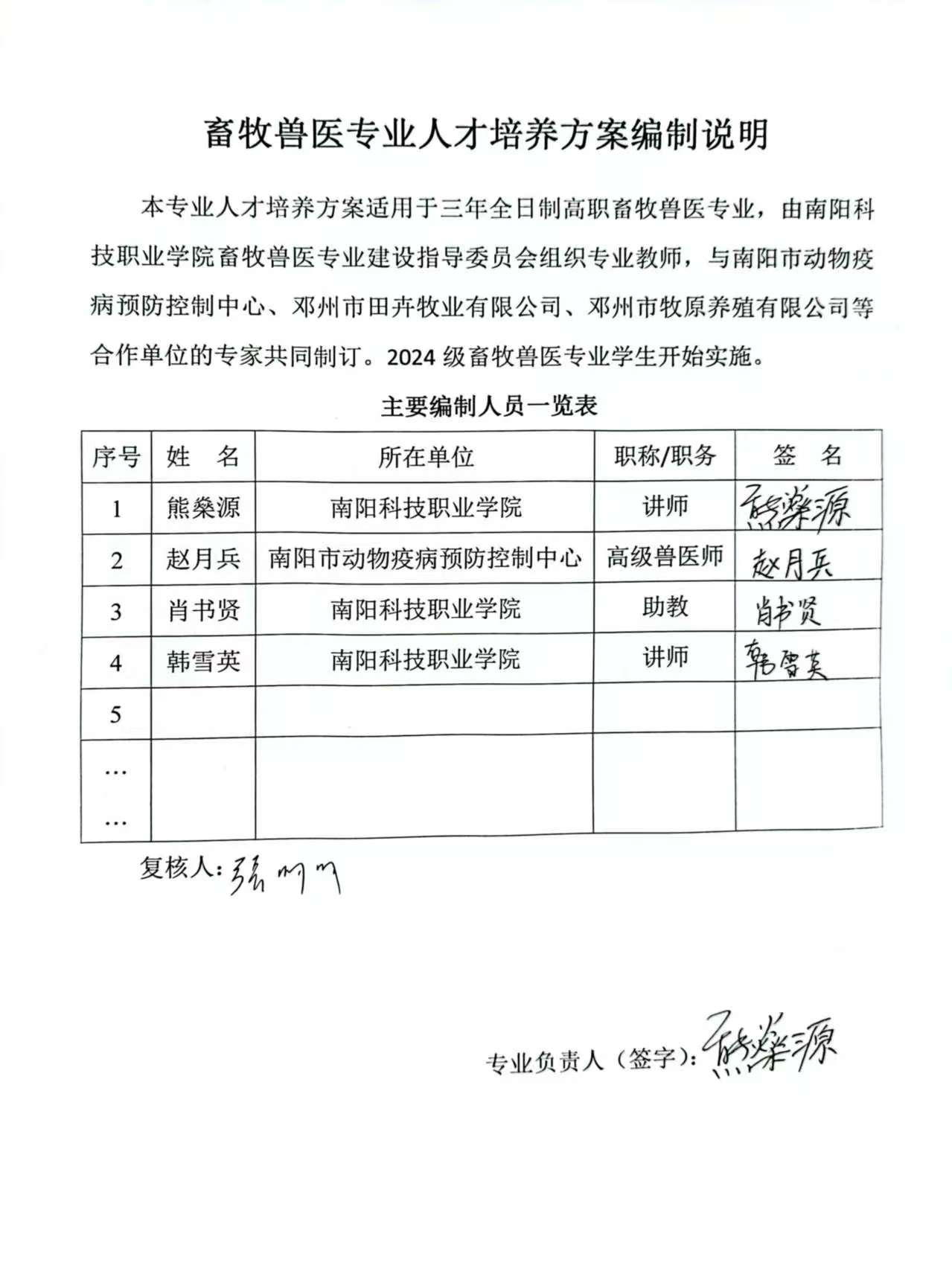
****

南阳科技职业学院

**2024级畜牧兽医专业人才培养方案**

**（修订）**



**二O二四年八月**

**2024级畜牧兽医专业人才培养方案（修订）**

# **一、专业名称与代码**

## **（一）专业名称：**畜牧兽医

## **（二）专业代码**：410303

# **二、入学要求：**普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

# **三、修业年限：**三年

# **四、职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业  大类（代码） | 所属专业  类（代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别  （或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 农林牧渔  41 | 畜牧业  4103 | 牲畜饲养（031）、家禽饲养（032）、畜牧专业及辅助性活动（053） | 畜禽种苗繁育人员（5-03-01）、畜禽饲养人员（5-03-02）、其他畜牧业生产人员（5-03-99） | 畜禽繁育、畜禽饲养管理、畜禽疾病防控、畜牧场废弃物资源化利用、畜牧场设备使用与维护…… | 家畜繁殖员、执业兽医、家庭农场畜禽养殖…… |

# **五、培养目标与规格**

# **（一）培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向牲畜饲养、家禽饲养、畜牧专业及辅助性活动行业的畜禽种苗繁育人员、畜禽饲养人员及其他畜牧业生产人员等职业，能够从事畜禽繁育、畜禽饲养管理、畜禽疾病防控、畜牧场废弃物资源化利用、畜牧场设备使用与维护工作的高技能人才。

# **（二）培养规格**

本专业毕业生应热爱祖国，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有本专业所需要的知识结构、能力结构和素质结构；具有良好的职业道德和健康体魄，有较强的心理调适能力。

学生毕业时应具备的知识结构、能力结构和素质结构，分为通用和专业两个层面：

**1.知识结构：**

（1）具备本专业培养目标所需要的文化基础知识。

（2）了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成自觉锻炼身体的良好习惯，达到《大学生健康体质标准》，并掌握一定的心理卫生知识。

（3）具备一定的专业知识和能力。

本专业学生应掌握的专业知识有以下10项：

1. 掌握动物解剖生理的基础知识
2. 掌握动物微生物与免疫的基础知识
3. 掌握动物营养与饲料的基础知识；
4. 掌握动物繁殖与改良的基本知识。
5. 掌握动物病理知识
6. 掌握动物生理知识
7. 掌握动物卫生防疫的知识；
8. 掌握动物兽医基础知识
9. 具有动物常见疾病诊断和治疗的知识；
10. 掌握畜禽生产知识

**2.能力结构：**

（1）具备获取知识、终身学习的能力：在教师指导下，具有较强的学习能力，并培养其自学能力和文献检索的能力；

（2）具备应用知识和知识创新的能力：具有一定的综合运用知识解决问题的能力、技术应用能力、工程实践能力；

