问题,减少潜在风险。同时,良好的管理可以促进教育资源的合理分配,保证教师的工作效率,从而提高教育质量。在幼儿园管理中,还必须关注家长的参与度和互动性,通过有效的沟通机制,家长能够及时了解孩子的学习进展和生活状况,提升他们对幼儿园的信任感。幼儿园管理的复杂性则源于其多层次的任务,包括学生、教师、家长、资源等多方的协调。管理者不仅要面对教师的绩效评估和培训,还要处理大量日常行政事务,如招生、排课、财务管理等。此外,幼儿园的管理还涉及政策法规的执行,尤其是在儿童安全与教育质量

上的合规性要求,使得管理者必须具备多方面的专业知识和技能。综上所述,幼儿园管理的重要性和复杂性共同决定了其必须依托现代化的管理手段和技术来提升管理效率,以实现更为优质的教育服务和安全保障。

(2)数据化管理趋势下,信息技术的快速发展

随着数据化管理成为全球各领域的一大趋势,信息技术的迅猛发展深刻影响了教育管理,尤其是在幼儿园管理中的应用。传统的幼儿园管理模式通常依赖于大量的手工操作、纸质档案和线下沟通,这不仅耗时耗力,而且容易出现信息滞后和数据不准确的问题。信息技术的快速普及和发展为这一领域注入了新的活力,使得幼儿园管理朝着数字化、智能化方向转型,带来了更高的管理效率和更为科学的决策支持。

首先,信息技术的发展促进了幼儿园管理的精准化与实时化。通过引入现代化的数据管理平台,幼儿园能够在日常运营中生成和管理大量数据,包括学生的健康监测、出勤记录、成长档案等。这些数据可以通过数字化工具实现实时更新,管理者和教师能够快速获得最新信息,及时了解每个孩子的状况。比如,使用智能体温监测设备和出勤打卡系统,幼儿园可以自动收集并存储儿童的体温和出勤数据,一旦发现异常,系统会自动报警并提醒教师和家长,保证儿童的健康安全。在传统管理模式,类似的任務需要大量人工操作且效率低下,而信息技术则大幅提升了管理的及时性和准确性。

其次,信息技术的发展为幼儿园的资源管理与优化提供了强有力的支持。通过数据化的资源管理系统,幼儿园可以对教学设备、教具、食材等进行高效管理,确保资源的合理分配和利用。例如,通过物资管理系统,幼儿园可以实时追踪库存情况,自动提醒补货,避免出现过度采购或资源浪费的情况。这种资源管理的精细化,不仅提升了幼儿园的运营效率,也有助于降低管理成本,优化资源



配置。与此同时,幼儿园的财务管理也可以通过信息技术得以规范化,自动化的财务报表和预算管理系统使得管理者能够清晰掌握幼儿园的财务状况,减少人为操作的误差。

此外,信息技术还极大地改变了家校沟通的方式。通过家校互动平台或移动应用,家长能够随时了解孩子在幼儿园的学习进度、健康状况和活动参与情况,甚至可以通过在线留言与教师进行实时沟通。相较于传统的线下家长会或电话沟通,这种数字化手段打破了时间与空间的限制,使得家长能够更紧密地参与到孩子的教育与成长过程中。同时,家长也能通过系统了解幼儿园的公告、活动安排等信息,减少了信息传递的失误,提升了家园互动的有效性和透明度。

2. 研究目的与意义

(1) 探讨幼儿园管理中数据可视化的现状

随着信息技术的迅速发展和教育管理数字化进程的加快,数据可视化在幼儿园管理中的应用逐渐成为趋势。然而,当前各地幼儿园在数据可视化的应用程度上存在显著差异,有些幼儿园已经初步建立起较为成熟的可视化管理系统,而另一些幼儿园还处于传统管理方式向信息化转型的阶段。因此,本研究首先旨在系统探讨当前幼儿园管理中数据可视化的整体现状,包括技术应用的广泛性、工具的成熟度以及实际效果。通过对不同类型和地区的幼儿园进行调研,本文将梳理出当前数据可视化在幼儿园管理中的发展状况,分析其应用的典型场景与瓶颈所在,并识别出阻碍数据可视化进一步普及的主要障碍。这一部分研究有助于了解各类幼儿园在数据可视化方面的现存差距,推动技术的普及和推广。

(2) 评估其在决策支持、效率提升、透明度等方面的影响

数据可视化技术在教育管理中的核心价值体现在其能够直观地呈现复杂的管理数据,帮助管理者快速获取关键信息,进而做出更为科学、准确的决策。通过将幼儿园中的多种数据(如学生出勤、健康状况、教学进度、教师绩效等)进行可视化呈现,管理者可以清晰地了解当前运营的整体状况,及时识别问题并做出调整。此外,数据可视化还能显著提升管理效率,使得信息处理流程更为简化与自动化,减少了传统管理方式中由于数据繁琐而造

成的时间浪费与信息滞后问题。例如,通过实时数据仪表盘,管理人员可以快速了解幼儿园的关键绩效指标,无需手动汇总与分析,极大提高了决策的响应速度。

(3) 探究未来的可视化工具发展趋势

随着信息技术的不断革新,数据可视化工具正在朝着更加智能化、互动化和个性化的方向发展。未来的可视化工具将不仅仅局限于数据的静态展示,而是能够通过大数据、人工智能等技术,实现数据的自动分析与动态呈现,为管理者提供更具前瞻性的决策支持。未来的幼儿园管理数据可视化工具有望更加贴合实际需求,结合机器学习技术实现数据的预测分析,帮助管理者提前识别潜在问题并作出预防性决策。例如,通过对过去几年学生出勤和健康数据的分析,系统可以预测未来某段时间内的流感暴发风险,并及时调整幼儿园的防控措施。

此外,随着AR(增强现实)和VR(虚拟现实)技术的发展,未来的数据可视化工具将可能突破传统的二维展示方式,实现三维甚至虚拟环境中的数据呈现。例如,管理者可以通过虚拟现实技术“进入”到可视化的管理平台中,直观感受幼儿园的各项运作状况,进行场景化的管理操作。这种沉浸式的互动将极大增强管理的直观性和操作性。因此,本研究还将展望未来数据可视化技术在幼儿园管理中的应用前景,探讨新兴技术如何进一步推动幼儿园管理的智能化和现代化转型。

3. 研究方法

本研究采用了文献分析法、案例研究法和数据统计与调查法三种方法,以确保研究的全面性与科学性。首先,通过文献分析法,系统梳理了国内外关于数据可视化在幼儿园管理中的研究成果与技术发展,构建了理论框架。其次,采用案例研究法,深入分析了一些幼儿园成功应用数据可视化工具的典型案例分析,探讨其在管理效率、决策支持和透明度提升方面的实际效果。最后,使用数据统计与调查法,通过问卷与访谈收集了大量来自管理者、教师和家长的第一手数据,评估了数据可视化在幼儿园管理中的应用现状及其影响。三种方法相互补充,为本文的研究结论提供了坚实的理论依据和数据支持。

二、数据可视化的理论

1. 数据可视化的定义与演变

数据可视化是一种将复杂的数据集通过图形、图表、仪表盘等形式直观呈现的技术,使用户能够通过视觉手段迅速理解数据背后的含义与关系。其核心目的是将抽象的信息转化为易于理解的图形化内容,以提高信息传达的效率。数据可视化的历史可以追溯到早期的图形表示,如地图和统计图表,随着计算机技术的发展,数据可视化逐步演变为一个高度复杂的学科领域。现代的数据可视化不仅限于简单的条形图、折线图,还涉及交互式图表、动态仪表盘和三维图像。人工智能、大数据和云计算的进步进一步推动了数据可视化的演变,使得其具备了更强的分析和预测能力,特别是在管理决策领域,数据可视化已成为不可或缺的工具。

2. 幼儿园管理中的数据类型

幼儿园管理中的数据类型丰富多样,涵盖了多个维度。首先是儿童数据,包括出勤率、健康记录、成长档案、学习成绩、行为评估等。这些数据对于儿童个性化教育方案的制定具有重要意义。其次是教师数据,包括教师的工作量、绩效考核、培训情况等,这些数据有助于园区优化教师调配和发展规划。此外,幼儿园还需要处理大量的财务数据,如预算、支出、资源分配等,以确保高效运营。家长反馈、园区设备维护记录、课程安排等运营管理数据也是不可忽视的部分。这些数据在管理过程中往往复杂而庞大,如何有效管理和利用这些信息是当前幼儿园管理面临的关键挑战。数据可视化可以将这些庞杂的数据信息以直观的方式展示,为管理者提供全面、清晰的决策依据。

3. 数据可视化的核心技术

数据可视化的核心技术涵盖多个领域,主要包括以下几方面。首先是数据处理与分析技术,它通过大数据平台、数据库管理系统对海量的管理数据进行高效存储、分类和分析,确保数据的准确性与完整性。其次是图形生成技术,依赖于计算机图形学算法,将分析后的数据生成各种图表,如柱状图、饼图、散点图等。当前,数据可视化工具还融入了人工智能与机器学习技术,能够对历史数据进行深度分析,识别潜在的趋势与模式,甚至生成预测性数据,帮助管理者提前做出决策。此外,交互技术也是现代数据可视化的重要组成部分,通过用户界面设计与可视化工具的结合,管理者可以对数据进行自定义操作,快速切换不同维度或不同时间段

的数据,从而获得更具个性化的分析结果。

三、幼儿园管理数据可视化现状分析

1. 全球幼儿园管理数据可视化现状

全球范围内,数据可视化在幼儿园管理中的应用正在逐步兴起,尤其在发达国家,数字化管理手段得到了较为广泛地采用。在北美、欧洲等教育体系先进的地区,幼儿园已大规模引入基于数据的管理系统,这些系统能够整合多种数据源,涵盖从儿童学习进展、出勤率、健康数据到教师绩效、财务管理等多个方面。数据可视化技术在这些地区被用来提升管理效率,改善决策过程,同时提高家长与学校之间的信息透明度。例如,美国许多幼儿园已将实时数据仪表盘和家校互动平台相结合,家长通过可视化平台可以随时查看孩子的在园动态、课程安排和健康状况。相比之下,一些发展中国家在数据可视化的应用上还处于起步阶段,受限于技术基础、资金投入和管理意识,数据可视化在幼儿园管理中的普及程度相对较低。然而,随着全球范围内教育信息化趋势的加速推进,越来越多的国家开始重视数字化转型,并逐步尝试将数据可视化引入教育管理。

2. 中国幼儿园管理数据可视化的发展现状

中国幼儿园管理的数字化与数据可视化应用也在快速发展,尤其是近年来,随着信息技术在教育领域的广泛推广,许多幼儿园已经开始引入现代化的管理系统。部分一线城市的高端幼儿园已率先实现了数据化管理,并通过数据可视化技术直观呈现学生出勤、健康、学习等多维数据,管理者可以通过数据仪表盘快速获取全园的运行状态,做出实时决策。与此同时,家长也能够通过移动应用程序查看孩子的日常情况,提升了家园互动的透明度与效率。

然而,与发达国家相比,中国幼儿园管理数据可视化的发展还存在一定的局限性。虽然大城市的幼儿园逐步实现了数字化管理,但在中小城市和农村地区,幼儿园的信息化基础设施尚不完善,管理方式仍然以传统的手工记录和线下操作为主,数据可视化的普及率较低。此外,教师与管理者对于数据可视化工具的技术认知与操作能力也存在不足,这在一定程度上影响了技术的推广和应用。但总体来看,中国的幼儿园数据可视化应用前景广阔,随着国家对教育信息化的政策支持,以及相关

技术的逐步成熟,未来数据可视化在幼儿园管理中的应用将呈现快速发展的态势。

四、幼儿园管理数据可视化的挑战与机遇

在幼儿园管理数据可视化的应用过程中,面临着诸多挑战。首先,许多幼儿园,尤其是在中小城市和农村地区,缺乏必要的信息技术基础设施,这种技术短板使得数据的有效收集、存储和处理受到严重限制。硬件设备的陈旧和软件系统的滞后不仅影响了数据的采集效率,还制约了后续的数据分析和可视化应用。此外,数据标准化不足也是一个显著问题。在幼儿园管理中,涉及的数据类型繁多,包括儿童出勤、健康记录、学习成绩和行为评估等,而缺乏统一的数据标准和格式,导致不同幼儿园之间的数据整合与分析变得异常困难,这在一定程度上降低了数据可视化的效果。

其次,专业技术人才的短缺使得幼儿园在数据分析和可视化工具的使用上面临瓶颈。许多管理者和教师未接受过相关的培训,缺乏对数据处理和可视化技术的基本认知,导致技术的推广和应用效果不佳。此外,幼儿园管理涉及大量个人敏感数据,如儿童的健康信息和家庭背景,这些数据的安全和隐私问题不可忽视。如果未能采取有效的保护措施,将可能导致数据泄露,从而影响家长对幼儿园的信任。更重要的是,部分幼儿园的管理者对数据可视化的认知不足,未能充分意识到其在提升管理效率和决策支持方面的重要性,这可能导致技术的引入与应用缺乏重视,阻碍了数据可视化的深入发展。

尽管面临多重挑战,幼儿园管理数据可视化的应用依然蕴含着丰富的机遇。随着教育信息化政策的推进,政府对幼儿园管理的数字化转型给予了越来越多的支持与资金投入,为数据可视化技术的推广提供了有力保障。政策的支持不仅体现在财政投入上,还包括相关技术标准的制定和推广,从而为幼儿园提供了更为清晰的操作框架和实施路径。同时,技术的快速进步和成本降低,使得幼儿园在获取高效可视化工具方面变得更加便捷。这些工具的普及能够显著提升管理效率,使决策过程更加科学化。

家长对教育透明度的需求日益增加,数据可视化技术能够通过直观展示幼儿的学习与发展情况,促进家校互动,满足公众对信息的渴求。例如,家长可以通过可视化平台随时查看孩子的在园表现、

健康状况及学习进展,这种透明化的管理模式有助于增强家长对幼儿园的信任感与参与度。此外,通过数据共享与可视化成果的交流,不同幼儿园之间可以进行跨领域合作与经验分享,这种互动将进一步提升教育质量。各幼儿园可以借鉴先进的管理经验和技术应用,共同提升整体教育水平。抓住这些机遇,推动数据可视化技术的有效应用,将为幼儿园管理的现代化与科学化发展开辟新的路径,推动教育系统的整体进步。

五、研究总结

本研究围绕幼儿园管理数据可视化的现状、挑战与机遇进行了深入分析与探讨。通过文献分析、案例研究和数据统计等多种研究方法,我们系统地梳理了数据可视化在幼儿园管理中的定义、演变以及应用场景,揭示了其在提升管理效率、优化决策过程和增强信息透明度方面的重要性。研究表明,数据可视化不仅为管理者提供了快速获取关键信息的手段,也为家长与幼儿园之间建立了更有效的沟通渠道,提升了家园互动的质量。

然而,在幼儿园管理数据可视化的应用过程中,仍面临技术基础薄弱、数据标准化不足、专业人才短缺以及数据安全等多重挑战。这些问题在一定程度上制约了数据可视化技术的广泛应用和深入发展。尽管如此,研究也指出,政策支持、技术进步、公众需求增加等因素为幼儿园管理数据可视化提供了丰富的机遇。通过抓住这些机遇,推动技术的有效应用,幼儿园管理的现代化与科学化发展将迎来新的机遇与挑战。未来,随着教育信息化的深入推进,数据可视化在幼儿园管理中的应用将持续扩展,为提升教育质量与管理水平提供更为有力的支持。

参考文献:

- [1] 马美. 连锁幼儿园运营管理效率提升研究[D].北京:北京化工大学,2024.
 - [2] 延志峰. 巧借信息技术提升幼儿园管理效能的实践研究[J].华夏教师,2024,(08):18-20.
 - [3] 凤炜,孙映丽,周洁. 大数据时代的幼儿园管理[J].早期教育,2024,(01):32-35.
- 基金项目:2022年度河南省高等学校重点科研项目《幼儿园管理数据可视化系统研究》,项目编号:22B880023。

自媒体视域下高校开展心理育人创新途径探究

南阳科技职业学院 王 沛

摘要:随着信息科技的迅猛发展和普及,自媒体成为一种重要的信息传播和社交工具,已经深刻地改变了人们的生活方式和思维方式。在高校教育领域,自媒体不仅为学生提供了更广泛的学习资源和社交平台,还为高校心理育人工作提供了全新的可能性。本文分析了自媒体在高校心理育人中的作用,详细讨论了在自媒体视域下高校心理育人面临的问题,并提出了自媒体视域下高校开展心理育人的创新途径。

关键词:高校;自媒体;心理育人;教育创新

传统的高校心理育人工作主要依赖面对面的咨询和教育,但这种方式存在时间和地点的限制,无法满足学生随时随地获取心理支持和信息的需求。而自媒体平台已经成为学生日常生活的一部分,为高校提供了一个传播广泛、互动性强、社交性强的工具。在自媒体快速发展的背景下,高校可以更加灵活地开展心理育人工作,满足学生多样化的需求,提高心理健康水平,促进学生的全面发展。

一、自媒体在高校心理育人中的作用

随着社会的快速发展和信息技术的不断进步,自媒体已经成为高校心理育人中的一个重要工具和平台。首先,自媒体为高校提供了一个广泛传播心理知识的渠道。通过微博、微信公众号等平台,高校可以将心理学知识、心理健康教育等内容传播给广大师生。这种传播方式可以迅速传递信息,打破了时间和空间的限制,让更多的人能够接触到有益的心理健康知识。自媒体还可以通过图文、视频等多种形式呈现内容,更好地满足不同学生的学习需求,使心理知识更具吸引力和易于理解。

其次,自媒体提供了一个互动性强的平台,有助于促进学生的参与和反馈。高校可以在自媒体上设立心理健康咨询和答疑的专栏,学生可以随时随地向心理专家提问,获得及时的建议和支持。这种互动不仅能够解决学生的心理问题,还能够建立

更紧密的师生关系,提高学生对学校心理服务的信任度。传统的心理健康服务可能会受到时间和地点的限制,学生需要亲自前往心理咨询中心。然而,自媒体的存在使得心理服务可以在线提供,学生可以随时随地获取帮助,减少了因距离和时间带来的障碍。这对于那些在面对心理问题时可能感到尴尬或不愿意公开求助的学生来说尤为重要。

最后,自媒体还能够帮助高校建立健康的心理文化。通过发布正面的心理教育内容,传递积极的心理价值观,高校可以促进学生的心理健康意识和心理健康行为。自媒体平台可以成为一个宣传心理健康理念、分享成功案例和故事的渠道,激发学生对心理成长的学习兴趣和动力,有助于学校创建一个支持和促进心理健康的环境,降低学生心理问题的发生率。