（3）计算机应用技能达到一级水平，具有信息加工能力；

（4）具备流畅的口语和书面表达能力；

（5）具备独立思考、逻辑推理能力等。

本专业学生应具备的专业技能有以下7项：

1） 具有畜禽品种选择、畜禽繁殖、畜禽饲料配制与加工能力；

2）具有畜牧场选址、规划与环境控制能力；

3）具有畜禽饲养管理能力；

4）具有畜禽常见疾病诊断与疫病防控能力；

5）具有养殖废弃物无害化处理与资源化利用能力；

6）具有畜牧场设备设施规范使用与维护保养能力；

7）具有畜牧场经营与管理能力；

8）具有对畜牧业新知识、新技术技能的持续学习能力；

9）具有相关数字技术和信息技术的应用能力；

10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

**3.素质结构：**

(1)坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。

(2)具有正确的世界观、人生观、价值观。

(3)具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

(4)崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。

(5)具有社会责任感和参与意识。

(6)具有健康的体魄和心理，健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(7)具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8)掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(9)具有良好的职业道德和职业素养。

(10)崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(11)尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

(12)具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

(13)具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(14)具有职业生涯规划意识。

**六、课程设置及要求**

## 本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

## **（一）公共基础课程**

**1.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论**

课程目标：通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；突出思想政治理论课的教育功能，大学生能够系统了解的马克思主义理论教育的任务，并认真配合完成目标。 从而是大学生树立正确性的世界观、人生观、价值观。要能懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向；坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，学生在学习中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