二、自媒体视域下高校心理育人面临的问题

(一)信息质量和可信度问题

虽然自媒体平台为高校提供了传播心理知识的机会,但信息的质量和可信度却时常受到质疑。自媒体平台上存在大量的信息和内容,然而,这些信息的来源各异,难以验证其准确性和专业性。与传统的学术出版物或专业媒体相比,自媒体平台上的内容通常没有经过严格的审查和质量控制,这增加了不准确信息传播的风险。学生和广大受众可能无法分辨哪些信息是可信的、科学的,哪些是不准确的或者带有个人主观色彩的。缺乏专业知识的自媒体内容创作者可能会误导学生,使其采取不适当或危险的做法,从而对心理健康产生负面影响。

(二)网络个人隐私保护问题

自媒体视域下高校心理育人面临的第二个关键问题是网络个人隐私保护。随着学生在自媒体平台上分享心理问题和心理健康经验的增加,个人隐私的泄露和滥用是一个不容忽视的挑战。学生在自媒体平台上可能会分享自己的个人心理问题和经历,希望能够得到他人的理解、支持和建议。然



而,如果信息管理不当,个人隐私可能会被泄露,对学生造成潜在的伤害。这些信息可能被未经授权的人员或机构访问,导致学生的个人隐私权受到侵犯。一些自媒体平台可能存在安全漏洞,使得学生的个人信息容易受到黑客攻击或数据泄露的风险。这种风险可能会导致学生的个人信息被不法分子滥用,用于非法目的,如诈骗或身份盗窃。此外,一些自媒体平台允许用户以匿名或虚假身份发布信息,这可能导致虚假信息的传播和滥用。虚假身份可能会被用来发布虚假的心理问题或建议,误导其他用户,使学生误认为这些信息是真实的。

(三)学生参与度与互动性的问题

虽然自媒体平台具有互动性强的特点,但如何推动学生积极参与仍然是一个挑战。自媒体平台上存在大量各种各样的信息和内容,不仅限于心理健康。学生可能会因此感到信息过于广泛,难以确定哪些内容对他们具有真正的价值。这可能导致学生的注意力分散,使高校心理育人内容流失。尽管自媒体平台提供了互动机会,但学生可能不愿意公开讨论心理问题。心理健康问题通常被认为是个人隐私,学生可能感到不舒服或害怕在公开平台上分享这些问题。因此,学生可能会保持沉默,不愿意积极参与。另外,自媒体平台上的内容质量和吸引力也是一个问题。如果内容不足以吸引人,学生可能会失去兴趣,不再参与或互动。高校需要不断改进自媒体内容的质量和吸引力,以确保学生持续关注和积极参与。

三、自媒体视域下高校开展心理育人创新途径

(一)培养学生积极正向的网络习惯

培养学生积极正向的网络习惯是高校心理育人工作中的重要任务,尤其在自媒体时代,学生日常生活与互联网紧密相连。积极正向的网络习惯有助于提高学生的心理健康、学术成就和社交能力。

首先,高校可以开展网络素养教育,旨在帮助学生更好地理解 and 应对互联网的影响,培养学生对网络信息的批判性思维和分辨能力。通过课程、研讨会等形式,高校可以向学生传授如何辨别虚假信息、保护个人隐私、维护网络安全等方面的知识和技能。其次,高校可以鼓励学生建立健康的网络日常生活。学生需要明确自己的在线时间,并设定合理的上网计划,以避免沉迷于互联网或社交媒体。高校可以提供关于时间管理和自我调节的建议,帮助学生的学习、休息和社交之间取得平衡。此外,

高校也可以设立学生自媒体团队,鼓励学生通过自媒体平台分享有益的信息和经验。学生团队可以由对自媒体有兴趣的学生组成,学生可以在校园内或在线平台上发布内容,包括文章、短视频、图片等,以传递积极的信息和观点。参与自媒体团队的学生可以锻炼自己的写作、拍摄、编辑等技能,提高自己的创作水平,同时也增强了自信心。学生自媒体团队可以选择分享与学习、生活、心理健康等相关的积极信息,有利于鼓励学生的正面思考和行为。高校可以为学生自媒体团队提供支持,包括培训、资源和指导,以确保他们的活动有益于校园社区。通过网络素养教育、健康的网络日常生活、积极参与网络社区等措施,高校可以帮助学生更好地应对互联网时代的挑战,保持心理健康,提高学术成就,建立健康的社交关系。

(二)利用社交媒体平台进行心理教育

自媒体视域下高校开展心理育人创新途径之一是利用社交媒体平台进行心理教育。社交媒体平台如微博、微信、抖音等已经成为学生日常生活的一部分,因此,将心理教育与这些平台相结合,可以更好地满足学生的需求,提供定制化的心理支持和教育。

高校可以在微博与抖音建立心理育人账号,并发布心理健康教育内容。微博和抖音等社交媒体平台拥有庞大的用户基础,通过在这些平台上建立专门的心理育人账号,高校可以迅速将心理健康知识传播给大量的师生。这种传播方式不受时间和空间的限制,学生可以随时随地获取信息,使心理教育更具灵活性和可及性。社交媒体平台提供了多种形式的内容呈现方式,如图文、视频、直播等。这为高校提供了丰富多样的工具,以满足不同学生的学习需求和偏好。例如,可以制作富有创意的短视频,通过生动的动画或实际案例传达心理知识,引起学生的兴趣。图文内容可以用于呈现简洁清晰的信息,直播则能够进行互动式的心理辅导和答疑,使学生更好地理解和应用所学。

此外,微博和抖音等平台还允许内容分享,学生可以将有用的心理健康信息分享给他们的朋友和同学,扩大了信息的传播范围,将心理教育内容传播给更多的潜在受众,进一步强化了心理育人的影响力。高校还可以在这些社交媒体平台设置心理咨询和答疑的专栏,鼓励学生在平台上提出心理问题,心理专家可以迅速回应,提供专业建议和支

持。这种互动不仅满足学生的个性化需求,还有助于建立更紧密的师生关系,提高学生对学校心理服务的信任度。

(三)建立高校心理教育数据库

高校心理教育数据库可以包含各种形式的信息和资源,如心理健康知识库、心理测试工具、在线心理咨询平台等。这个数据库可以作为师生的一个全面心理资源中心,提供包括心理健康教育、自我评估、心理支持等多方面的服务。师生可以随时访问数据库,获取所需的信息和资源,以应对各种心理挑战和需求。通过心理测试和评估工具,数据库可以为学生生成个人心理健康报告,帮助学生更好地了解自己的心理状态和需求。基于这些报告,数据库可以为学生提供个性化的建议、资源和支持,包括推荐适合学生的心理健康课程、活动和咨询服务。

此外,高校心理教育数据库还可以为师生提供心理健康教育和培训资源。心理健康知识库可以包括各种教育资源,如文章、视频、幻灯片等,用于向学生和教职员传授心理健康知识和技能。师生可以通过数据库获取这些资源,提高心理健康素养,更好地理解和应对心理健康问题。

高校心理教育数据库的建立需要高校建立严格的数据管理和隐私保护机制。师生的个人信息和心理健康数据需要得到妥善保护,避免被泄露和滥用。高校需要制定明确的数据使用政策,确保合法、透明、安全地使用数据库中的信息。

(四)健全自媒体运营保障机制

健全的自媒体运营保障机制对于高校在自媒体时代开展心理育人工作至关重要。这个机制包括建立专业的运营团队、内容审核机制、互动与反馈机制、数据分析和评估机制,以及风险管理和危机应对机制。通过这些措施,高校可以更好地管理和运营自媒体平台,提供高质量的心理育人服务,满足师生的需求,提升心理健康水平。

一方面,高校需要建立专业的自媒体运营团队。这个团队应该由专业的心理学家、心理健康专家、编辑、摄影师和社交媒体管理人员组成。团队成员应该具备相关领域的专业知识和技能,能够制定和执行高质量的心理育人内容。此外,团队成员需要持续更新自己的知识,以跟上心理育人领域的最新发展和趋势。另一方面,高校需要建立自媒体内容审核机制。确保发布的内容准确、科学、可信,

对师生的心理健康有益,这是至关重要的。高校可以设立内容审核小组,负责对即将发布的内容进行审查和评估,以确保其质量和适切性。这个机制还可以确保内容符合道德伦理标准,不侵犯个人隐私或传播虚假信息。

社交媒体平台是双向互动的,高校应积极回应师生的反馈和提问。建立心理咨询和答疑专栏,及时回应学生的问题,提供专业的支持和建议。高校还可以定期开展问卷调查、在线投票等形式的反馈活动,以了解学生的需求和满意度,调整自媒体内容和运营策略。

另外,高校需要建立数据分析和评估机制。利用分析工具追踪自媒体平台的运营数据,包括点击率、互动率、关注度等指标,以评估内容的受众反应和效果。通过数据分析,高校可以了解哪些内容受欢迎,哪些需要改进,进而优化内容策略和运营方向。这有助于提高心理育人工作的精准度和针对性。社交媒体平台上的信息传播速度非常快,一旦出现负面信息或舆情危机,高校需要能够迅速应对和处理。建立危机管理团队,明确应急计划和处理流程,以及危机公关策略,可以有效降低潜在风险并维护高校声誉。

综上所述,在自媒体的助力下,高校可以更广泛、更灵活地传播心理健康知识,为学生提供心理支持和教育资源。高校在自媒体时代开展心理育人工作的使命是培养学生的心理健康和全面素养,能够使学生更好地应对现实生活中的挑战和压力。通过积极探索和创新,不断提高心理育人工作的水平,更好地满足学生的需求,为学生的未来健康、学业和生活做出积极贡献。

参考文献:

- [1]潘静.心理育人促进高校思政教育的实践研究[J].成才之路,2023,(3):41-44.
- [2]杨吉措.新时代高校心理育人一体化建设研究[D].甘肃:兰州大学,2023.
- [3]王珊.积极心理学视角下自媒体时代高职院校心理育人探析[J].教育与职业,2020,(17):97-102.
- [4]王珊.自媒体时代高校心理育人工作面临的挑战与机遇[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020,(4):60-62.

基金项目:河南省教育科学规划2023年度一般课题—新时代高职院校心理育人体系构建研究(编号:2023YB0557)。

中职生常见的思想误区探析

南阳第二中等职业学校 任泽焕

摘要:针对职校生常见的思想误区,剖析其产生原因,阐明其危害,明晰趋利避害道理,帮助学生走出误区,树立正确的职业观、就业观、人生价值观。

关键词:中职生;自卑心理;思想误区

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。虽然近几年职业教育取得了前所未有的发展,但同时也存在着不少问题,其中不容忽视的是职校学生在思想上容易产生的一些错误认识。那么这些思想误区主要有哪些?是什么原因导致?如何引导学生走出误区?本文就此问题浅加探析。

一、自卑心理

自卑心理是影响中职学校学生心理健康的一大通病。此“病”始于义务教育阶段,显性表现在步入中职后。也可以说是带“病”而来。大部分中职学生在初中阶段就被教师甚至家长认为是差等生、没出息、无出路,往往处于被大家遗忘的角落,是缺少“阳光普射”的群体。久而久之,就会定格、转化为这些学生的一种思维定式,开始对自己能力产生怀疑,潜意识里就认为自己脑子笨、先天不足,看不到或不相信自己有长处,总是放大自己的不足。加之长期来自社会对职业教育的偏见、轻视、误解,致使部分中职学生认为上了中职学校就低人一等,就不光彩,是迫不得已而上之,无可奈何而为之。因此,一进职校门就对自己不抱希望,心无目标,缺乏信心,无所事事,只求混个中职文凭了事。

针对中职学生的自卑心理,笔者认为,没有什么比成功更能使人增加满足的感觉,也没有什么东西比成功更能进一步鼓起追求成功的勇气,从而找回自信、克服自卑。从这一心理学理论出发,作为职校教师特别是班主任,应以树立学生的自信心为出发点,从帮助学生播种希望种子、点燃激情火

花、搭建锻炼平台、培育优点特长、品尝成功喜悦、增强成就感等方面狠下功夫,多方位促使学生建立积极自信的心理状态。为此,要注意抓好学生的自信心教育。在平时的工作中,笔者一是积极搭建平台,建立班干部竞争上岗机制。尽可能让更多的学生参与学校和班级的管理,锻炼能力、展示自我,培养学生的自治能力、管理能力。二是在课堂教学中大力推行分层教学法。针对学生不同的情况,因材施教,让学生发挥自己的优点和特长,品尝成功带来的喜悦和快乐。以此使他们逐渐走出自卑的心理阴影,产生自强不息的进取精神。

二、重实践轻理论思想

在国际竞争日益加剧,产业结构不断调整的重要时期,要求我们的职校生具备分析问题和解决问题的能力,这就要求他们具备更扎实的理论知识作为前提。可是当前职校学生有重视技能学习而忽略理论学习的倾向和现状,导致学生的理论素养不高,难以适应新形势的需要。当然,职业学校是以培养实用型技术型人才为主的学校,缺少了技术支撑的教育称不上职业教育,缺乏技术的学生也不是合格的职校生。但是“唯技术主义”、“技术至上”的倾向,却是一种思想误区。事实上,凡是在就业后有发展、可塑性强的人,都是那些理论素养高加专业能力强的复合型人才,而那些单纯追求技术而忽视专业和文化修养的学生,在以后的工作岗位上往往属于“技术型”,缺乏发展后劲。这也是当今社会职校生适应能力欠缺的原因。显然,把职业教育简单地视作培养“技术劳动者”的观念已不能适应时代要求了。

针对职校生“重实践轻理论”思想,职业学校必须在引导学生学习掌握理论知识上下功夫。为此,笔者从四个方面进行了有益尝试。一是创设平等的师生关系。多创设师生互动、生生互动的课堂氛

围,相互之间平等相处、平等交流、民主和谐,让主角、主体于学生,留主导权于教师,使学生主动起来,课堂气氛活跃起来。对课堂上学生提出的疑惑和问题,哪怕很简单,都不能嘲笑,而要多鼓励。二是培养学生自主探究知识的能力。就是树立“教是为了不教”理念,授之以“渔”而不授之以“鱼”,不光让学生学会,还要让学生会学。要让学生经常带着问题去听课、去查资料、去讨论探究,自主寻求答案。三是理论与实践相结合。就是结合专业实践、岗位实习、毕业实习,强化学生试验、实际操作、实践环节,通过实践巩固所学理论知识,达到学以致用、用以促学、活学活用的目的。

三、重学习轻品德倾向

重学习轻品德倾向也就是重视知识技能的学习而忽视了职业道德的培养。一些职校生片面认为,有技通行天下,无德无伤大体,有没有职业道德无关紧要。再加上多数职校的考核评价体系,无论对教师还是对学生,多倾向于评价技能如何,很少评价德育效果。因此,这也使职校学生对职业道德教育不感兴趣,导致其道德素质普遍偏低,走上

社会后往往就业难、难长久,要么处处碰壁,要么频频跳槽,要么屡屡被炒,要么常常犯错,甚至违法乱纪等等,成为用人者的“老大难”,中职教育者的“头疼事”。

道德自古以来都被放在首要位置。职业道德素质,也是决定一个人未来职业生涯能走多远、能持多久、能否成功的首要因素。学生走出校门,踏入社会,接受的第一个考验不是怎么“做事”,而是如何“做人”。如何提高中职学生职业道德素养?笔者于教育教学实践中得出以下体验:一是创建全员参与的职业道德教育大环境。即创建学校、家庭、社会三位一体、相互协作的良好环境。二是健全职业教育评价体系。也就是坚持技能教育与德育评价紧密结合、相互促进的原则,把综合考核贯穿教育教学始终。三是全方位渗透、多形式施教。要充分发挥政治课程的主导作用、穿插德育于各学科教学之中、开展丰富多彩的德育及实践活动等等,全方位、广渠道、多形式培养学生,使之成为有道德、有技能、有纪律的综合型实用人才。

(上接第23页) 这些行为可能伴随类似精神疾病的特征,如持续的逃避与厌世性拒绝,加剧了社会功能的退化与孤立。“证明无能”阶段是个体心理发展中的一个极端表现,根源于归属感与自我价值确认的渴望未得满足。这一连续性的行为发展阶段揭示了个体在寻求共同体特殊地位过程中的复杂心理动态,但大多数个体并未发展至此极端阶段,为早期识别与干预提供了契机。对于处于此阶段的学生教育者应激发学生的内在动力,提供个性化支持,鼓励他们参与活动,培养责任感和集体荣誉感。当问题行为严重影响学生生活时,教育者应及时寻求心理咨询或治疗等专业帮助。

在教育实践中,学生问题行为是一个复杂且多维的现象,它伴随着学生的成长过程,并可能对学生的学业、社交及心理健康产生深远影响。针对这一问题,本文深入探讨了学生问题行为的五个典型阶段——称赞的要求、引起关注、权力争斗、复仇以及证明无能,并基于这些阶段提出了教育者应采取的综合策略。

在被称赞的要求阶段,教育者需敏锐捕捉学生的积极行为,及时给予正面反馈,同时培养学生的

内在动机,使他们认识到自我价值不仅仅依赖于外部的认可。进入引起关注阶段,教育者应尊重学生的独特性,通过积极的关注和倾听,引导学生以更积极的方式寻求关注。面对权力争斗阶段的学生,教育者需设定清晰的界限,同时保持冷静与理智,通过正面引导帮助学生理解合作与尊重的重要性。在复仇阶段,教育者需深入了解学生的情感需求,表达理解与同情,提供必要的情感支持,帮助学生认识到报复行为并非解决问题的有效方式。最后,在证明无能阶段,教育者需激发学生的内在动力,提供个性化的学习支持,鼓励学生积极参与活动,培养他们的责任感和集体荣誉感。当问题行为严重影响到学生的日常生活时,教育者还需及时寻求专业心理咨询或治疗等外部支持。

综上所述,教育者应对学生问题行为的策略需根据学生的具体阶段和需求进行灵活调整。通过综合运用正面反馈、积极关注、界限设定、情感支持以及个性化辅导等手段,教育者可以有效地帮助学生克服问题行为,促进其健康成长。同时,教育者也应不断提升自身的专业素养,以更好地应对学生问题行为带来的挑战。

浅论阿德勒心理学问题行为的五阶段理论 在中职教学管理中的应用

邓州市职业技术学校 李晓彤

摘要: 作为心理学三大巨头之一的阿尔弗雷德·阿德勒于 1911 年创建了个体心理学派,与弗洛伊德创建的精神分析学派不同的是个体心理学更加强调个体的独特性和自我概念在心理学发展中的重要性。其在个体心理学中所提出的问题行为的五阶段理论也为我们揭示了学生在面对挑战和困境时所经历的心理过程,本文将在个体心理学理论的基础上对中职学校教学管理工作进行研究。

关键词: 个体心理学;问题行为五阶段;教学管理

阿尔弗雷德·阿德勒(Alfred Adler)是奥地利精神病学家,个体心理学的创始人,人本主义心理学的先驱。他的理论强调家庭环境和社会文化对人格发展的影响,同时强调个体的整体性、自卑感与追求卓越,以及心理补偿机制。在教育领域,阿德勒心理学为我们提供了宝贵的视角,特别是其关于问题行为的五阶段理论,对于理解和应对学生的行为问题具有深远的意义。本文将探讨这一理论如何在中职学校实际教学中得到应用,以促进学生更好的发展。

一、阿德勒的问题行为的五阶段理论

为什么学生会陷入问题行为呢?阿德勒心理学认为,问题行为背后隐藏着特定的心理目的,而这些特定心理便可以解释学生抱着什么样的目的来做出一些问题行为,我们可以将此问题分为五个阶段来考虑:

(一)问题行为的第一个阶段:被称赞的要求

在被称赞的要求阶段,学生倾向于在父母和教师面前扮演“好孩子”的角色,以此作为获取表扬的手段。从表面上看,作为个体行为,“好孩子”的表现似乎并无不妥,不存在明显的问题行为。然而,深入分析其背后的动机,我们发现“好孩子”行

为的真正目的乃是获取在共同体(如班级)中的特权地位,其所谓的“好事”不过是那些能赢得表扬的行为。

在实际教学管理中,这类学生并不罕见。他们可能会积极承担班级的日常卫生事务、纪律监管等任务,以此作为获取表扬的途径。然而,一旦他们的这些行为没有得到教师及同学的及时关注与肯定,他们很快就会表现出懈怠感,失去原有的积极性。

针对此类学生,阿德勒的理论提供了有益的启示。他认为,应通过表达尊重的方式,让学生明白即使自己不特别也有价值。在日常教学管理中,教师可以尝试降低对学生做好事时的过度关注,转而更加细致地观察学生平时的细微言行,并给予积极的评价。这种转变不仅有助于调整学生的态度,还能引导他们将关注点从外在的表扬转向内在的成长与发展,从而促进学生的健康成长。

通过这一策略,教师可以更有效地应对学生在称赞的要求阶段所表现出的问题行为,帮助他们建立更加积极、健康的自我认知与成长态度。

(二)问题行为的第二阶段:引起关注

在问题行为的第一阶段之后,若学生在班级中做好事却未能获得应有的表扬,也未能在班级中确立特权地位,他们可能会陷入动力缺失的困境,甚至部分学生会产生“即便得不到表扬,我也要与众不同”的极端想法。为了吸引关注,这些学生可能会采取一系列不良行为,从而进入问题行为的第二阶段——引起关注。

在日常的教学管理中,我们时常会遇到这类学生。他们可能会通过“恶作剧”来博取眼球,如在课堂中大声喧哗、整日嗜睡或故意接话以逗笑其他同学;也有少数学生会表现出能力低下、丢三落四、

爱哭等行为,通过扮演无能来寻求关注。对于这类学生而言,相较于被忽视,他们更愿意接受批评,因为至少这样能让他们感受到自己的存在。

针对此类学生,阿德勒的理论为我们提供了宝贵的指导。他认为,教师应通过“尊重”的方式,让学生认识到他们本身就具有极高的价值,无需刻意追求特别。在实际操作中,教师可以在课堂上及课后委派这类学生完成一些力所能及的任务,以此帮助他们意识到自己的价值。例如,在课堂上可以让他们帮忙领读课文、回答一些简单的问题;在课后,可以让他们帮忙收发作业、监督其他同学独立完成作业等。通过这一系列的小事,逐步改变学生的心态,让他们深刻体会到自己是班级中不可或缺的一员,是具有独特价值的个体。

通过这样的策略,教师可以更有效地应对学生在问题行为的第二阶段所表现出的种种不良行为,帮助他们重塑自我认知,树立正确的价值观,从而促进学生健康成长。

(三)问题行为的第三阶段:权力斗争

在问题行为的第三阶段,学生往往会呈现出明显的“问题学生”特征。他们通常表现为对任何权威的不服从,反复挑衅,并试图通过说脏话、与他人发生肢体冲突等方式来证明和炫耀自己的“力量”。更有甚者,会采取偷盗等违法行为来破坏规则,企图通过这种坚决不顺从的行为来获得在班级或家庭中的特权地位。

面对这样的学生,家长和教师往往会感到极度愤怒,甚至想要通过惩戒来纠正他们的行为。然而,这种反应正中这类问题学生的下怀。一旦家长和教师采取了斥责或惩戒的方式,学生便会内心窃喜,认为自己的反抗行为得到了回应,从而更加确信可以通过这种方式证明自己的力量,并巩固自己在班级或家庭中的特权地位。

因此,在遇到此类学生时,我们需要学会冷静处理。如果学生触犯了法律,应依法处理,以确保其行为的合法性。而对于不涉及法律问题的权力斗争,我们应坚决“立即退出他们的球场”,即不表现出任何愤怒或情绪化的反应,让学生明白通过此类方式并不能真正证明自己的力量。

通过这样的策略,我们可以避免陷入问题学生的圈套,同时也有助于引导他们认识到真正的力量并非来自于对抗和挑衅,而是来自于内心的成长和

对他人的尊重。这样的处理方式不仅有助于缓解师生或亲子关系的紧张,还能为学生提供一个更加健康、积极的成长环境。

(四)问题行为的第四阶段:复仇

经历过第三个问题行为阶段的学生,有一部分会转为第二阶段通过寻求教师的关注来证明自己。但另一部分学生则认为自己下定决心所发起的权力斗争并未成功,没有造成任何影响,自己在这场权力斗争中属于战败的一方,而这些战败的学生便会积极的去寻求“复仇”。

此阶段,个体因追求权力与地位未果,转而向未给予其认可或爱的人实施一种复杂的情感反弹,即爱的复仇。其核心在于,既然无法获得正面情感联结,便通过激发对方的憎恶来保持情感上的存在感,即便这种联系是负面的,且往往导致社交孤立。与权力斗争阶段的直接、有时带攻击性的手段不同,复仇阶段的行为更加隐蔽和复杂,旨在通过精心策划的厌恶或反感行动,如跟踪、自残、社交退缩乃至加入不良团伙,来间接指责他人,传达“我之现状因你而起”的信息。这些行为不仅反映了个体对自我价值认知的扭曲,也加剧了其社交困境。

对于此阶段的学生,教育者需深入了解原因,表达理解与同情,提供情感支持,帮助学生认识到报复行为并不能解决问题。同时,鉴于复仇阶段行为的复杂性和隐蔽性,传统教育干预措施的有效性受限。因此,寻求外部专业力量,如咨询师或心理治疗师的介入,显得尤为重要。这些专业人士能够提供独立于家庭与学校环境的视角,运用专业知识与技能,帮助个体深入理解其复仇心理,引导其回归健康心理发展轨道。

(五)问题行为的第五阶段:证明无能

在个体心理发展与行为模式演进的框架中,“证明无能”阶段标志着个体在寻求归属感与自我价值确认失败后采取的一种极端策略。此阶段紧随寻求认可、吸引关注、权力斗争及复仇行为未果之后,个体因未能确立在共同体中的特殊地位而陷入绝望与自我否定。

面对家庭与学校的持续期待与干预,个体感到负担加重,转而采取逃避策略,通过放弃学习任务、避免思考与决策及拒绝周围人期待等行为,表达其无力改变现状的立场。(下转第21页)

干细胞特征、临床应用及前景

河南中医药大学 李一宸

摘要:干细胞是指存在于高等生物体各种组织中尚未分化的原始细胞,同时也是一类能够自我更新、分化形成多种细胞类型的细胞。干细胞在生命科学的细胞修复、发育生物学、药理学等领域有着极为广阔的应用前景。近年来,干细胞研究发展迅速,在组织器官修复与再生、解决重大难治性疾病等方面带来了新的希望,引起人们的广泛关注,本文介绍干细胞特征并对国内外干细胞临床研究进展进行综述,以期干细胞临床研究及应用规范有序地开展提供有益借鉴。

关键词:干细胞;自我更新;多向分化;临床应用

干细胞作为存在于高等生物体各种组织中尚未分化的原始细胞,具备自我更新、多向分化以及免疫调节等独特性质,这些特性使其在细胞修复、发育生物学、药理学等诸多领域展现出很大的潜力。随着现代医学不断寻求突破传统治疗局限的新途径,干细胞研究的深入开展为解决众多疑难杂症、实现组织器官的修复与再生带来了前所未有的希望,也因此吸引了全球科研人员与医务工作者的高度关注。深入探究干细胞的特征、临床应用及其广阔前景,对于推动医学进步、改善人类健康具有重大意义。

一、干细胞的特征

(一)自我更新能力:干细胞能够通过细胞分裂产生与自身相同的子代细胞,保持自身数量的稳定。例如,造血干细胞可以不断地自我更新,为机体提供源源不断的血细胞前体细胞。

(二)多向分化潜能:干细胞可以分化为不同类型的细胞。胚胎干细胞具有全能性,能够分化为机体的各种细胞类型。间充质干细胞具有多向分化潜能,可以分化为成骨细胞、成软骨细胞、脂肪细胞等。

(三)免疫调节作用:干细胞可以调节免疫系统的功能。例如,间充质干细胞能够抑制免疫细胞的

活性,减轻炎症反应。在自身免疫性疾病的治疗中,干细胞的免疫调节作用具有重要意义。

二、干细胞在临床上的应用

(一)造血干细胞移植是治疗多种血液系统疾病的有效方法,如白血病、淋巴瘤、再生障碍性贫血等。在白血病治疗中,通过大剂量化疗或放疗摧毁患者自身的造血系统后,将健康供体的造血干细胞移植入患者体内,重建患者的造血和免疫系统,使患者有机会获得治愈。

(二)在烧伤、慢性溃疡等皮肤损伤的治疗中,干细胞可以促进皮肤的再生和修复。例如,在烧伤治疗中,利用皮肤干细胞或者诱导多能干细胞分化为皮肤细胞,用于构建人工皮肤,移植到烧伤创面,加速创面愈合,减少瘢痕形成。

(三)在角膜损伤、视网膜病变等眼科疾病的治疗中也可使用干细胞治疗。角膜缘干细胞可以用于治疗角膜缘干细胞缺乏引起的角膜病变。

三、干细胞在临床上的应用前景

(一)干细胞可以作为种子细胞,与生物材料结合,构建组织工程器官。例如,通过免疫荧光染色验证人类多能干细胞(hiPSCs)多能性标志物的表达,之后将hiPSCs培养为拟胚体,利用双向调控WNT信号通路法诱导拟胚体向心脏类器官分化。免疫荧光染色、实时定量聚合酶链反应和微电极阵列技术检测心脏类器官的细胞成分、基因表达谱、电生理特性和收缩舒张功能,验证了心脏类器官分化方案的有效性。结果表明,通过该方法能使hiPSCs分化出成熟且有功能的心脏类器官。

(二)随着干细胞技术的不断发展,细胞治疗将成为未来医学的重要组成部分。通过移植干细胞或利用干细胞分泌的因子,可以治疗多种疾病,例如,利用皮肤干细胞治疗银屑病这一常见的慢性免疫系统介导难以治愈的炎症性皮肤病。

(三)干细胞可以用于药物筛选和药效评价。例如,利用人类多能干细胞(hiPSCs)(下转第40页)

素质教育下中职班主任管理方法的探讨

南阳科技职业学院 张艳霞

摘要:随着社会文化水平不断提高,人们在教育理念和教育方法上不断创新,研发出了许多新的教学手段辅助学生学习,在教育过程中除了授课教师的素养需要合格外,承担学生日常管理工作的班主任老师更要运用合理的管理途径,帮助学生创造良好的教学环境。本文就素质教育下中职班主任管理方法进行了简单探讨。

关键词:素质教育;中职班主任;管理方法

一、素质教育的内涵

素质教育,是以全面提高人的基本素质为根本目的,以尊重人的主体性和主动精神,以人为的性格为基础,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。因此素质教育要求学生能够在学习基本的专业知识以外,还要对自己的道德素质做出要求,让他们可以做一个德才兼备的综合型人才。加强对素质教育思想的认识,是摆在我们广大教育工作者面前的一项艰巨而紧迫的战略任务。

二、素质教育下中职班主任管理中存在的问题

(一)中职班主任与学生之间地位不平等

受传统教育模式的影响,大部分班主任既是学生的授课老师又负责管理学生在校园内的日常事务,大部分情况下学生都是完全被班主任所支配,由于二者地位的不平等,自然就无法建构良好的沟通机制。学生有问题、有需求、有想法、有意见不敢与班主任进行沟通,造成班主任拟定和实施的管理模式与班级学生情况不相符、不匹配。很难达到好的管理效果。

(二)中职班主任缺乏专业的管理经验

中职班主任一般都是学校的授课教师之一,严格来说他们在担任班主任之前都没有经过专业的培训,缺乏专业的班级管理经验。他们又忙于备课、上课、辅导及其他事务,在班级管理方面投入较少,而且中职学生成分复杂,行为习惯、学习习惯都差。且中职生正处于青春期,而青春期则是一个人成长过程中叛逆心理最为严重的阶段。这都需要班主任以相对科学、合理的管理手段来进行管

理,但是在实际生活中大部分班主任都是直接上岗,或简单的向其他有经验的班主任进行学习后上岗,致使在班级管理过程中出现学生不服从管教、班级学习氛围差等问题。

(三)中职班主任管理内容片面化

中职学生素质教育不仅仅要求教师在学习上对学生有所帮助,还要注重培养学生的综合素质。传统教育模式下,教师一味看中学生的成绩而忽视学生综合素质的情况屡见不鲜,学生在学习压力下被不平等对待,导致其出现心理问题或阴影,而抗拒学习甚至出现校园暴力的类似事件也在网络上多次曝光,从本质上反映了班主任在班级管理过程中存在片面化的问题。

(四)手机造成中职班主任管理困难

随着科学技术以及网络信息的迅速发展,互联网以及计算机在社会上得到了普及应用,并且深入到了人们生活、学习以及工作中,成为了现代人们生活及工作的必不可少的一个组成部分。学生也可以通过手机上网获取到更多的信息,给学习带来一定的帮助。但是中职学生自制力差,容易沉迷于手机上网,对网上一些消极的信息也没有正确的分辨能力,严重影响了中职学生树立正确的人生观及价值观,非常不利于学生的身心健康发展,很难实现素质教育。

(五)中职班主任在管理过程中忽略了学生作为主体的重要性

现在大多数的中职班主任在进行管理工作时,还是以教师作为班级管理的主体,忽略了学生在班级管理过程中是否能够发挥非常重要的作用,随着我国新课改的深入实施,教育的主流思想就是要逐渐转化为以学生作为主体,要充分调动学生的主观能动性,让学生积极主动的学习以及热情的参与到班级管理中来。目前,大多数的中职班主任还是独揽大权以一言堂的模式管理班级,这样的管理模式很容易引起学生的反感,学生会认为不够民主,从而产生不信服的想法,因此,严重影响了班级管理工作的开展。



三、素质教育下中职班主任的管理方法的简单探讨

(一)建立平等的师生交流机制

在素质教育下展开班级管理工作首先需要将班主任和学生放在平等的地位,确保学生能够大胆的向班主任提出意见和想法。在这一过程中班主任作为班级的管理者需要明确自身管理工作的重要性,在内心深处不带偏见的正视每一位学生,平等对待每一位学生。不以成绩为学生待遇的考核条件、细心观察班级内的每一位学生,能够确保师生交流机制成功构建。

(二)提升班主任管理能力与素养

首先,提升班主任管理能力需要班主任自身认识到科学管理的重要性,无论是反思自身在学生管理中存在的问题还是向学生咨询反馈意见都可以帮助班主任发现自身在管理工作上的不足;其次,班主任需要努力学习科学管理学生的相关理论知识,构建专业化管理体系;最后,在实际管理过程中班主任需要不断发现管理体系与学生情况不符的部分及时调整改正,应用科学、符合学生特色的管理方式来为学生打造良好的学习环境和班级环境。

(三)全面化深入管理方式

处于中职阶段的学生刚刚摆脱了儿童时期的稚气,处在身心健康和知识体系建立的初级阶段,这一阶段的学生在心理上渴望得到关注同时容易冲动,需要班主任积极引导、改善管理方式,促进管理方式向全面化深入。班主任对学生的管理不能仅仅局限在学习上的监督上,还需要体现在学生品德教育的管理上,培养健全的学生人格,高素质的学生才是班主任管理工作的重中之重。在管理过程中除了要求班主任平等对待每一位学生以外,还需要让学生在课堂上感受到认同感,无论是课上还是课下,班主任都需要给学生抒发想法的权利,在课堂之外和学生课余,班主任也要积极了解每一位学生的个人情况,根据学生性格的差异来进行不同强度和方式的管理,对症下药、解决学生的问题。

(四)引导学生正确、合理使用手机

学生手机使用管理要因人而异、因时而异、因地制宜。学生的年龄段不同,手机使用管理的方法也应不同。一般来说,中职学生可以允许学生带手机上学,但不提倡带功能过多、昂贵的手机,只要能满足一般学习需求的智能手机即可。另外,学校要明确规定什么时间可以用手机,什么时间不能用,还应让学生懂得手机的使用与场合有关,比如在教室或者图书馆等公共场所,应该到没人的地方

接打电话,在公共场所禁止玩游戏,在走路、上下楼梯的时候不要低头看手机,等等。总之,让学生带手机并不意味着对手机的使用不加限制和管理。

一个有秩序的学校应该将手机使用管理的要求明确告知每位班主任老师、每个学生,然后由班主任监督、学生互相监督,帮助学生养成良好的习惯。要把手机使用管理当成对学生开展教育的契机,充分挖掘其中蕴含的教育价值。这样既让学生接触到高科技的产品和网络信息,也实现了素质教育。

(五)推行开放式管理模式

中职学校大部分是纯封闭的,学校的学习氛围有时会给学生带来了沉重的学习压力,班主任不仅在学习、纪律方面督促学生,还给学生的课余设置了众多的条条框框,将学生局限在自己设置的“管理圈子”中,这种班主任管理模式已经不能适应当代社会的发展和学生的综合素质的培养目标。

学生展开学习活动,走进校园进行学习除了是为增进文化素养以外,还是为更好的融入科技发展的现代社会做准备工作。因此,班主任需要打破以自身为主导的管理模式,推行以学生为主,学生自我管理、自我教育、自我服务的“三自教育”,学生自我发展的开放式管理模式,不仅发挥学生的辅助作用,而且对学生的综合能力培养有着非常重要的意义。中职班主任需要根据自身的管理目标和学生的实际情况来探索管理模式的具体内容。

四、结束语

综上所述,中职院校班主任在进行日常管理工作时,为了确保班级管理工作的效率及质量,班主任必须要对自己严格要求,不断的提升自己的综合素养,科学合理的缓解工作中的压力。需要明确学生的需求,不断的与学生之间进行合理、平等的沟通,通过改变自身对学生管理的看法、提升自身管理能力、创新管理模式等方式进行更好的中职班主任管理工作,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]陈晓华.基于学生心理发展规律的初中班主任管理工作略探[J].新课程研究,2019(09):120-121.
- [2]步绪华.班主任管理过程中如何构建和谐师生关系[J].中国农村教育,2018(22):121.
- [3]刘菊莲.人文素质培养与中职生心理健康教育的关系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(6):51-52.
- [4]黄万河.初中班主任管理工作中的问题以及优化策略刍议[J].科学咨询(教育科研),2018(07):23.