教学内容：中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，毛泽东思想和中国特色社会主义体系等相关内容。

教学要求：系统了解、认识、掌握马克思主义中国化时代化的历史进程；毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义；新民主主义革命形成的理论依据、新民主主义革命的总路线、道路和基本经验；从新民主主义到社会主义的转变过程、社会主义改造道路、历史经验以及确立的重大意义；社会主义初步探索的理论成果、意义和教训；中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件、发展过程；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

**2.思想道德与法治**

课程目标：通过本课程的理论学习和实践体验，使学生顺利实现由中学生活向大学生活的过渡，提高明辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力，正确认识个人与社会的关系、摆正自我的位置，形成良好的思想道德素质和法律素养。帮助和指导大学生解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识。

教学内容：以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。

教学要求：了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；了解什么是正确的人生观、理解树立为人民服务的人生观的重要意义，树立积极进取的人生态度，立志在实践中创造有价值的人生；正确理解理想信念的含义和特征；把握中国精神的科学内涵和基本要求；了解社会主义核心价值观的基本内容；积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的扣子；了解道德的起源和本质、掌握道德的功能与作用；加强个人道德修养，追求崇高的道德境界；了解法律的概念与历史发展，我国社会主义法律的特征及其运行；了解我国宪法的形成与发展、地位和基本原则、实施与监督；树立法治理念，培养法治思维，依法行使权利和履行义务，提升法治素养。

**3.形势与政策**

课程目标：让学生感知世情国情党情，形成正确的“三观”；引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；全面拓展学生能力，提高其综合素质；正确运用形势与政策分析方法，运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析国内形势。分析热点、难点问题的成因、趋势。正确评价国内外重大时事、党和国家的方针政策，正确评价社会重要问题、热点问题，正确评价世界重大事件、地区热点问题，准确判断舆论中形势与政策观点的是非对错。

教学内容：《形势与政策》教学内容具有理论性与时效性的特点，具体内容要根据教育部办公厅每学期印发的《高校“形势与政策“课教学要点》的通知有针对性地设置。

教学要求：本课程在第1—4学期开设，每学期8学时；采用专题式教学方式，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

**4.大学生心理健康教育**

课程目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格。

教学内容：大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识及培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生压力管理及挫折应对等。

教学要求：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

**5.体育与健康**

课程目标：培养体育正确认识；培养学生参与锻炼的积极性；实现体育运动的知识目标；实现体育运动技能目标；实现体育运动的身心健康目标。

教学内容：普修课以健美操、太极拳和体育生理卫生保健知识为主；选项课由学生自主选择一项体育项目。

教学要求：初步掌握科学锻炼身体的方法；较熟练的掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，掌握常见运动创伤的处置方法；增强健身意识，培养自觉锻炼身体习惯；注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。

**6.信息技术**

课程目标：通过本课程的学习使学生具有一定的计算机初步知识，了解计算机系统的基本组成；掌握Windows操作系统的基本使用方法和应用；理解办公自动化的内涵和意义，掌握Office办公软件的常用功能的操作；掌握一定的网络和国际互联网Internet的基本操作。

教学内容：计算机基础知识、计算机系统及网络信息安全Windows操作系统应用、Word文字处理、Excel电子表格PowerPoint幻灯片演示文稿和计算机网络技术及应用。

教学要求：学生通过学习计算机应用基础这门课程能在实际应用中熟练操作Windows操作系统，应用办公软件进行Word文字排版、Excel数据处理和PowerPoint演示文档制作，并能进行网络的常规操作。

**7.大学英语**

课程目标：本课程以培养学生的英语应用能力为重点，通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。鉴于目前高职学生入学时英语的水平差异较大，本课程的教学要求分为A、B两级，A级是标准要求，B级是过渡要求。入学水平较高的学生应达到A级要求，入学水平较低的学生至少应达到B级要求。

教学内容：英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际。

教学要求：掌握常见英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；借助工具书能阅读中等难度的英文资料，并做到达意通顺的翻译；能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。

词汇：

A级：认知3400个英语单词（包括入学时要求掌握的1600个单词）以及由这些词构成的常用词组，并具有按照基本构词法识别生词的能力。对其中2000个左右的单词能正确拼写，英汉互译。