童年期虐待对青少年校园欺凌的影响:自我厌恶和同伴关系的链式中介效应

信阳师范大学 马金焕 熊言文 张耀庭

摘要:采用童年期创伤问卷、自我厌恶量表、儿童青少年同伴关系量表和 Olweus 欺凌问卷对 587 名青少年进行调查,探讨自我厌恶与同伴关系在童年期虐待和校园欺凌之间的链式中介作用。结果:童年期虐待、自我厌恶、同伴关系和校园欺凌两两之间存在显著相关;童年期虐待对校园欺凌的直接效应显著,同伴关系和自我厌恶—同伴关系在童年期虐待和校园欺凌之间的中介和链式中介作用均显著。

关键词:童年期虐待;校园欺凌;自我厌恶;同伴关系

一、前言

近几年,校园欺凌事件频发,严重威胁甚至伤害了青少年的身心健康。2016 年 11 月,教育部联合多部门发布了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》,表明了国家对校园欺凌问题的重视。校园欺凌是指在校内发生的,存在学生之间的一方对另一方通过肢体、语言和网络手段实施欺负,造成另一方身体、心理受到伤害的事件,校园欺凌包括身体欺凌、语言欺凌、关系欺凌及网络欺凌。在中小学,言语欺凌是最普遍的欺凌方式,步入初中后,校园欺凌方式逐渐隐蔽且残忍,呈现出人数上的规模化。学习成绩差、学习压力大、有不良行为习惯的初中男生更可能欺凌他人或受他人欺凌,家庭经济条件差的学生更可能遭受欺凌。青少年时期的同伴侵害经历可以预测较低自我价值、较低的自尊以及较差的自我效能感,本研究着重探讨自我厌恶和同伴关系在童年期虐待与校园欺凌之间所起的作用。

(一)童年期虐待和校园欺凌的关系

童年期虐待是指对 18 岁以下的儿童的虐待和忽视行为,包括各种形式的虐待、忽视、其它剥夺等。在人格发展阶段中,前一阶段是后一阶段发展的前提和基础,童年期在青少年期之前。因此,在童

年期遭受的虐待或多或少对于青少年有影响,被虐待的儿童更易表现出攻击行为。因此本研究提出假设 1:童年期虐待能够预测青少年的校园欺凌行为。

(二)自我厌恶的中介作用

自我厌恶是对自我某些方面长期或反复地厌恶,并产生一系列消极回避、排斥的反应。自我厌恶是一种负性消极的情绪。童年期遭受的虐待会使儿童在对于自我的认识上发生偏差。有时候甚至会认为是自己的错才造成了虐待行为的发生,从而内心的愧疚无法释怀进而对自己产生厌恶。研究发现,经历过童年期虐待的人,自我厌恶程度会更高,情绪调节能力较差的儿童更易产生攻击性。因此本研究提出假设 2:童年期虐待可以通过自我厌恶预测青少年的校园欺凌。

(三)同伴关系的中介作用

同伴关系是指年龄相近的儿童之间的一种共同活动及相互协作的关系,或指心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系[1]。良好的同伴关系能够提升个体的社交能力,与同伴之间相互交流,可以帮助缓解心情和自我认识。在对儿童虐待和同伴关系的研究中发现,遭受虐待的儿童会存在更多不良的同伴关系。还有研究表明,和同伴沟通多的个体,被校园欺凌的概率也会越低。因此本研究提出假设 3:童年期虐待可以通过同伴关系预测青少年的校园欺凌。

(四)自我厌恶和同伴关系的多重中介作用

自我厌恶是一种消极的自我意识情绪,是自我概念中消极且不清晰的部分。以往研究发现,青少年的自我概念越清晰,亲密关系质量越好。自我厌恶的个体对自己过于负向的认知,让其很难有正常健康的同伴关系。因此,本研究提出假设 4:童年期虐待可以通过自我厌恶和同伴关系的链式中介作用正向预测校园欺凌。



二、研究对象与方法

(一)研究对象

采用分层随机取样,选取初中生和高中生共600名进行调查。有效问卷587份,有效率97.8%。其中,男生262名,女生325名。初中生358名,高中生229名。

(二)研究工具

1.童年期虐待

采用由Bernstein等人编制,赵幸福等人修订的童年期创伤问卷。问卷28道题,包括情感虐待、躯体虐待、性虐待、情感忽视、躯体忽视五个维度。采用Likert5点评分,1代表“从不”,5代表“总是”,得分越高表明个体在童年受到的虐待程度越高。本研究中该问卷的信度为0.910。

2.自我厌恶表中文版

采用Overfton等人编制的单维度的自我厌恶量表。该量表包含12个题目。采用Likert7点评分,1代表“非常同意”,7代表“非常不同意”,得分越高表明个体自我厌恶越严重。本研究中该量表的信度为0.895。

3.儿童青少年同伴关系量表

采用郭伯良等人编制的《儿童青少年同伴关系量表》,该量表包含22个题目。采用Likert4点评分,1代表“不是这样”,4代表“总是这样”,得分越高表明个体的同伴关系越差。本研究中该量表的信度为0.882。

4.Olweus欺凌问卷

采用张文新等修订的Olweus欺凌问卷,包括欺凌行为问卷和受欺凌行为问卷两部分。共计12个题目,每个部分各三个维度:身体、言语、关系。被问及他们在过去几个月中从事不同欺凌行为的频率,分数越高,欺凌或受欺凌的情况越严重。本研究中该问卷的信度为0.913,欺凌部分的信度为0.897,被欺凌部分的信度为0.828。

(三)数据处理

采用SPSS26.0及Haye编制的PROCESS插件对数据进行输入和分析。

三、研究结果

(一)共同方法偏差检验

采用Harman单因素检验法,用统计的方法对共同方法偏差进行检验。结果显示,特征根大于1的因素共有15个,其中第一个因素解释的累计变异量为22.251%,小于临界值40%。表明本研究不

存在严重的共同方法偏差。

(二)童年期虐待、自我厌恶、同伴关系和校园欺凌的相关分析

对童年期虐待、自我厌恶、同伴关系与校园欺凌间关系进行皮尔逊积差相关分析。结果显示:校园欺凌与童年期虐待、自我厌恶、同伴关系均存在显著正相关;同伴关系与童年期虐待、自我厌恶呈正相关,自我厌恶和童年期虐待呈正相关。见表1。

表1 童年期虐待、自我厌恶、同伴关系和校园欺凌的相关分析(n=587)

变量	童年期虐待	自我厌恶	同伴关系	校园欺凌
童年期虐待	1			
自我厌恶	0.362***	1		
同伴关系	0.520***	0.570***	1	
校园欺凌	0.414***	0.205***	0.356***	1
M	1.535	2.581	1.912	0.236
SD	0.539	1.029	0.522	0.473

(三)自我厌恶、同伴关系在童年期虐待和校园欺凌之间的中介检验

由表4数据可知:童年期虐待对校园欺凌的效应显著($\beta=0.360, p<0.001$),即青少年遭受的童年期虐待显著影响青少年的校园欺凌,故假设1成立;童年期虐待对自我厌恶的效应显著($\beta=0.797, p<0.001$),即青少年遭受的童年期虐待显著影响青少年的自我厌恶水平,但自我厌恶对校园欺凌的影响不显著($\beta=-0.023, p>0.05$),故假设2不成立;童年期虐待对同伴关系的效应显著($\beta=0.374, p<0.001$),即青少年遭受的童年期虐待对其同伴关系影响显著,同伴关系对校园欺凌的效应显著($\beta=0.169, p<0.001$),即同伴关系的好坏对校园欺凌影响显著,故假设3成立;自我厌恶对同伴关系的效应显著($\beta=0.219, p<0.001$),即自我厌恶水平显著影响同伴关系。结果也显示,童年期虐待、同伴关系对校园欺凌的效应均显著($\beta=0.360, \beta=0.169, p<0.001$),即童年期虐待、同伴关系对校园欺凌影响显著,故假设4成立。见表2。

为了进一步分析自我厌恶和同伴关系在童年期虐待和校园欺凌间的中介效应,采用方杰、张敏强和邱皓政(2012)提出的中介效应检验的方法—偏差校正的百分位Bootstrap法,使用Hayes(2012)编制的SPSS宏的模型4对自我厌恶和同伴关系在童年期虐待和校园欺凌间的中介效应进行检验。结果显

表2 童年期虐待、自我厌恶、同伴关系与校园欺凌的回归分析(n=587)

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
自我厌恶	童年期虐待	0.400	0.160	90.504 ***	0.797	9.513 ***
同伴关系	童年期虐待	0.672	0.451	195.422 ***	0.374	9.975 ***
	自我厌恶				0.219	11.659 ***
校园欺凌	童年期虐待	0.482	0.232	47.742 ***	0.360	7.922 ***
	自我厌恶				-0.023	-0.966
	同伴关系				0.169	3.338 ***

示:童年期虐待影响青少年校园欺凌的中介效应应有三条间接路径作用:童年期虐待→自我厌恶→校园欺凌、童年期虐待→同伴关系→校园欺凌、童年期虐待→自我厌恶→同伴关系→校园欺凌。童年期虐待→自我厌恶→校园欺凌的间接效应值为-0.018, Bootstrap(5000次)95%置信区间为[-0.080,0.024]包含0,该中介效应不显著,故假设2不成立。童年期虐待→同伴关系→校园欺凌的间接效应值为0.063, Bootstrap(5000次)95%置信区间为[0.023,0.106]不包含0,即该路径中介效应达到显著水平,故假设3成立;童年期虐待→自我厌恶→同伴关系→校园欺凌的间接效应值为0.030, Bootstrap(5000次)95%置信区间为[0.009,0.059]不包含0,即该路径中介效应达到显著水平,故假设4成立。见表3。

表3 自我厌恶和同伴关系在童年期虐待和校园欺凌中的中介效应分析(n=587)

路径	效应值	SE	95% 置信区间	
			上限	下限
童年期虐待→自我厌恶→校园欺凌	-0.018	0.027	-0.080	0.024
童年期虐待→同伴关系→校园欺凌	0.063	0.021	0.023	0.106
童年期虐待→自我厌恶→同伴关系→校园欺凌	0.030	0.013	0.009	0.059

四、讨论

相关分析结果显示:童年期虐待、自我厌恶、同伴关系与校园欺凌彼此之间存在显著相关。中介效应检验结果显示:青少年的童年期虐待既可以直接显著影响其校园欺凌行为,也可以通过同伴关系或“自我厌恶-同伴关系”来间接影响校园欺凌行为。

(一)童年期虐待对校园欺凌的关系

本研究发现,童年期虐待得分越高,校园欺凌行为越严重,即童年遭受过虐待的儿童或是青少年,在青少年阶段发生校园欺凌的可能性会更高。与王丽萍等人结果一致,即童年创伤对校园欺凌具有显著正向预测作用。童年遭受过虐待的青少年,当向父母的行为认同时,会导致与其他同伴相处的过程中去攻击他人,成为校园欺凌的欺凌者;当儿童把受虐的关系模式作用于同伴关系时,有可能因为某些无意识的行为招致被欺凌。因此,对于父母来说,要及时给予孩子温暖、关怀和爱,减少用虐待的方式去惩罚儿童。

(二)自我厌恶的中介作用

本研究发现,自我厌恶与童年期虐待指标显著正相关,和校园欺凌指标相关不显著。童年期虐待经历的个体可能会导致认知消极的认知,对自我、世界和未来的看法都消极悲观,认为自己是不好的,有罪的,无价值的,所以父母才会打骂自己,而对自我产生自我厌恶的情绪体验,对社会中情境中的一些威胁性信息过度解读,从而做出攻击或回避行为,导致同伴关系较差,而导致校园欺凌现象的产生。

(三)同伴关系的中介作用

本研究发现,童年期虐待能通过同伴关系间接影响校园欺凌。Angela等发现,儿童期被虐待的儿童,会遭到更多同伴拒绝,也会有更多攻击性。这与本研究结果一致。受到童年期虐待的儿童,其同伴关系会较差,从而增加校园欺凌行为的发生率。因此,在对于儿童的同伴关系建立上,父母和老师要帮助引导孩子树立正确得交友观。

(四)自我厌恶和同伴关系的链式中介效应

最后,本研究还发现:童年期虐待可以通过同伴关系和自我厌恶→同伴关系这两条中介路径间接影响校园欺凌,即“童年期虐待→同伴关系→校园欺凌”和“童年期虐待→自我厌恶→同伴关系→校园欺凌”两条路径。童年期遭受虐待越严重,其同伴关系越差,进而会成为欺凌者或是被欺凌者。此外,童年期虐待越严重,青少年对于自身的厌恶程度越高,进一步地影响其正常的同伴关系,从而导致校园欺凌的发生。因此,在童年期遭受虐待的青少年,可以通过改变消极认知,降低自我厌恶程度和建立积极良好的同伴关系,从而应对校园欺凌的发生。

浅谈教育工作者的内在成长

邓州市十林镇中心校 武 玲

摘要:本文主要分析内在成长的内涵、内在成长的方法,旨在让老师能够通过自我反思、学习和成长,更好地了解自己的价值观和潜能,更好地理解世界、成为更好的决策者,并能够更好地适应环境的变化。

关键词:教育者;内在成长;认识自己;接纳自己

一、内在成长内涵

内在成长是指个体在认知和情感层面的提升,它涵盖了如何成为更好的自己、如何增强内在力量、如何化解内心的困惑等部分。内在成长强调的是人的内心世界的独立和自我认知的提升。通过自我反思、学习和成长,我们能够更好地了解自己的价值观和潜能。自我发现的过程可以通过找到自己的兴趣爱好和优点,来提高自信心和自尊心。学习和成长要求我们持续地学习,以提升自己的能力和知识,更好地理解世界、成为更好的决策者,并能够更好地适应环境的变化。

内在成长还包括情绪调节和心理健康的提升,学会与自己 and 他人建立积极、健康的关系,培养自信和自尊,使我们能更好地应对生活中的挑战和压力。建立良好的价值观和人际关系可以帮助我们在面对挑战时保持积极的态度。同时,与他人建立良好的关系是不可或缺的,人是社会的动物,与他人的互动可以帮助我们发展信任、合作和领导能力。

生命的成长是一个多维度的过程,内在成长是生命发展的核心。通过不断反思、学习和经验积累,我们能够逐渐认识自己的优势和劣势,理解自己的价值观和人生目标,从而成为更有力量和自主性的个体。一个成功的平衡是将内在的成长与外在的成长结合起来,通过内外的平衡,我们能够更好地实现自己的目标和追求。

二、内在成长的方法

我们可以从这四个方面来检视自我的内在成长:

(一)努力阶段(对抗阶段):在这个阶段,人们侧重于知识和技能的学习,通过成长体验来强化已

有的模式。然而,这种自我膨胀可能导致高傲自大,目空一切,社会化程度高的人可能会在这个阶段停留较长时间。

(二)挣扎阶段(破碎阶段):随着外部冲击和内在觉察能力的提升,人们开始面对内在的真实,内心经历挣扎。这个阶段是灵魂的站点,阳光面与阴影面的冲突加剧,进入混乱期,感到无力,开始走下高傲自大,目空一切的高峰,但仍可能心不甘情不愿,进展缓慢。

(三)穿越阶段(崩溃阶段):遭遇震惊点后,人格模式可能破产,人们开始放下对抗,体验绝望之谷。在这个阶段,人们穿越终极恐惧和分离的痛。

(四)整合阶段(重生阶段):经历底层伤痛后,人们开始连接到本体,内在整合自动发生,直到形成一个稳定的力量(本体的觉知)来反思自己,进入真实的灵魂,也能稳定保持第四位置的场域意识。

这四个阶段反映了个人从自我对抗到自我整合的心理成长过程,每个阶段都有其独特的挑战和成长机会。

作为一名教育工作者,更要深刻的认识自己,对自己有深刻的接纳,才能对身边的人和事有深刻的接纳,才能从内而外散发爱的能量,才能更好的实施教育。主要包括八个内在成长法则:

(一)生活在当下

生活在当下,不要为明天担心,因为你无法预知明天会发生什么。不要为过去而懊恼,因为过去已经过去,无法改变。你无法改变过去和预知未来,但你可以做好现在的每一件事。只有当下这一刻是真实的,你的生命只会在当下这一刻流经。当你真正的活在当下、做好眼前每一件事,你就可以真正改变未来。带着一颗随时活在当下的心,保持觉察,带着自己所有的精力和觉知,你将拥有一个完全不同的人生。

1.尝试从现在开始改变

吃饭的时候专心吃饭,怀着感恩的心去感受每一口食物的咀嚼、感受食物的味道和身体的感觉;睡觉的时候专心睡觉,放下所有的思虑以及烦恼,

清空大脑,将自己完全地交托在即将入睡的时刻;走路的时候就好好走路,感受迈出的每一步,感受自己身体的协调与优雅,感受每次呼吸时身体的感觉……。

(二)停止幻想,面对现实

如果你是个爱幻想和爱做梦,且会将幻想和梦都付诸行动认真实现的人,那么恭喜你,你是个富有创造力的梦想家。但如果在过往几十年的生涯中,幻想对于你而言只是幻想,你从未认真努力为之付出实践,那么幻想只是你逃避面对现实的工具。认出幻想是幻想,而非现实。鸵鸟遇到危险时会把头埋在沙里,这种“假装无事发生”的心态其实是对内心痛苦和无能的逃避。生活容不得半点逃避,所有未完成的事件,都会伴随你生命的始终。勇敢地面对现实、活出自己吧,你的心比你想象的要伟大的多!

(三)减少过度的思考,多行动

我们太多的去关注外在、关注别人,我们很少看向自己,脑子里就会充满各种负面的、无用的信息。不管我们是在做选择、工作、还是入睡前,我们的大脑通常都无法安静下来:我该如何获得成功?我该如何表现的更好一点?我到底该如何做出更好的选择?