B级：认知2500个英语单词（包括入学时要求掌握的1000个词）以及由这些词构成的常用词组，对其中1500 个左右的单词能正确拼写、英汉互译。

**8.高等数学**

课程目标：培养学生应用数学知识解决实际问题能力的有力工具。通过本课程的学习使学生了解微积分的思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法等。为学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。

教学内容：极限与连续、一元函数微分学、一元函数积分学、专业应用方面的基础知识；逻辑推理能力、基本运算能力、自学能力、数学建模的初步能力，应用数学知识解决实际问题的能力；树立辩证唯物主义世界观、培养学生良好的学习习惯、坚强的意志品格、严谨的思维、求实的作风、勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。

教学要求:使学生掌握一元函数微积分这部分教学内容的基本概念、基本定理、基本理论，在此基础上培养学生的应用意识，使学生明确数学知识来源于实践又反作用于实践，体会数学理性逻辑之美，使学生树立辩证唯物主义世界观。

**9.习近平新时代中国特色社会主义思想概论**

课程目标：党的十八大以来，我们党在理论上的最大收获、最大成果，就是创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。教育引导学生进一步增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，科学把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，坚定对马克思主义的信仰，坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴的信心，坚定不移听党话、跟党走，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，努力在强国建设、民族复兴的伟大实践中健康成长成才、奉献祖国人民、绽放绚丽之花。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。其中最重要、最核心的内容就是党的十九大报告概括的“八个明确”。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，在各项工作中全面准确贯彻落实，还必须做到“十四个坚持”。这“十四个坚持”，既是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是落实习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。这“十四个坚持”，构成习近平新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。

教学要求：新时代新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，建好上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更好发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

**10.军事理论**

课程目标：军事课是普通高等学校学生的必修课程。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容和教学要求：军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事理论内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。采用课堂教学和教师面授的形式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座形式替代课堂教学。

**11.国家安全教育**

课程目标：本门课程以习近平总书记总体国家安全观为主线，凸显国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，有助于激发大学生的爱国主义情怀。旨在通过本门课程授课向大学生展现出一张宏伟的国家安全蓝图，激发高校学生的爱国主义情怀，增加大学生的爱国意识和国家安全意识，提高政治站位和个人鉴别能力。引导新时代青年坚定理想信念，筑牢坚强有力的国家安全防线，切实维护总体国家安全。

课程主要内容及教学要求：让学生理解国家安全的基本内涵，了解国家安全包括的政治安全、国土安全、军事安全、经济安全等多个领域的基本内容。了解我国当前面临的国家安全形势，包括国内国际、传统与非传统等层面的安全挑战与机遇，理解总体国家安全观形成的背量、内容和原则；能够对不同领域的安全问题进行分析和判断，识别潜在的安全风险和威胁；掌握应对名种安全问题的基本方法和策略，能够在实际生活中积极维护国家安全；鼓励学生将所学的国家安全知识转化为实际行动，积极参与到维护国家安全的实践活动中。

**12.职业发展与就业指导**

课程目标：本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，为切实提高学生的就业竞争力，让大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生学会设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的价值观、就业观和择业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，做到人职匹配、人尽其才，同时也在为用人单位培养高素质、用得上、留得住的优秀人才。

主要内容和教学要求：本课程分为四篇十六章，分别是职业规划、创业教育、就业指导和职场导航，四个篇章连成一体，从理论教育和实践操作两方面对大学生进行职业教育和创、就业指导，第一篇从自我定位、职业探索方面普及职业生涯规划的理念和知识，解答大学生在职业生涯规划上的困惑：第二篇从创业意识的萌发、创业品质的提升、创业团队的建设和创业实践的操作上激发大学生创业意识，提升创业能力，培养创业素质：第三篇从材料准备、求职技巧、就业陷阱防范、政策法规的具体把握方面对大学生进行择业、就业的实战型指导；第四篇从职场新人的必备知识、必备技能上为学生解读职场礼仪、职场动态、职场故事。四篇既着力于为社会培养实用、务实、过硬的一线就业人才，又致力于为社会造就敢为、坚韧、合作的创新创业人才，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，使学生就业有优势，创业有本领，升学有门路，发展有基础。

**13.大学生创新创业基础**

课程目标：本课程的目的是让学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，掌握创新思维的方法、理论和技巧，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创新创业综合素质和能力。培养创新创业精神和科学创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创新创业实践。

主要内容和教学要求：本课程将学科前沿理论融入课堂内容，以创业过程为脉络，紧扣机会与创业者创新创业精神相联系主题，讲授创业各阶段可能遇到的关键问题的识别方法和问题成因分析，并根据实战经验提出规避陷阱策略和解决措施。本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，培养创新创业思维方式，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

**14.劳动教育**

课程目标：本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代 大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),以及教育部 印发《大中小劳动教育指导纲要(试行)》,按照学校专业人 才培养要求，重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业 发展趋向，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

教学内容：大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

教学要求：组织学生：1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”,体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

**15.音乐鉴赏**

课程目标：是一门提高学生音乐审美能力和人文素质的课程。用优美音乐打开学生的耳朵，并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意，提升音乐修养。

主要内容和教学要求：主要学习欣赏中外各时期、各类型的经典音乐作品，结合中外音乐发展史系统讲解与欣赏中外音乐发展史的艺术成果，并通过实践环节培养学生赏析的能力，发展学生形象思维，培养创新精神和审美意识，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。使学生具备分析各类不同体裁音乐作品的能力，从而扩展学生的视野，增强学生的艺术素养以及对艺术类的认识，培养学生建立良好的人生观、世界观和价值观。

**16.大学美育**

课程目标：面向全体学生进行美术知识欣赏普及教育。引导学生掌握欣赏艺术作品的特殊规则，获得审美享受，并提高学生理解美术作品与美术现象的能力。

主要内容和教学要求：通过赏析美术作品，基本了解中外经典美术作品相关信息，掌握美术的基本知识及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，开阔学生的艺术视野，增强学生对美术及绘画的兴趣与爱好，提高感受、理解、鉴赏美术作品的能力，培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高综合素质的目的。

**17.舞蹈鉴赏**

课程目标：面向全体学生进行舞蹈欣赏普及教育。从怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发，讲解舞蹈基础理论知识，通过具体的舞蹈作品，引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境，提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。

主要内容和教学要求：通过对中国民族民间舞（其中包括藏族舞蹈，蒙古族舞蹈，傣家族舞蹈，维吾尔族舞蹈等），以及外国舞蹈作品的欣赏使学生了解不同风格舞蹈的艺术形式，了解舞蹈的基本常识，掌握古今中外舞蹈的发展历程以及每个历史阶段所具有代表性舞蹈作品的欣赏与分析，培养学生的艺术鉴赏力，培养学生欣赏舞蹈的能力，陶冶学生艺术情操，开阔学生们的视野，培养学生良好的气质和自信心，增强学生的民族自豪感，使学生自身的艺术修养得到提高，引导学生树立正确的审美价值取向。

**18.影视鉴赏**

课程目标：面向全体学生进行电影欣赏普及教育。通过优秀影视作品案例，带领学生从文学、社会学、美学角度出发感受影视艺术，为学生提供一幅现实生活的图景，深入了解影视作品所反映的文化世界。

主要内容和教学要求：通过赏析电影作品，开阔学生的艺术视野，增强学生对电影的兴趣与爱好；了解中外经典电影及有关基本知识；提升感受、理解、鉴赏电影的能力，养成欣赏电影的文明习惯；培养学生具有高雅的审美情趣，以达到促进学生身心和谐发展、提高素质的目的。通过本课程的教学，使学生们了解或基本掌握影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的美育知识，提高学生们对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，全面提高学生的综合素质。

**19.中华优秀传统文化**

课程目标：本课程的培养目标是帮助学生了解和认识中华传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

教学内容：本课程在学情分析的基础上，选择了中华传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统生活文化、中国审美文化、中国精神、民间节俗、中华传统美德等七个模块，丰富学生的人文知识，传递人文精神与科学精神，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感。