当我们遇到一件事情,听从自己的心、追随自己的第一直觉和感觉去行动。过度的思考并不会使事情变得更好,反而会让头脑堆积的焦虑和忧虑爆发,紧握着过去的经验,畏首畏尾,止步不前。减少过度思考,多行动,答案会在行动中逐渐清晰。

(四)接纳所有的情绪

每一种情绪都有它存在的意义,每一种情绪的出现都是提醒我们内在有需求要被看见。当你开始学会接纳自己的所有情绪、面对真实的自己,你才会有真正的快乐和幸福。并且,情绪是无法被压抑的,一旦它出现了,内在有真实需要表达,被压抑下去了,那么,下次它还会来。并且,会以更加猛烈的形式出来——这也是很多人,在情绪失控、爆发后,非常委屈和不解的说“我也不知道自己是怎么了”的原因。事实上,只有你自己才能真正了解你自己,当你对自己的感受和情绪置之不理、变得麻痹时,能救你的也只有你自己。没有不好的情绪,只有不被看见、不被接纳的情绪。接纳自己的所有情绪,合理地释放、表达情绪,成为身心通透的人。

(五)保持谦卑开放的态度

如今我们的生活节奏越来越快,人们也越来越浮躁。我们都渴望被倾听、渴望被了解,却很难倾听和理解他人。当我们遇到一些知识、一些观点,往往

非常快速的做出判断:要么急切的说“我懂了”“我知道了”,要么就是批判和否定。这样的结果就是:每个人似乎都懂得很多道理,每个人都认为自己是正确的,每个人都坚信自己在一番趋利避害后会做出正确的选择,可是依然过不好自己的生活,也依然处理不好自己的人际关系。学会放下头脑、放下评判,保持一颗谦卑的心和开放的态度,不要在不完全了解和明白之前就妄下论断。

(六)不要盲从偶像和权威

通常,没有独立思考能力的人会盲从偶像和权威。但这样做会让你渐渐地忽略了“我是谁?”这个问题,变得从众、随波逐流。要知道那始终是别人的人生、别人的观点。而你,只会是你自己,不是“别人”。所有未经自己实践的道理和知识,都只是停留在头脑层面上的“知道”,这种知识也许表面上会帮你应付一些小事,但更大程度上,它成为了你的束缚。你停止了探索,你放弃了体验和创造,沦为一个可以复制的记忆工具。不要盲目附和他人,培养独立思考的习惯;也不要无原则地屈从他人,丧失自主行动的能力。

(七)知道自己是谁

在这个世界上,每个人都是独一无二的,每个人都是他自己,不是其他任何人。知道自己是谁,知道自己不是除了自己以外的任何人,知道自己喜欢什么、讨厌什么、想要什么、不想要什么,这非常重要。不要假设和幻想,脚踏实地的去走自己的路,过自己的人生,活出自己的天赋和生命,才是这一世你最该做的事。

(八)为自己的选择负责

如今,有太多人生活在“依赖”与依附别人生活的状态中。我们很少为自己做选择,也不为自己的选择负责。当自己出了问题,就将问题推给为自己做决定的人身上:“都是你们让我这样的”或者“因为你这样做,所以我这样做”等等。这是一个恶性循环。当我们无法为自己做选择,我们也就很难为自己负责。当我们不为自己负责,我们就永远无法成为真正的自己,也无法拥有属于自己的幸福快乐。

参考文献:

[1] 塔玛·琼斯基,内在成长[M],翻译:吴书榆,北京:北京联合出版公司,2019年。

[2] 爱丽丝·博伊斯,真正的接纳就是爱上不完美的自己[M],翻译:李峻烨,北京:中国友谊出版公司,2019年。

[3] 克里希·那南达,拥抱你的内在小孩[M],翻译:方志华、李淑娟,广西桂林:漓江出版社,2011年。

中职语文《伐檀》教学案例

邓州市职业技术学校 程路云

一、案例背景

(一)学科领域:中职语文

(二)教学主题:古代经典诗文对社会现实的反映和思考,通过《伐檀》一文让学生体会古代劳动人民对社会不公的不满,感受作品反映的社会生活,理解作者思想感情,认识古代文化价值,增强传承和弘扬中华优秀传统文化的意识,同时对比古今劳动观念,树立正确的劳动观。

(三)教学内容选择原因:让中职一年级学生了解先民所处奴隶制社会的生活状态,体会他们的被动与压抑,感受现代社会中每个人都能通过劳动实现价值,通过古今对比,引导学生体会劳动的价值,热爱劳动、尊重劳动,树立新时代劳动观。

(四)年级层次:中职一年级

二、教学目标

(一)语言建构与运用:积累古代汉语词汇和句式,提高文言文阅读和理解能力。

(二)思维发展与提升:通过分析诗歌的表现手法和主题,培养批判性思维和逻辑思维能力。

(三)审美鉴赏与创造:感受《诗经》的艺术魅力,如质朴的语言、优美的韵律等,提高审美水平。

(四)文化传承与理解:了解古代社会的生产生活和价值观念,传承中华优秀传统文化。

三、教学重难点

(一)教学重点

1.理解诗歌的内容和主题,体会劳动人民的情感。

2.掌握《诗经》中赋、比、兴的表现手法。

(二)教学难点

1.分析诗歌中所反映的社会现实和思想内涵。

2.理解古代诗歌的韵律和节奏特点。

四、教学情况

(一)学生情况分析

中职一年级学生学习积极性不高,但有部分学生学习态度较好。整体知识基础不扎实,处于初中二年级左右的认知水平。班级学生较为活跃,约三分之二的学生愿意参与课堂活动并发表自己的想

法。

(二)教学内容分析

本课程选用高教版语文基础模块上册第三单元的《伐檀》。这篇诗歌在教材中具有重要地位,通过学习可以让学生了解古代社会的劳动场景和价值观念,同时感受《诗经》的艺术魅力。诗歌内容反映了古代劳动人民对不劳而获者的批判,有助于培养学生的批判性思维和对传统文化的理解。知识结构上,先引导学生掌握《诗经》的基本知识,如体例和表现手法,再深入理解诗歌的重点字词、内容、主题和艺术特色,最后通过古今对比,树立正确的劳动观。

(三)教学方法与策略

1.教学方法:采用讲授法、讨论法、探究法相结合。讲授法用于讲解诗歌节奏划分、分层、情感表达和重章叠唱在文本中的体现;小组讨论法用于解决诗歌情感层次、重章叠唱的艺术效果等问题;探究法用于引导学生主动探究重章叠唱的艺术手法。

2.教学策略:以问题导向、小组合作和情景创设为主要策略。通过设置问题引导学生思考,采用小组合作促进学生交流与合作,创设“穿越”主题的情境,让学生穿越到古代和现代,体会古代先民的生活状态和现代伐木工人的劳动场景,对比古今劳动观念。

3.教学资源准备:

(1)教材:高教版语文基础模块上册。

(2)教具:多媒体设备。

(3)教学资料:课文名家朗读音频、现代伐木工人劳动场景视频。

五、教学过程

(一)导入(2分钟)

1.教学目标:激发学生兴趣,引出课题。

2.教学活动:教师讲述古代劳动人民的生活场景,引导学生思考古代社会的劳动状况,引出《伐檀》一文。

(二)任务一:诗韵溯源,知识抢答(5分钟)

1.教学目标:了解《诗经》常识。



2.教学活动:展示《诗经》常识问题,学生小组抢答。问题包括《诗经》是我国第一部什么、收录了什么时期的作品、一共有多少篇、《诗经》六义分别是什么等。

3.时间分配:学生抢答 3 分钟,加上教师总结鼓励等话语约 2 分钟。

(三)任务二:诵读品情,探法悟美

1.【初读正音】(3 分钟)

(1)教学目标:掌握易错字音,准确朗读诗歌。

(2)教学活动:教师播放名家朗读音频,学生注意听标红的易错字音。随后,教师带领学生跟读易错字音,每个读两遍。

(3)时间分配:音频播放 1 分钟,学生跟读 2 分钟。

2.【探究节奏】(5 分钟)

(1)教学目标:学会划分诗歌节奏。

(2)教学活动:教师引导学生观察诗歌字数特点,以四言诗为例讲解“二二”节奏划分方法,并让学生尝试对五言及以上句子结合语义和语法结构划分节奏。学生同桌讨论“不稼不穡,胡取禾三百廛兮?”这句话的节奏划分方法。

(3)时间分配:引导提问思考 2 分钟,学生讨论回答 2 分钟,齐读巩固 1 分钟。

3.【体会情感】(10 分钟):

(1)教学目标:理解诗歌情感层次。

(2)教学活动:教师回顾重点字词含义,以第一章为例进行诗句翻译,引导学生小组讨论诗歌情感层次。学生分析第一章的劳动场景、对不劳而获现象的思考和剥削者的质问讽刺三个层次,表达了劳动者的愤懑和不满。教师引导学生通过朗读技巧体现情感,如重读、语气上扬、拖长音等,学生试读并互评。

(3)时间分配:字词回顾抢答 2 分钟,诗句翻译 2 分钟,小组讨论情感层次 3 分钟,朗读技巧分析及试读 2 分钟,默读准备及小组推选代表 1 分钟。

4.【感受重章叠唱魅力】(5 分钟)

(1)教学目标:理解重章叠唱的艺术手法及其效果。

(2)教学活动:教师引导学生小组合作探究本诗三章在结构和内容上的异同,以及变更词语的含义和效果。学生发现三章结构相似,词语有变化,如“伐檀”“伐辐”“伐轮”体现劳动繁重艰辛等。接着,学生带着对词语变化的理解,通过拍手、跺脚等方式打拍子朗读,感受重章叠唱的韵律。

(3)时间分配:小组讨论问题 2 分钟,分享讨论结果 2 分钟,朗读感受及总结 1 分钟。

(四)任务三:古今对话,劳心相印

1.【视频展示】(2 分钟)

(1)教学目标:对比古今劳动观念,树立正确的劳动观。

(2)教学活动:教师播放现代伐木工人工作的视频,旁白讲解现代劳动的场景和价值。

(3)时间分配:视频播放 2 分钟。

2.【小组讨论与交流】(5 分钟)

(1)教学目标:分析现代劳动与古代劳动的差异,体会新时代劳动的价值。

(2)教学活动:教师提出问题,对比古代《伐檀》中劳动者的情况,现代劳动在哪些方面有了改变?新时代劳动的价值体现在哪里?先民们看到新时代的劳动画面会想写什么?说些什么?学生小组讨论,积极发言,总结出现代劳动有先进工具、劳动效率高,新时代劳动能实现自我价值、为社会做贡献等观点。

(3)时间分配:提出问题并组织讨论 3 分钟,学生发言交流及教师引导补充 2 分钟。

3.【总结升华】(2 分钟)

(1)教学目标:总结新时代劳动的意义,强化正确的劳动观念。

(2)教学活动:教师总结新时代劳动的意义,强调劳动不再只是生存手段,更是实现自我价值、创造美好生活、为社会做贡献的途径,引导学生树立正确的劳动观念。

4.课堂小结(2 分钟)

(1)教学目标:回顾本节课重点内容。

(2)教学活动:教师回顾本节课重点内容,从诗经常识到诗歌情感、艺术手法,再到古今劳动对比,让学生对本节课的知识有一个系统的认识。

5.作业布置(1 分钟)

(1)教学目标:巩固学生对新时代劳动的理解和感悟。

(2)教学活动:教师布置作业,自选题目:①编辑文案配上自己发现的劳动画面,发一篇朋友圈或抖音;②以“新时代劳动之我见”为主题,写一篇 300 字左右的短文。

六、教学效果

(一)学生学习效果

学生积极投入课堂,参与抢答、讨论、诗歌诵读等活动。能够准确掌握易错字音,理解诗歌内容和

主题,体会劳动人民的情感。通过朗读技巧的运用和打拍子的方式,感悟重章叠唱的艺术手法。在观看现代伐木工人劳动场景视频后,能够发表自己对新时代劳动观的认识,达到了教学目标。

(二)教师教学反思:

1.成功之处:教学环节设计有梯度,从《诗经》知识溯源到诗歌内容、情感、艺术手法的分析,再到古今劳动观念对比,层层深入,学生学有所得。

采用多种教学方法和策略,激发了学生的学习兴趣。导学案的运用让学生在课前自主完成预习任务,提高了课堂参与度。现代伐木工人劳动场景视频为原创素材,贴近学生生活,使学生切实感受到新时代劳动的价值。

学生在课堂上表现出色,参与度高,能够在不同的活动中发挥自己的能力,如抢答、小组讨论、朗读、情感分析等。课本朗读融入情感,朗读技巧运用得当,重章叠唱手法感悟深刻,课堂气氛活跃。

2.不足之处:课堂内容设计过多,节奏把握较紧,给人感觉比较赶,缺乏松弛感。教师在教学过程中放不开,不敢充分放手让学生讨论和表达,害怕时间不够,导致学生的自主学习和合作探究不够深入,学生的主体地位体现不够明显。

3.改进措施:在今后的教学设计中,要更加合理地安排教学内容,突出重点,精简环节,给学生留出足够的思考和讨论时间。教师要调整教学心

(上接第35页)

(三)关注教学评价反思

教学评价是整个教学过程中十分重要但也容易被忽略的一个环节。基于核心素养背景下,教师在中职英语教学过程中需要充分重视教学评价工作的优化完善,综合考虑中职学生的英语学习情况并能及时给予学生精准有效评价建议。为了更好的促进中职学生培养良好的英语学科学习兴趣与信心,教师在教学评价中还需要适当融合更多鼓励式评价,更好激发中职学生英语学习热情。在中职英语教学评价中教师不能过分局限关注学生英语书面成绩,需要从多方面多角度出发,结合过程评价,更好的提升评价的质量。此外,教师自身也要定期进行有效反思总结,进一步强化关注自我提升。中职英语教师们要不断提升自身英语学科教学能力与素质,借助各种途径主动总结积累教学经验。为中职学生构建高效英语学习课堂,推动他们高质量学习成长。有条件的中职学校还可以定期为中职英

态,相信学生的能力,大胆放手让学生自主学习和合作探究,充分发挥学生的主体作用。注重课堂节奏的把握,张弛有度,营造轻松愉悦的学习氛围,提高教学效果。

七、案例总结

(一)特色与创新之处:设计古今对话的教学环节,让学生对比古代劳动人民和现代伐木工人的劳动场景,体会劳动价值的变化,树立正确的劳动观。融入课堂思政元素,如习近平总书记关于劳动是幸福生活和财富源泉的观点,潜移默化地引导学生热爱劳动、尊重劳动。采用原创的现代伐木工人劳动场景视频,贴近学生生活,增强教学的真实性和感染力。

(二)未来教学展望与建议:进一步切合学生生活实际,选择更多与学生生活相关的教学素材,提高学生的学习兴趣和参与度。加强对学生主体地位的体现,让学生在课堂上有更多的自主学习和合作探究的机会,发挥学生的主动性和创造性。注重教学方法的有效性,不断探索适合中职学生的教学方法,提高教学质量。关注学生的学习体验,营造轻松愉悦的学习氛围,让学生在课堂上能够积极参与、学有所得。加强教学反思与改进,不断总结经验教训,提高教师的教学水平和专业素养。同时,注重教育教学价值的体现,培养学生的综合素质和职业能力。

语教师组织开展相关新时期英语教学主题讲座或专题研讨活动,更好促进教师综合素质的提升发展。良好的中职英语课堂学习环境也能更好的推动中职学生调动自身英语学科学习积极主动性,提升学习效率。

总而言之,核心素养视域下教师需要不断强化重视中职学生英语学科综合学习能力素养的提升。现阶段教师在中职英语教学中要及时更新教育教学观念,逐渐加强对英语学科教学提升的关注与重视。通过不断的探索研究为中职学生提供更好的英语学习课堂环境,更好提升他们英语学科综合素质发展。

参考文献

- [1]乐大杰.基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究[J].福建教育学院学报,2021,(11):55-58.
- [2]易扬.融合课程思政的中职英语教学模式对学生英语核心素养影响的研究[D].昆明:云南师范大学,2021.

基于核心素养视域下提升中职英语教学效率

南阳第二中等职业学校 张 新

摘要:在教育制度改革优化推进的大背景下,中职教育对于学生学习成长综合能力的培育提升更加重视起来。基于核心素养视域下,促使中职教师进一步重视英语教学质量提升。本文分析了中职英语的教学现状,以核心素养培育背景为依托提出了提升中职英语教学的相关策略。

关键词:中职英语;核心素养培育;教学策略

现代社会对于综合型人才需求越来越大,在中职教育中积极强化对学生文化和专业能力的全面培养是十分重要的。英语学科作为一门重要教学科目也需要逐渐得到更多的关注和重视,有效探索创新英语教学方式,充分适应新时期中职教育教学新要求。

一、中职英语教学现状

中职教育教学注重对学生相关职业专业能力的培育提升,从一定程度上来说缺乏对中职英语教学的足够重视。中职学生们本身英语基础能力相对较差,英语学科对于中职学生来说学习难度是相对较大的,这就导致中职英语教学很难高质量展开。部分中职英语教师自身英语专业教学能力水平也有待进一步提升。教师在中职英语教学过程中只局限于学生英语书面应试成绩的提升,在很大程度上忽略了对他们学科核心素养的深度培育。中职学生们对于英语学习也缺乏良好的自主思考与探索热情。英语课堂教学方式单一,课堂教学氛围也相对枯燥,学生面对这样的英语学习环境无法更高质量的集中课堂学习注意力,整体英语学习效率也相对较低。此外,一些教师在现阶段的中职英语教学中缺乏对教学评价环节的足够关注,在不同程度上忽略了有效教学反思总结。对于中职学生英语学习综合情况的把握不够全面。部分教师还容易忽略学生在英语学习中存在的能力差异,中职英语教学方案太统一,教学思维也相对固化,不利于中职学生英语学习深度提升发展。

二、核心素养培育下提升中职英语教学的策略

(一) 更新优化教学观念

新时期中职英语教学过程中教师需要积极重视对学生英语学科核心素养的深度培育,及时有效

更新优化自身中职英语教学观念。教师需要充分突破传统中职英语教学思维的局限,有效改善教师过分主导课堂的教学节奏,循序渐进的引导中职学生在英语学习过程中高质量发挥自身主体性。在中职英语整个教学过程中教师需要不断加强对中职学生英语学习综合能力情况的观察记录,对具体学习有更加全面精准的把握,更好的针对中职学生学习特点优化设计英语教学方案。教师需要充分考虑到中职学生英语学习所存在的缺失,有效通过由易到难不同学习难度的英语教学方式推动他们更高质量的吸收英语课堂教学知识内容。此外,除了学生英语书面成绩的提升,教师还需要适当强化关注他们灵活运用英语的能力。在潜移默化的环境中帮助中职学生有效锻炼自身英语口语能力,通过不断的学习探索深度提升他们的英语学科综合素养。

(二) 拓展课堂教学方式

中职阶段学生会存在一定的逆反心理,而英语学科对他们来说,学习难度也相对较大,学生更容易在学习过程中产生抵触心理。为了更高效的吸引中职学生的英语课堂学习兴趣,帮助他们高度集中英语学习注意力,教师可以有效拓展具体教学方式,融合创新思维。例如,教师可以积极强化课前准备工作,结合中职学生的具体英语学习情况,针对本课堂英语教学特点创设问题情境教学,通过有效的问题互动交流,帮助中职学生有效活跃自身英语学习思维。教师还可以鼓励学生在英语课堂上多练习、多运用英语,这在一定程度上也能更好的帮助他们锻炼英语口语能力。教师还可以有效借助信息技术,在备课阶段搜集相关英语视频、图片等资源,在英语课堂上借助多媒体播放,这些资源的引入可以很好的吸引中职学生的课堂学习兴趣,并且以更为有效的视听结合方式提升他们的英语学习质量。此外,在中职英语日常教学过程中,教师还应该引导中职学生们树立良好的英语自主学习习惯,鼓励他们在现有英语学习基础上有效进行总结思考。教师还需要引导学生主动向教师询问自身英语学习中存在的各种问题,进而精准给予他们英语学习指导帮助。

(下转第 34 页)

中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的运用

南阳科技职业学院 梁贤英

摘要:本文聚焦于高职生这一特定群体,深入探讨中国古典音乐在预防其心理疾病方面的独特作用与应用策略。通过对高职生心理现状的剖析、中国古典音乐内涵与心理调节功能的阐释,提出了多维度的应用途径以及实施保障,旨在借助中国古典音乐这一文化瑰宝,为高职生心理健康保驾护航,促进其全面发展与健康成长。

关键词:中国古典音乐;高职生;心理疾病预防
一、引言

在当今竞争激烈、社会变革迅速的时代背景下,高职生面临着来自学业、就业、社交等多方面的压力与挑战,心理疾病的发生率呈逐渐上升趋势。如何有效地预防高职生心理疾病,已成为教育界乃至全社会关注的焦点。中国古典音乐作为中华民族传统文化的璀璨明珠,蕴含着深邃的哲学思想、丰富的情感表达和独特的艺术魅力,其在心理调适与疾病预防方面具有不可忽视的潜在价值。深入研究并充分发挥中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的作用,具有极为重要的现实意义。

二、高职生心理现状分析

高职生群体正处于身心发展的关键时期,他们在享受着现代社会带来的多元机遇的同时,也承受着诸多压力源的困扰。

(一)学业压力

高职教育注重专业技能培养,课程设置紧密围绕职业需求,学业任务繁重。大量的专业课程、实践操作以及各类资格证书考试,使得高职生需要在有限的时间内掌握丰富的知识与技能。部分学生由于学习基础相对薄弱,在面对高强度的学习要求时容易产生焦虑、自卑等负面情绪,长期积累可能导致学习动力不足、厌学甚至抑郁等心理问题。

(二)就业压力

随着高等教育的普及,高职生面临着严峻的就

业形势。就业市场对人才的综合素质要求日益提高,高职生不仅要具备扎实的专业技能,还需拥有良好的沟通协作能力、创新思维能力以及一定的职业素养。在求职过程中,屡屡遭受的挫折如简历石沉大海、面试失败等,会使高职生对未来感到迷茫、焦虑,对自身价值产生怀疑,进而引发一系列心理困扰,如失眠、食欲不振、情绪低落等。

(三)社交压力

高职生来自不同的地域、家庭背景和成长环境,在人际交往中难免会出现摩擦与矛盾。宿舍关系、同学关系以及师生关系的处理不当,可能导致高职生产生孤独感、失落感和人际敏感等心理问题。此外,现代网络社交的虚拟性与复杂性,也在一定程度上影响着高职生的现实社交能力,加剧了他们在社交方面的困惑与压力。

(四)自我认知与发展压力

高职生正处于自我认知逐渐形成与完善的阶段,他们对自我价值、人生目标和职业规划往往存在着诸多困惑与迷茫。在与同龄人比较过程中,容易因自身的不足或差距而产生自卑、嫉妒等不良情绪。同时,对未来的不确定性以及对个人成长发展的期望,也使得他们内心承受着较大的压力,若不能及时有效地疏导,可能引发心理失衡与疾病。

三、中国古典音乐的内涵与心理调节功能

中国古典音乐源远流长,历经数千年的发展演变,形成了独具特色的音乐体系与文化内涵,其在心理调节方面具有丰富的功能与独特的优势。

(一)中国古典音乐的内涵

中国古典音乐深受儒家、道家、佛家等传统哲学思想的浸润。儒家倡导的“中正平和”思想体现在音乐中追求和谐、适度、雅正的审美风格,注重音乐对人品德修养的熏陶与教化作用;道家的“自然无为”理念则反映在音乐创作上强调顺应自然、



追求意境的空灵与深远,以音乐引导人们超越世俗的纷扰,回归内心的宁静;佛家的“禅悦空灵”境界使得古典音乐在演奏与欣赏中注重心灵的感悟与超脱,通过音乐营造出一种静谧祥和的氛围,帮助人们摆脱尘世的烦恼与杂念。例如,古琴曲《梅花三弄》以梅花高洁傲岸的形象为主题,通过简洁而富有韵味的旋律,表达了儒家所推崇的坚韧不拔、不屈不挠的精神品质;而古筝曲《渔舟唱晚》则描绘了夕阳西下、渔舟归航的宁静画面,蕴含着道家亲近自然、逍遥自在的生活情趣。

(二)中国古典音乐的心理调节功能

1.舒缓情绪

中国古典音乐大多节奏舒缓、旋律优美,如《高山流水》《平沙落雁》等。其轻柔的音符、悠长的曲调能够作用于人体的神经系统,降低交感神经的兴奋性,使心跳减缓、血压下降、呼吸平稳,从而有效地缓解高职生因学业、就业等压力而产生的紧张、焦虑、愤怒等不良情绪,帮助他们放松身心,恢复平静与安宁。

2.改善认知

中国古典音乐中蕴含的丰富文化内涵与哲理思想,能够启发高职生的思维,拓展他们的认知视野。在欣赏古典音乐的过程中,学生需要调动自身的感知觉、想象力、记忆力等多种心理能力,去理解音乐所表达的意境与情感,这有助于提高他们的注意力、记忆力和思维灵活性。例如,在聆听《阳关三叠》时,学生可以通过对诗词与音乐的结合理解,感受古人离别的愁绪与对友情的珍视,从而提升自己情感和人际关系的认知深度。

3.增强心理韧性

许多中国古典音乐作品都具有跌宕起伏的旋律和丰富多变的节奏,如《十面埋伏》《霸王卸甲》等。这些作品通过音乐的强弱、快慢对比,展现出人生的悲欢离合、荣辱兴衰,使高职生在欣赏过程中能够体会到挫折与困难是生命的必然经历,从而激发他们内心的勇气与力量,增强面对挫折时的心理韧性,培养坚韧不拔、乐观向上的人生态度。

4.促进自我认知与人格完善

中国古典音乐注重内在情感的表达与个人心灵的体悟,高职生在深入欣赏古典音乐的过程中,能够更加深入地了解自己的内心世界,发现自己的情感需求与心理特点。同时,古典音乐所传达的高

尚道德情操与人文精神,如爱国情怀、仁爱之心、谦逊有礼等,能够潜移默化地影响高职生的人格塑造,促进他们形成健全的人格和良好的品德修养。

四、中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的应用途径

(一)课程设置与教学融入

1.开设中国古典音乐赏析课程

在高职教育课程体系中,专门开设中国古典音乐赏析课程,系统地向学生介绍中国古典音乐的历史发展、流派风格、代表作品以及文化内涵。课程教学可以采用多媒体教学手段,结合音频、视频、图像等多种资源,让学生直观地感受古典音乐的魅力。例如,在讲解唐代音乐时,可以播放《霓裳羽衣曲》的复原演奏视频,同时介绍唐代的文化背景、舞蹈艺术与音乐的融合特点等,使学生全面深入地了解作品的内涵与价值。

2.专业课程中的音乐渗透

在高职各专业课程教学中,巧妙地融入中国古典音乐元素,以增强教学效果并促进学生的心理调适。例如,在护理专业的实训课程中,可以播放一些节奏舒缓、旋律优美的古典音乐,如《出水莲》《汉宫秋月》等,帮助学生缓解紧张情绪,提高操作的准确性与稳定性;在艺术设计专业的创意课程中,引导学生从古典音乐中汲取灵感,如根据《二泉映月》所表达的深沉情感与独特意境,进行绘画、设计作品的创作,培养学生的艺术感知力与创造力。

(二)校园文化建设与活动开展

1.举办古典音乐主题活动

学校可以定期举办中国古典音乐主题的音乐会、演奏会、讲座、比赛等活动。邀请专业的古典音乐演奏团体或音乐家到校演出,让高职生近距离感受古典音乐的现场魅力;举办古典音乐讲座,邀请音乐学者或专家为学生深入解读经典作品的创作背景、音乐结构与文化内涵;组织古典音乐比赛,如古琴演奏比赛、古诗词歌曲演唱比赛等,激发学生对古典音乐的学习兴趣与参与热情,在校园内营造浓厚的古典音乐文化氛围。

2.打造校园古典音乐环境

优化校园环境建设,将中国古典音乐元素融入其中。在校园广播系统中定时播放古典音乐,如清晨播放清新悠扬的《百鸟朝凤》,傍晚播放宁静祥

和的《渔舟唱晚》，让学生在校园的各个角落都能沐浴在古典音乐的声波之中；在校园景观设计中，结合古典音乐的意境打造音乐主题花园、文化长廊等，如以《竹林七贤》的故事为背景打造竹林音乐休闲区，设置与古典音乐相关的雕塑、壁画等艺术作品，使学生在校园环境中潜移默化地受到古典音乐文化的熏陶。

（三）心理咨询与辅导应用

1. 音乐放松疗法

在高职生心理咨询与辅导中心，配备专业的音乐放松设备与软件，运用音乐放松疗法帮助学生缓解心理压力与不良情绪。心理咨询师根据学生的具体心理问题与情绪状态，选择合适的中国古典音乐曲目，如对于焦虑情绪较重的学生，可以选用《梅花三弄》《彩云追月》等曲目，引导学生在安静舒适的环境中聆听音乐，同时配合深呼吸、渐进性肌肉松弛等放松训练，帮助学生达到身心放松的状态，减轻焦虑感，恢复心理平衡。

2. 音乐心理剧

将音乐心理剧引入高职生心理健康教育活动中，结合中国古典音乐元素进行创作与表演。以学生在生活中遇到的心理困惑或问题为主题，如人际冲突、学业压力、情感困扰等，通过音乐、舞蹈、戏剧表演等多种艺术形式进行呈现。在音乐心理剧的创作过程中，选择与主题相契合的中国古典音乐作为背景音乐或主题曲，如在表现友情主题时可选用《阳关三叠》，借助音乐的情感感染力增强心理剧的表现力与治疗效果，帮助学生更好地理解自己的内心世界，解决心理问题，促进心理成长。

五、中国古典音乐应用于高职生心理疾病预防的实施保障

（一）师资队伍建设

加强对高职教师的中国古典音乐素养培训，提高教师在教学与学生辅导中运用古典音乐的能力。学校可以定期组织教师参加古典音乐鉴赏、音乐治疗等方面的培训课程与学术讲座，邀请专业音乐教师或音乐治疗师对其他学科教师进行指导与交流，鼓励教师开展与中国古典音乐在教育教学中应用相关的教研活动与课题研究，逐步打造一支具备较高古典音乐素养与教育教学能力的师资队伍，为中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的有效应用提供坚实的人才保障。

（二）资源整合与平台建设

整合校内外中国古典音乐资源，建立丰富的音乐资源库与教学平台。学校图书馆可以加大对中国古典音乐唱片、书籍、乐谱等资源的采购力度，建设数字化音乐资源库，方便学生在线欣赏与学习古典音乐；同时，利用网络教学平台，开发中国古典音乐赏析网络课程，设置在线学习、互动交流、作业提交与评价等功能模块，为高职生提供便捷、高效的古典音乐学习渠道。此外，加强与校外文化机构、音乐团体的合作与交流，共享优质音乐资源，邀请校外专家学者到校开展学术讲座与培训活动，拓宽学生的音乐视野与学习途径。

（三）评价与反馈机制

建立科学合理的中国古典音乐应用效果评价与反馈机制。在课程教学方面，通过学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩以及学习心得等多维度对古典音乐赏析课程的教学效果进行评价；在校园文化活动方面，收集学生的参与度、满意度调查数据以及活动对校园文化氛围的营造效果等反馈信息；在心理咨询与辅导应用方面，跟踪记录学生接受音乐治疗后的心理状态变化、症状改善情况等数据，综合分析中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的应用成效。根据评价与反馈结果，及时调整与优化教学内容、活动形式与辅导策略，不断提高中国古典音乐在高职生心理疾病预防中的应用质量与水平。

六、结论

中国古典音乐作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着深厚的文化底蕴与独特的艺术魅力，在高职生心理疾病预防中具有极为广阔的应用前景与显著的价值功效。通过将中国古典音乐有机地融入高职教育的课程体系、校园文化建设以及心理咨询与辅导工作中，并建立完善的实施保障机制，能够有效地舒缓高职生的心理压力、改善认知、增强心理韧性、促进自我认知与人格完善，从而预防心理疾病的发生，促进高职生的身心健康与全面发展。在未来的高职教育实践中，应进一步深入挖掘中国古典音乐的心理调适功能，不断探索创新应用模式与方法，让中国古典音乐这一古老的艺术瑰宝在现代高职教育的舞台上焕发出新的生机与活力，为培养更多心理健康、素质全面的高职人才贡献力量。

浅析历史课堂上的史料教学

南阳市宛西中等专业学校 谢云洁

摘要:在历史教学中恰当的选取史料并将史料运用到新课导入、突破重难点以及加深对知识的理解的基础上,遵循一定的教学模式及流程可以推进教师教学方式的转变,提高学生课堂兴趣,增强学生分析史料、获取信息以及解读史料的能力和意识,提高学生的历史学科能力和人文素养。

关键词:历史;课堂;史料教学

历史是以早已经消失的事物、事件为对象,具有不可再现性。对于过去发生的许多历史事件,基于当时的社会环境和生产状况以及人们的认识水平,今时今日我们理解起来有很大的困难,这就需要我们进行历史钩沉,借助史料来了解历史事件,还原历史真相。史料是指那些在人类社会过程中遗留下来的、能帮助我们认识、解释和重构历史过程的资料。史料种类非常多,按照其表现形式来分,可以分为三类:一是文献史料,二是实物史料,三是口述史料;按照其来源来分,可以分为第一手史料和第二手史料。而史料教学是20世纪70年代在英国兴起的“新历史”思潮所倡导的教学模式,它是在历史教学中,依据学生年龄阶段和知识水平,通过科学地选取史料并展现给学生,让学生亲身感受历史发生、发展的过程,并在教师的引导下,学生通过解读、分析史料,获取有效信息,在此基础上得出结论,以促进学生理解历史、发展学生历史思维、培养学生认识历史的能力和一种教学方法。

一、史料教学的现状

新课标下历史课堂教学要求以学生为主体,老师为主导,运用史料培养学生分析史料、解读史料获取信息的能力,正体现了新课标的教学要求。因为通过运用史料的实际经验,学生才能真正掌握探究历史知识的方法。然而,从当前历史教学现状中,我们不难看出,在实际教学过程中,相当一部分教师还未真正理解史料教学的内涵,在史料的选取、运用以及引导学生解读史料等方面存在这样或那样的问题:部分课堂依然采用传统的教学模式,

注重知识的掌握而忽略了学科能力的提高;部分教师对史料的运用局限于教材现有的图文资料;对史料的运用也只限于对相关内容的补充证明;受课堂时间所限,往往直接把历史结论告诉学生,而省略了对学生的引导,省略了引导学生分析、理解史料以及提取有效信息的这样一个过程。

二、史料教学的必要性

深化课程改革的形势下,传统的历史教学方法越来越不适应当前的要求,这就要求我们在历史教学中使用史料教学。教师将史料教学应用于历史课堂,有利于学生深入挖掘隐蔽的教学内容,辅助学生探寻新的知识点,加深对历史知识的理解,并帮助其提高对历史知识的运用能力。它的作用主要体现在如下四个方面:一是将史料应用于历史教学,客观上推动教师采用新的教学方法,学生改进自己的学习方法;二是将史料应用于历史教学,能够提升学生分析问题能力和逻辑推理能力;三是将史料应用于历史教学,有助于学生形成良好的情感态度和正确的价值观;四是将史料应用于历史教学,能够帮助学生树立起正确的历史意识、形成正确的历史思维。适当引用古人的原话和古籍原文,可以增强历史感,使历史教学富有时代气息。讲述史料,看似增加了难度,实际上简化了教材内容。同时,史料教学能够很好的提高历史课堂的教学效率,活跃课堂气氛,增加历史课堂趣味性,激发学生学习历史的兴趣。如果在课堂教学过程中引入相关人物的逸闻趣事,不仅可以让学生很容易记住这个人物,还能够很好的提升学生学习历史的兴趣。在全面推行素质教育的今天,史料教学作为历史教学一种重要的教学形式,既可以培养学生的历史素养、探索精神以及人文情怀,又有利于学生的全面发展。

三、史料教学的措施

那么在课堂上究竟运用什么样的史料呢?教师必须首先了解学生的认知水平和接受能力,并根据学生的认知水平和接受能力,围绕课程标准的要



求、教材的重点、难点,选用那些最具典型性和启发性的文字史料作为素材,加以编辑和整理,有时甚至需要提供一些具有原创性的答案。

史料的选取首先要真实科学。教学中应尽量选取第一手资料以增强史料的可信度,并且选取史料时切忌主观臆断对史料进行割裂,对有争议问题要善于从不同角度选用史料,从而帮助学生形成全面客观的历史认识。其次,每一则史料的选取要围绕着教学重难点进行,并根据课程标准和实际学情,有目的的对史料进行加工整合,用最准确的图片、展示给学生,用最核心的材料来解决重点和难点问题,在教师引导点拨下,学生对史料的体会和认识就很自然地形成了。历史教学中运用史料是为教学目的服务的,随意堆砌过多的史料,反而会冲淡主题削弱教学效果,失去了史料应有的价值和意义。史料有文字图片、表格、视频等多样性形式,多种形式的史料结合教学,可以丰富学生的直观认识,深化课堂知识,使学生在活泼的课堂中感受到历史的丰富,提升课堂教学效果。

对历史事件进行评价,站在不同的阶级立场,运用不同的价值观,从不同的角度去观察分析,答案肯定是丰富多彩的。因此,教师对史料的认识要深刻、准确,要善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的指导思想,去辨别史料背后所反映的历史的本来面目,从而在立场上站稳,避免受到史料倾向性所产生的误导。同时在选取史料时,应多角度搜集史料,多角度来感知历史、分析历史,帮助学生形成完整立体的认识,有助于其探寻历史真相。借助多视角的史料去接近历史真相是史料教学的意义所在,也是历史课堂的魅力所在。史料应该全面

反映历史现象,教师选取史料应把握典型性材料原则。有趣材料往往并不总是最有用的,因此,教师在选取史料时不能一味追求有趣材料,还要考虑选取那些能揭示问题本质的典型性史料。为保证所选史料的教学价值,教师必须有针对性地根据课程标准的要求,围绕教学要求,选用那些能反映历史原貌、典型性的史料进行情境教学,使史料真正服务于历史教学。

历史课堂上,史料的引入要围绕课堂教学目标。不同的史料放置在课堂的不同时段来讲述,产生的效果是不同的。史料情境创设是否有效,关键是看它是否有效服务于三维目标,即知识能力目标、过程与方法、情感态度与价值观。因此,精选史料,盘活节点,盘活史料教学。对于教材中的重要史料,老师要指导学生“细嚼慢咽”,逐句过关。对于图片史料,老师要帮助学生识图,给学生分析,讲清重点。老师运用史料,设置问题时不要为了提问而设计,而是为了学生学习而设计。设置问题时设问指向要准确,设问内容要有延展性,有助于学生学习历史和认识历史。在学的方面,要考虑到学生的学习兴趣、学习方法和学习水平,同时也要注意历史学科的教育功能。还可以适当补充史料,帮助学生加深理解。

“学史使人明智”,运用史料教学是让学生接触到直观的素材,在课堂上引导学生接触史料、阅读和分析史料,让学生多思、多悟,提高学生课堂兴趣,增强学生分析史料、获取信息以及解读史料的能力和意识,提高学生的历史学科能力和人文素养,达到教是为了不教的效果。

(上接第 24 页)在中药毒性评价、药效评价以及机制研究中的应用。hPSCs 包括人胚胎干细胞和人诱导多能干细胞,可结合基因编辑技术构建正常和特定疾病的细胞模型,用于评价新药候选药物的毒性和药效,能提高准确性并减少药物开发的时间和成本干细胞在再生医学领域具有广阔的应用前景。

(四)干细胞具备自我更新和多向分化的特性,这使得它们在促进受损组织修复与再生方面发挥着重要作用,为众多疾病的治疗创造了新的可能性。在视网膜色素变性等视网膜疾病中,通过实施干细胞移植,可以有效地修复受损的视网膜组织,从而有望改善患者的视力状况。

干细胞凭借其卓越的自我更新能力、多向分化潜能和免疫调节作用,已在临床治疗领域崭露头

角,从血液系统疾病到皮肤损伤,从眼科疾病到未来更多疾病的攻克,都彰显出其巨大的价值。尽管目前干细胞技术仍处于不断发展与完善的进程中,面临着诸如伦理规范、技术优化等诸多挑战,但不可否认的是,其在构建组织工程器官、细胞治疗、药物筛选与药效评价以及受损组织修复与再生等方面所展现出的广阔前景,已为医学的未来描绘出一幅充满希望的蓝图。我们坚信,随着科学研究的持续深入与技术的不断创新,干细胞必将在未来为人类健康事业开辟更为广阔的新天地,为攻克疑难病症、提升生命质量贡献更大的力量,让更多患者受益于这一前沿科技成果所带来的福祉。

高职学校学生社团建设与创新研究

南阳科技职业学院 魏小刻

摘要:随着高等职业教育的快速发展,学生社团在校园中的作用日益凸显,社团建设已成为高职院校学生综合素质培养的重要组成部分,对于提高学生综合能力有着重要的作用。当前,由于受到多方面因素影响高职院校学生社团建设还存在一些问题,需要通过创新路径来研究和改进。

关键词:高职院校;学生社团;建设与创新

作为高职院校基层党组织,如何充分发挥学生社团作用,积极地服务学生的成长,服务学校学生思想政治教育工作,成为一个重要课题。本文结合自身工作的实际情况,以及所在学校的社团建设情况,借鉴其他高职学校社团建设的成功经验,对社团的建设与发展进行创新研究,找出社团建设的实际规律,为高职学校学生社团的建设与创新研究提供一些参考。

一、高职学校学生社团建设与创新研究的意义

1.促进学生综合素质发展

高职学校学生社团建设与创新研究有利于加强学生思想品德修养,培养集体主义观念,促进正确的人生观、价值观的形成起到了重要作用。通过积极参与社团活动,学生不仅可以在学业上获得理论知识和实践技能的增长,还能够通过社团活动中的合作与交流,培养学生良好的价值观念、道德品质和道德修养。同时,加强了学生体育、美育和劳育的培养,促进提升了学生的身心健康和审美能力。这种全面综合素质的发展将有助于学生更好地适应社会的需求,为未来个人就业和职业发展奠定了良好基础。

2.提高学生的自主创新能力

通过学生社团建设的实践,学生能够拥有更多的机会主动参与到社团的组织、规划和管理当中,从而培养出自主学习、自我管理和自我发展的自主能力。社团活动需要学生与团队成员共同合作,并主动承担责任,这有助于培养学生的创新能力和领导能力。另外,学生在社会实践过程中,必将面临一些问题和挑战,通过解决问题和应对挑战,学生可以更好地锻炼自己的思考能力和解决问题的能力。

力。

3.提升学生技能专业水平

作为职业学校,一些符合职业教育特点的技能类社团为学生提供了一个培养专业技能的平台。技能类社团活动往往涉及,特定领域或行业的技能培训和实践操作,学生可以通过参与社团活动,对所学专业进行深入学习和实践,进一步提高技能专业水平。在实践中,学生能够接触到更多的实际情况和真实问题,并通过对实际问题的解决来提高自己的实际动手能力。所以,职业学校社团活动,尤其是技能类社团不仅可以帮助学生更好地将理论运用到实践当中,也增强了学生未来的就业竞争力。

二、高职学校学生社团发展存在的问题

目前在职业学校校园文化建设中,各类学生社团层出不穷,文体类社团、技能类社团、学习类社团等应有尽有,极大地丰富了学生的课外生活。但是很多学生社团建设发展过程中存在诸如社团建设滞后、重复,缺乏影响力和号召力,自身管理不规范、不稳定,经费保障、活动场地不充分等一些问题。因此,学校应从多角度分析学生社团建设中存在的问题,进一步推动社团管理的创新发展。

1.社团建设缺乏规范化管理。学校对学生社团缺乏引导和有效监管,大部分社团没有章程,成立与解散的随意性较大。学生参加社团的目的不明确,社团学生流动快,稳定性差,部分同学选择参与两个或多个社团,根本没有时间和精力去参加活动;从社团数量上看,学校社团数量逐年增长,但数量的增减速度都较快;有的社团开展活动不注重了解学生的需求,一味求新求异,导致社团号召力和影响力逐渐下降,最终呈现出参加活动的人数越来越少的现象;还有的社团,自身基础设施建设不够完善,内部的管理不够规范,不注意培养社团干部,致使社团队伍建设薄弱,部分社团随着骨干力量的毕业或退出而逐渐消亡;社团组成缺乏持续性,随着年级的上升社团人数越来越少。

2.社团建设发展不均衡。当前高职学校社团发

展中存在着发展结构失衡的现象。一方面,社团的类型多而杂,文化和体育休闲类社团较多,而学习教育、技术技能类社团比较少,对学生的综合素质和技能水平提升没有起到关键性的作用。另一方面,具有文化特色的社团较少,社团之间缺乏交流,出现参差不齐现象,有的社团规模较大,设施完善,活动丰富,影响广泛,参与学生较多,而有些社团发展较慢,规模小,很少开展活动,影响自身及学校社团整体发展。同时,存在各院系社团发展不协调现象,比如:技术专业较强的院系大部分社团为技术技能类,而其他院系大部分社团则为文化艺术和体育类。

3.社团建设经费不足,场地受限。高职学校,尤其是办学历史较短的学校,由于办学经费紧张,相应地社团活动经费就缺乏保障,没有稳定充足的经费来源,有效的制约了社团的发展。目前学校社团活动经费来源主要来自两方面:一是学校拨发活动经费,相对稳定,但数量有限;二是合法渠道获得赞助,一方面该渠道与社团组织者的活动能力有关,不能作为常态;另一方面,为防止出现活动受赞助商的操控,失去主体性,学校对赞助商进校活动有一定的限制。由于高职扩招占据了学校大量的教育教学资源,致使社团活动场所和活动设施严重不足,缺乏足够合适的场地,导致社团活动因场地限制而无法进行,挫伤了学生参与活动的积极性。

4.社团层次、品位有待提升。社团能否得以生存和发展的关键在于社团能否输出高质量的活动,吸引更多高水平的学生加入。学校虽然要求社团必须有指导教师,但事实上很多社团没有固定的指导教师,或指导教师不具有专业的知识,或者指导教师身兼数职,亲自参加社团活动较少,对社团活动情况掌握有限,缺少实际有效的指导与帮助。有些社团活动内容和形式单调,缺乏吸引力;有的社团活动组织松散,活动的主体性、系统性不够;个别社团长期不开展活动,或者由于社团组织者的爱好倾向和基本素质,往往要求学生参加特定的社团,使得学生对参与社团活动缺乏积极性和兴趣,不愿意主动加入学生社团。

三、高职学校社团发展与创新的策略

1.营造学校社团管理的规范环境。高职学校团委应把握新形势,与时俱进,健全社团管理机制,创新社团管理模式,保证学生社团健康持续发展。一是要进一步完善学生社团联合会的工作职能,明

确申报成立社团的基本程序、社团联合会章程、社团指导教师管理办法等内容,从源头上管理好社团。二是要依据《关于加强和改进高校学生社团工作的意见》,制定或修订完善符合学校实际的《学生社团管理办法》,要有指导社团管理切实可行的细则办法。三是要将加强社团管理团队的建设,培养学生社团负责人的管理技能和能力。各项社团章程落实到学生社团建设的每一个环节,切实提高社团管理水平和组织效益。

2.优化社团建设发展结构。充分调研,根据学生的兴趣和需求,结合职业学校特点,开设多样化社团类型,涵盖不同领域和兴趣。以建设文体社团为基础起点,大力扶持学习教育型、技术技能型、科技创新型的学生社团,积极引导实践服务型社团,适度发展文化和体育休闲型社团。建立社团评估和发展机制,通过社团活动的质量、影响力、成员参与度等指标,定期对社团进行评估和反馈,整合社团成员人数较少、领域接近的社团,推动社团的持续发展。

3.加大对社团发展支持力度。学校应该给予社团持续的支持和关注,鼓励他们发挥创新能力,提供必要的资源和平台,为社团的发展创造良好的环境和条件。学校可以设立社团发展工作基金,为社团提供必要的经费支持。可以设立专门的社团支持中心或平台,提供社团管理培训、活动策划指导、财务管理支持等服务,帮助社团更好地发展。可以组织跨社团的合作项目、活动,鼓励不同社团之间、社团与企业之间的交流与合作,提高社团的综合能力和影响力,促进资源共享和协同创新。

4.打造社团品牌,提升社团文化品位。发挥指导老师和社团骨干作用,充分挖掘社团内涵,通过开展社团文化节、社团巡礼等活动,把社团的特色活动转化成自身的品牌,形成“一团一品”,引领社团活动精品化建设。社团建设应注重价值理念的构建,融合思政教育功能,精心策划和组织社团活动,注重活动的创意和质量,通过举办高水平的活动,提供独特的体验和价值,吸引更多学生参与并提升社团的知名度和声誉。

总而言之,高职学校社团发展对于学生的综合素质提升具有重要的作用。因此,要结合学校社团发展实际,分析存在的相关问题,采取管理创新、结构创新、活动创新以及加大支持力度等形式,促进社团稳步发展,提升社团发展的可持续性。

幼专学生人际情绪智力发展现状及引导策略研究

郑州幼儿高等专科学校 王 丹

摘要:文章采用自编的大学生人际情绪智力问卷对 865 名大学生进行调查,了解幼专学生的人际情绪智力发展现状,并根据调查结果进行针对性访谈,收集部分学生在人际交往中的情绪感受及处理方式,深入探讨适合的教育引导策略。结果显示:幼专学生人际情绪智力发展总体水平良好,其中人际感知和体验能力发展较好,表达和评价、调节控制能力相对较弱。90 后大专生特殊的成长环境使得她们的生活、交往、文化、情感等都需要在教育中格外重视。

关键词:情绪智力;幼专学生;人际情绪智力

大学生正处于自我意识膨胀时期,她们渴望交往、渴求理解,其人际交往的要求相比之下更强烈,人际关系的质量对她们身心发展的影响也更大。同时现代家庭教育的影响使得她们急切要求自我独立,情绪易冲动,波动较大,再加上情绪和认知发展不成熟、不协调容易导致形成不良的人际关系,进而对人格的发展和个体的成熟产生不良影响。相反,良好的人际关系有利于增强她们的自我价值感和力量感,降低挫折感,缓解内心的冲突和苦闷,减少孤独、寂寞、空虚和恐惧,同学之间的交往状况往往决定了一个学生对学习、生活是否感到满意,同时通过人际交往学生可以获得感情寄托和心灵慰藉。从某种意义上讲,关注大学生对交往过程中产生的人际情绪的理解和认知,及时给予正确地指导和疏通,不但有利于她们人际情绪智力的发展,对她们自身素质的发展以及能力的培养,甚至是人生的成功也都有着重要的作用和意义。

本文根据研究生毕业论文编制的大学生人际情绪智力问卷的思路,结合幼专学生的特点进行问卷修订,对 90 后幼专大学生的人际情绪智力发展情况进行实证性研究,希望通过研究探讨能为 90 后幼专大学生的人际情绪智力发展提供一些有所助益的建议。

一、人际情绪智力概念

人际情绪智力的研究既属于情绪智力研究的一个方面,也属于人际关系研究的一个方面,是情

绪智力中指向情绪情感的人际部分,人际关系中指向情绪情感的部分。人际情绪智力是在一定的人际交往环境中产生的人际情绪和人际认知协调整合的能力,其作用是感知和调控不良人际情绪,调和形成正确的人际认知,促进人际交往过程顺利协调,形成良好的人际关系,以促进个体身心积极健康的发展。人际情绪智力包括人际感知能力和人际体验能力(即感知与体验能力),人际理解力和人际表达力(表达与评价能力),移情能力和合作与协调能力(调节与控制能力)。

基于以上理解,同时为了便于问卷编制和修订的可操作性,参考“情绪智力三维结构理论”中对情绪智力概念的界定,并结合人际关系以及人际智力的概念,对人际情绪智力下如下概念性定义和操作性定义。

人际情绪智力的概念性定义:加工和处理交往过程中自己或他人的情绪、情感的能力。

人际情绪智力的操作性定义:感知和体验、表达和评价、调节和控制在一定交往环境中自己或他人的积极或消极情绪、情感的能力。

二、幼专大学生人际情绪智力发展现状

(一)被试

郑州幼专学生 865 名,其中大一学生 350 人,大二学生 300 人,大三 215 人。女生 850 人,男生 15 人,独生子女 287 人,非独生子女 578 人。一大二为在校就读学生,大三为在幼儿园实习的学生。

(二)研究工具

根据研究生毕业论文自编的大学生人际情绪智力问卷,结合郑州幼专学生的实际状况进行修订,最终得到郑州幼专大学生人际情绪智力问卷调查表。该量表共 43 道题,其中 2 道测谎题,包含感知和体验积极情绪、感知和体验消极情绪、表达和评价积极情绪、表达和评价消极情绪、调节和控制积极情绪、调节和控制消极情绪六个维度,采用五级对称评分法,1 表示非常不符合,5 表示非常符合。

(三)调查结果

1.大学生人际情绪智力发展总体状况

问卷共 43 个题项,其中包含两道测谎题,实际用于测量大学生人际情绪智力的题项为 41 个,每题以 5 点计分(1、2、3、4、5),满分为 205 分。本研究所取的郑州幼专大学生样本,其人际情绪智力总分在 104 ~ 176 之间,全距为 72,平均分为 142.374,标准差为 13.203。从整体来看,分数略呈正偏态分布,偏度系数(skewness)为.186,各个维度间的差异较明显。这表明幼专大学生人际情绪智力发展总体水平良好。为了进一步验证问卷测验结果,通过对被试进行集中访谈发现,在感知和体验自己和她人在人际交往过程中的情绪情感能力上,62%的学生表现较好,但在表达评价自己和她人在人际交往过程中的情绪情感能力上,只有 37%的学生能够做出基本判断,在调节和控制自己和她人在人际交往过程中的情绪情感能力上,大部分学生感觉力不从心,仅有 19%的学生表示自己能够冷静、理智地处理,这部分学生绝大多数是学生干部。同时,有 43%的学生出现“交往倦怠”,她们表示不愿意费心思去经营所谓的同学关系、朋友关系。

总的来说,幼专大学生人际情绪智力的总体水平良好,但在具体不同的能力上表现出不平衡的特点,这可能与人际情绪智力发展的难易程度有关。人际情绪智力的发展,由感知和体验能力到表达和评价能力,再到调节和控制能力,难度是逐级递增的。所以,就幼专大学生人际情绪智力发展的现状来说,感知和体验能力的发展是最基础的,也是最好的,其次是表达和评价的能力,最后是调节和控制的能力。这一方面与人际情绪智力内部不同操作能力发展的先后有关,另一方面与大学生不同的经历和背景有关。

2. 大学生人际情绪智力在性别和年级上的差异

由于问卷调查中男生人数偏少所以没有对性别进行差异性分析,经过个别访谈,男生普遍表示同学间关系很好,交往很轻松,不存在因为人际交往导致的情绪不良。这可能是和幼专院校男生较少,他们更多地以自己男子汉的身份谦让女生,不过多计较。而青春期的女生也秉承着物以稀为贵的原则对男生的交往态度更加宽容,更倾向于将自己最好的一面展现在异性面前。

调查结果显示,大学生人际情绪智力在年级上有一定差异,其中大一和大二,以及大二和大三年级没有显著差异,大一和大三学生的人际情绪智力发展差异明显。这和之前在本科院校的调查结果有一些不同,原因可能是幼专的学习内容和学制安排与本科院校有较大差异。经过与不同年级的辅导员、任课老师交流,她们普遍表示,有很多人情绪智力高,人际交往能力强的学生在刚入校的时候就表现出积极的交往态度,对周围同学很友好,比较关注自己的言行对周围同学的影响,这些学生往往会成为班级的班委或者年级干部。大部分学生,经过一年在校的学习与磨合,彼此间比较了解,不同性格秉性的人也相应找到了和自己相像的朋友,在交往中开始更真实地展现自己,表现自己的喜怒哀乐,对她人情绪的观察和自我控制可能有所减弱,所以大二学生人际情绪智力并没有显著提高。反倒是大三下园实习后变化较大,开始有意识的经营自己的人际关系,注重同学间的友情,再加上面临毕业,同学间的分离,让她们更加愿意以积极、乐观和宽容的心态去看待身边的同学。

大一新生比较在乎和同学间的关系,她们希望自己周围的同学都能够积极主动地和自己交往,喜欢自己,但却不愿自己做出让步或者以自己的努力去得到自己想要的交往关系,交往方法和技巧还有些不成熟,他们更倾向于抱怨自己的同学不尊重、不理解别人,没有努力想办法改变同学间不愉快地交往,不和谐的关系,不满意群体居住。大二学生已经形成了自己的人际交往风格,再加上交往环境和交往对象之间熟悉程度的增加,使得她们已经有了固定的交往群体,每个人的交往风格也被交往群体所熟知,相互间更能够以宽容和理解的态度对待。即使同学间有矛盾也能够通过自己主动解决或者同学间调节的方式解决,她们中有部分在班级或者年级中扮演着引导者、调和者的角色,通过实际的锻炼和自身的成长,已经能够较敏锐地觉察交往过程中同学情绪、情感的变化,并能够及时地调整交往方式,以此改变因交往产生的不良的情绪感受。但仍然有少数同学存在由于人际交往问题导致的身心焦虑,需要思政教育工作者更多的关注和引导。大三学生人际情绪智力较大一大二年级有明显的提高,她们进入社会,有了奔向社会施展才能的机会,在成败之间他们会逐渐发现没有人会甘愿做她们情绪宣泄的对象,每一次不良情绪的发泄都会

给她们带来一定的损失,这让她们更加关注自己和交往对象的情绪,更加积极的去调控和应对。同时工作岗位的要求,需要她们时时关注幼儿的身体及心理状态,与家长沟通较多,她们要不断地反思和调整自己在与孩子和家长交往时的情绪表现,以便于自己更加胜任自己的工作岗位。多方面因素的影响,使得大三的学生人际情绪智力得分较高,也一定程度上显示了她们的人际交往能力有了很大的提高。

三、教育引导对策

人际情绪智力作为能力大家族的一员,短期内会相对稳定,但通过学习和经验的积累会有一定的提高。大学生在人际情绪智力的发展上可塑性较强,在这方面加以培养是可行并且有效的。结合幼专大学生人际情绪智力发展的现状以及不同年级人际情绪智力发展的特点,我们在平时的教育中要根据不同年级的特点进行专门性、针对性的引导。具体可以从以下几个方面来培养和提升:

(一)正确认识自身情绪

大学生已经能够对自己的情绪进行自我认知,自我感受,自我评价,自我判断,自我识别,同时也能够在一定的交往中感受她人的情绪情感变化,这些自我理解是形成良好人际关系的基础,只有正确认知自我情绪才能更好地在人际交往中发挥其积极作用。幼专大一学生有经过高考压力后的轻松愉悦,进入新的学习环境对一切都感到新鲜、好奇;有升入大学的自信又有同学间比较产生的自卑;同时没有考上更好的学校,以及理想中的大学生活与现实的巨大落差等原因又让她们感觉失望和遗憾。这些情绪都会在交往中被环境或者他人激发,要引导她们积极感受交往中产生的各种情绪,直面情绪给自己和他人产生的影响,也可以通过调整认识、转移注意力等方法缓解自身对于不良情绪的主观感受。只有学会感知自身的情绪,才能进一步学会情绪管理、情绪利用和管理她人的情绪。

(二)合理调控自身情绪

在正确感知自身情绪的基础上,大学生还应学会管理自身的情绪,掌握有效调控不良情绪的方法和手段。大一学生倾向于采用内省的方式体会自身的情绪,更多的是压抑自身的不良情绪。对于刚入学的大一学生,教师要特别关注来自农村的、家庭贫困的和外在形象不佳的同学,引导和帮助她们适当的自我放松,客观看待自己的优缺点,积极地进

行自我暗示,不被自我反省的情绪感受所困扰。同时多给大一学生创建轻松愉悦的交往环境,构建互相了解、互相交流的平台,如破冰游戏或者联欢活动等,让她们有机会全面地展示自我,也能够客观全面的了解身边的同学。随着教育引导和同学间交往的深入,在人际交往中能够将内省式情绪感觉和表达的方式转化为同学间相互倾诉,相互安慰。到了大二随着知识的积累和技能的提高,更多的学生能够客观地认识自己,她们通过自身的适应方式找到了自己在学校、在集体中的位置,即使偶尔在交往中遇到挫折产生不良情绪,也能通过自身的方式处理好。此时,教师需要更多的关注和引导学生掌握和使用调控不良情绪的方法,如合理宣泄、转移注意力、反向思维、幽默解嘲等,从而达到全面提升个人素质与修养,让自己成为一个开放、宽容、豁达的人,温和平静地看待和处理交往中产生的各种情绪。

(三)将人际情绪智力教育融入隐性教育中

人际情绪智力的操作维度既有认知的成分,又有外部行为的成分,所以学校要选择多种教育手段,鼓励和引导学生积极的进行交流和沟通。当然,除了努力在教育引导中培养大学生的人际情绪智力外,还应根据不同年级大学生人际情绪智力发展的现状,有意识、有针对性地创造一些实践锻炼的机会,使她们的人际情绪智力水平在实践中得到锻炼和提高。如开设心理讲座,举办谈心谈话和人际交往案例分析活动,在理论知识的讲解中,让学生结合现实情景模拟交流过程,同时可以采用互换角色的方式,让学生亲身经历和体会她人在不同的交往情境中的情绪感受,设身处地的思考,反思调控方法,使大学生的情绪感知、情绪表达和调控、人际交往等能力在这些实践活动中得到不同程度的锻炼,她们的人际情绪智力水平将会得到切实的提高。

参考文献:

- [1] 许志红. 大学生人际关系问题研究——基于压力与应对的视角[M]. 北京:中国社会科学出版社,2012:103.
- [2] 王丹. 大学生人际情绪智力问卷的编制与应用研究[D]. 信阳:信阳师范学院,2011年7月
- [3] 林茂,刘宏伟. 大学生情绪智力提升对策研究[J]. 教育理论研究 2011(5).

提升幼儿园自制玩教具在教学活动中价值的途径

南阳科技职业学院 张 明

《幼儿园教师专业标准》(试行)指出“教师应该为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动”。说明幼儿园玩教具的设计与制作是体现幼儿教师专业能力的重要指标;《标准》中同样指出幼儿教师需要掌握幼儿的心理发展特点和兴趣需求,掌握学前儿童保育和教育的相关知识,能够设计与实施各个领域的教学活动,也即要求教师必须具备较强的教学能力。学前教育师范学校有责任也有义务培养合格的幼儿园教师。幼儿园作为幼儿教师的实践场所,同样也是幼儿教师成长的“摇篮”。《幼儿园教育指导纲要》提出幼儿园教育的目标是“促进幼儿身心和谐发展”。因此,提升幼儿园自制玩教具在教学活动中的价值需要学前教育专业师范学校与幼儿园相互配合,实施“产教融合”机制,共同培养优秀的幼儿园教师,充分发挥自制玩教具在教学活动中的价值,实现幼儿园教育目标,促进幼儿身心和谐发展。

一、学校方面

(一)确定学前教育专业人才培养目标

人才培养目标指明了学校应该培养“什么样”的人,学前教育专业的学生作为未来的幼儿园教师,肩负着重要的责任,因此,学校应该首先明确学生的培养目标是合格的、优秀的幼儿园教师。同时人才培养目标需要以国家的政策文件,如“国十条”、“十四五学前教育发展提升行动计划”、“中共中央关于学前教育深化改革规范发展的若干意见”、“中华人民共和国学前教育法律草案”等以及国家提出的相关专业标准,如:《幼儿园教师专业标准》、《学前教育师范专业认证标准》、《高职院校专业标准》以及学前教育相关文件,如《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要》(试行)、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园保育教育质量评估指南》等纲领性文件为依据,同时也要参考国家教育

部对高等职业学校人才培养方案的制定要求,体现人才培养方案目标的合理性、科学性和规范性。

党的二十大报告再次强调:教育要落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教育部颁布的2022年《高等职业学校专业教学标准》在学前教育专业中明确指出“应该培养掌握幼儿保育和教育等知识,具备创新意识,具备较强的保教能力及课程设计与实施等能力”。《幼儿园教师专业标准》(试行)要求幼儿园教师在专业能力方面实现“环境的创设与利用,合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。”

此外,各个学校也可以结合本校的实际情况,与国家的要求相配合,制定具有学校特色的专业人才培养方案。

(二)科学设置专业课程

课程是落实人才培养方案的重要载体,主要解决“如何培养人”的问题。根据教育部2022年颁布的《高等职业学校专业教学标准》学前教育专业的课程规定,需要开设包括学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿保育学等专业基础课,让学生理解并掌握儿童的心理发展特点与规律、教育的基本理论、原则以及常用的教学方法,了解幼儿的身体结构和发育过程,为幼儿的身体和心理的发展奠定基础,同时能够树立正确的儿童观和教师观,理解“教师主导、幼儿主体”,形成以“幼儿为中心”的教育理念;开设包括幼儿园课程概论、幼儿园教育活动的设计与实施、幼儿园环境创设等专业核心课程,让学生理解课程的概念、课程的价值去向,从课程的目标、内容、组织形式以及评价入手,全面理解幼儿园课程,理解幼儿园课程与教学活动之间的关系,以幼儿园五大领域的基础概念为基础,结合课程的各个部分,形成有针对性的教学活动,为后期理解教学目标、选择合适的教学内容以及设计



什么样的玩教具提供了理论知识基础。同时,考虑到玩教具需要学生具备一定的审美与动手能力,因此,学校还应该开设幼儿园玩教具赏析、幼儿园玩教具制作等专业选修课,丰富学生对幼儿园玩教具的认识,掌握必要的制作技能和基本的审美能力。

健全的课程体系,不仅能够满足学生对专业知识和专业能力的需求,也有助于实现专业人才培养目标。

(三)建立“理实一体”的教学模式

“理—实一体”的教学模式重在将学生在课堂上获得的理论知识与实践相结合,检验知识与运用之间的差距,从而修正已有知识经验或者利用知识解决实际问题的教学方法,主要使用于理论与实践相结合的实用性专业。学前教育是将学生前期在学校学习的知识放在实习过程中检验,从而提升学生对知识的理解和幼儿园实践能力,最终培养合格的幼儿园教师的专业。在学前教育专业中,学生在理解“以幼儿为中心”、掌握教学活动的设计与实施,懂得自制玩教具有助于激发幼儿参与的积极性,有助于教学活动的开展,是教师专业发展的重要组成部分等理论知识的基础上,具备基本的审美能力、手工制作能力和幼儿园环境创设等能力,在幼儿园教学活动中制作、运用自制玩教具,实现教学质量的提升。

(四)与艺术、设计等相关学科建立专业“共同体”

《幼儿园工作规程》第五条规定“幼儿美育”的目标是“萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。”幼儿园玩教具作为教师组织和实施教学活动的重要辅助材料,是幼儿操作的重要工具,从幼儿的审美角度上看,玩教具的设计与制作应该考虑幼儿现阶段的感受美的能力。从学校培养幼儿园教师的角度出发,应该鼓励学前教育专业与艺术设计专业、美术专业等艺术性较强的专业合作,在幼儿现阶段对“美”的理解的基础上,指导学前教育专业学生在玩教具的设计上体现幼儿能接受的“美”,或者通过幼儿在教学活动中使用玩教具培养其初步的感受美的情趣和能力。

(五)与玩教具工厂建立“产教融合共同体”

玩教具在教学活动中能否发挥其价值,关键在于玩教具的功能是否符合幼儿园教学活动设计的目标,因此,要想提升幼儿园玩教具在教学活动中的价值,学生需要了解和熟悉玩教具的构成及功能

性。从学校的角度出发,建立与玩教具工厂的紧密联系是十分必要的,可以邀请玩教具的制作工程师到学校开设专门的讲座,重点分享在制作玩教具的安全问题、玩教具的功能性以及简单的制作方法,同时也可以安排学校到玩教具工厂参观、实习,切实感受玩教具的设计与制作过程,为今后到幼儿园实践奠定基础。

二、幼儿园方面

(一)重视教师专业能力的提升

《幼儿园教师专业标准》(试行)中明确指出“教师应该合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动”。因此,幼儿园应重视教师自制玩教具能力的提升,通过多种方式提升教师的自制玩教具的能力,包括鼓励教师参与自制玩教具专题培训、观摩优秀教学活动案例、研讨自制玩教具在教学活动中的价值等活动。以丰富多样的形式,将提升自制玩教具在教学活动中价值渗透到教师的能力培养,解决教师“如何制作”、在教学活动中“如何使用”的困难。

(二)给予教师创作的机会

明晰玩教具在教学活动中的价值、掌握玩教具的制作方法,教师依然需要创作玩教具的机会。首先,幼儿园应合理安排教师的工作,给教师留有适当的时间制作玩教具;其次,可以举办自制玩教具比赛、设置在教学活动自制玩教具使用竞赛,鼓励教师积极参与活动;再次,吸引幼儿参与玩教具的制作,培养其动手能力和对事物的认识与感知能力,增加幼儿的归属感。

(三)连接家园合作的桥梁

家园合作是促进幼儿发展的重要手段,家庭的支持是幼儿园活动顺利开展的重要保障。教师可以鼓励家长参与玩教具的制作,提前向家长发布教学活动的主题,征求家长对于玩教具的制作意见,间接参与幼儿的教学活动。同时,鼓励家长提供家庭中的废旧材料,丰富幼儿园玩教具制作的种类;鼓励家长与幼儿共同制作玩教具,增进亲子关系。

“十年树木,百年树人”。学前教育是人一生教育的基础阶段也是启蒙阶段,对幼儿的一生起着重要的影响,因此培养合格的、优秀的幼儿园教师是学前教育专业师范学校和幼儿园共同努力的目标。专业的幼儿园教师能够将自制玩教具的价值更好的发挥,更能够促进幼儿的身心健康和谐发展。

他让我们在红色基因引领下茁壮成长

邓州市穰东镇白龙小学五年级 李兵

我叫李兵,今年11岁,是邓州市穰东镇白龙小学五年级的一名优秀少先队员。说句心里话,我在这所学校读书非常荣幸,因为我校有一位用红色基因引领我们茁壮成长的好领导。这位好领导就是我校年轻有为的周松林校长。

周校长创建“红色书屋”。我校的“红色书屋”里图书可多了,在2000余册图书中,除了少量的科普读物外,大部分都是介绍少年英雄、抗日战争及解放战争时期涌现出来的战斗英雄、以及介绍全国各地烈士纪念馆、纪念碑、纪念馆的书籍。如《刘胡兰》《小兵张嘎》《小英雄雨来》《闪闪的红星》《铁道游击队》《抗日英雄传》《地道战》《浴血罗霄》等,都是我们爱不释手的课外读物。

周校长经常组织我们观看红色影片。我们经常观看的红色影片有《狼牙山五壮士》《血战台儿庄》《狙击英雄》《勇士连》《红光》《血战钢锯岭》《长津湖》《高山下的花环》等。

周校长经常组织我们到周边的爱国主义教育基地参观。每年的国庆节和清明节假期,周校长都会让我们乘坐学校的校车,分别到我们邓州市的烈士陵园、镇平县的彭雪枫纪念馆、方城县的杜凤瑞纪念馆等地祭拜英烈。还到邓州编外雷锋团展览馆参观学习,接受学雷锋精神的教育。特别是建在我们村里的抗日英雄陵园,更是我近距离、经常性接受爱国主义和革命英雄主义教育的好去处。

为了让爱国主义、革命英雄主义、雷锋精神的教育内容融入到我们的思想灵魂深处,在我们读了一本图书、看了一场电影、参观了一处爱国主义教育基地后,周校长都会及时组织我们写读后感和观后感。他还亲自把我们写得比较好的文章筛选出来在校园内的醒目位置进行展示,还把最优秀的文章往适合少年儿童阅读的报刊上推荐。从三年级到现在,我写的文章就有3篇经周校长推荐发表到了省级报刊上。

由于周校长重视红色基因和学雷锋思想教育,有力地促进了全校同学们的健康成长。如今,无论在校园内还是在社会上,大做好人好事已经蔚然成风,争取“学雷锋标兵”和“新时代好少年”已成为我们的普遍共识。我们白龙小学也连年被镇中心校评选为“学雷锋先进集体”和“红色基因教育和书香校园建设先进单位”,不少同学获得了市、镇两级“学雷锋标兵”和“新时代好少年”荣誉称号,而我也这两项殊荣的获得者之一。

尊敬的周校长,您用红色基因引领我们茁壮成长,我们向您致敬!

(指导老师:高峰)

藏在心中的温暖

邓州市城区三小六(6)班 郑博元

柔柔的风缓缓地从我脸颊划过,猛一抬头才发现夜幕已经降临。静静的,甜甜的夜晚,月光映入屋内,显得如此宁静美好!

我和爸爸正坐在沙发上看电视,突然,肚子里传来阵阵“咕噜”声。“爸,我饿了。”我笑着说道。父亲望望窗外,看看表,沉思了一会儿说:“走,咱们吃面去。”

面馆的装饰温馨,雪白的墙壁上摆放着几本厚厚的书,十分惬意,仿佛有一种家的感觉。

面端上来了,翠绿色的碗里盛着热气腾腾的面条,上面还有几大块牛肉,绿油油的葱花随意的撒放着,浓香的汤汁扑鼻而来,让人垂涎三尺……爸爸一边用筷子翻拌着面条,一边啧啧称赞:“这味道不错,好吃!”说着,爸爸把他的牛肉一块一块的夹到了我的碗里。

“牛肉,给你。我不喜欢吃这些牛肉。”

看着父亲那娴熟的动作,思绪已被柔柔的风吹向远方。无数个早晨,无数个夜晚,在从家到学校这条路上,父亲驮着我不知经历了多少风风雨雨。

凝望了许久,父亲终于把我的思绪拉回。我呆呆地望着父亲,他的碗中虽然一块牛肉也没有但他却吃得津津有味。

此时,我突然发现父亲又多了几根银白,皱纹又深了几许,脊背又弯了几分。

我不禁难受:时光匆匆,我长大了,父亲变老了。曾几何时,我还坐在他的挺直的背上,走过田野,走过公园……我心里默念着:“爸爸,感谢您为我做的一切,您总是竭尽全力把最好的给我,但我能为你做些什么呢?

父爱,是接送上学的背影,是热腾腾的牛肉面,是激励我前行的话语,是永远藏在心底的温暖。

教师评语:

小作者通过写父亲吃面时把牛肉给我这件小事,表达了对父爱的感激之情!

(辅导老师:唐艳丽)

精研匠艺 笃守红志



校企合作

产教融合