教学要求：能够解读传统文化经典篇章，提炼其主旨与价值内涵，具备对传统文化元素进行创意转化的基础能力，如将传统文化故事改编成短剧脚本，运用传统艺术形式（书法、绘画等）进行简单创作表达。

**20.党史、国史教育**

课程目标：引导学生知史爱党，树立正确的党史观，增强政治认 同，坚定大学生对中国共产党领导核心的信心，坚定走中国特色 社会主义道路的信心，坚定在党的领导下实现中华民族伟大复兴的信心。

教学内容：本课程重点讲授中国共产党的性质、宗 旨、行动指南 等基本知识，中国共产党的百年奋斗历程，解读历史中蕴含的智 慧和力量，宣传党的二十大精神。重点梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成 就、宝贵经验和重要启示，讲解新中国成立之后历史的主线与主题。

教学要求：学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、 历史思想、历史影响，同时将历史与现实结合开展教学，有效提 升学生的政治认同、思想认同、情感认同。

## **（二）专业（技能）课程**

## 专业课程分为专业基础课、专业核心课、专业选修课。

## **1.专业基础课**

## **（1）动物解剖生理**

课程目标：掌握动物机体各系统的构成及机体主要器官的形态、位置、结构。能正确和熟练的使用、保养显微镜；能在活体上识别兽医临床上常用的骨性、肌性标志；能够在活体上确认家畜主要器官的体表投影；掌握畜、禽解剖技术，能在尸体上准确描述各器官的位置、形态和结构。

主要内容和教学要求：本课程主要内容包含有畜禽基本的系统解剖生理知识、运动系统重要骨骼的名称及位置、被皮系统及皮肤衍生物的构成、消化系统的基本构造和各器官的相对位置、形状，呼吸系统的构造及呼吸活动的生理规律、泌尿系统的基本构造及泌尿生理、生殖系统的构造及生理、心血管系统的构成及血液血管的特点和血液流动的规律、畜禽免疫系统的基本构成和生理作用、神经系统的构造和神经生理、畜禽内分泌系统的构成及内分泌腺及其分泌的激素等，采用直观教学方法，多用标本、模型、挂图、多媒体课件进行教学，加强学生实践操作训练，使学生掌握相关技能，提高学生的岗位适应能力。

**（2）动物微生物与免疫**

课程目标：通过本课程的学习，要求学生能掌握动物微生物和免疫的基本理论，掌握实验室技术的基本原理。利用所学理论知识技能正确诊断细菌病、病毒病等传染性疾病；能正确消毒与灭菌；能利用生物制品进行免疫预防和治疗，掌握中等畜禽疫病防治人员、动物检疫检验人员、兽药生产与营销人员、技术推广人员所必需的微生物和免疫的基本知识与技能。

主要内容和教学要求：本课程包含细菌病、病毒病的实验室诊断，消毒与灭菌，免疫防治，免疫诊断，生物制品及其应用，主要的病原微生物，微生物的其他应用等。教学过程中利用理实一体化的教学模式，使学生在学习过程中能设计正确的实验室诊断方案，掌握微生物实验室常用仪器的使用和保养、细菌病和病毒病的检测技术、常用消毒灭菌技术、抗菌药物筛选技术及免疫诊断技术。

**（3）动物营养与饲料加工**

课程目标：通过学习动物营养与饲料知识，掌握饲料原料和成品质量检查方法，以及饲料品质各项技术指标检测方法，掌握配合饲料加工的工艺流程。

主要内容和教学要求：本课程涵盖了动物营养和饲料加工两大部分内容，主要介绍营养素的营养生理及各营养素间的关系，缺乏症及中毒症；不同动物对饲料养分的消化吸收及代谢过程；动物的营养需要和饲养标准；常用饲料的营养特性、价值及其合理加工利用；饲料配方的设计等。教学中以“学训交替、技能驱动”为导向，以工作任务为中心组织课程内容，突出职业能力训练。

**（4）动物生物化学**

课程目标：通过学习动物体内生物大分子结构与功能及代谢概况、相互影响以表现，使学生掌握生物化学的基本理论知识和研究方法，了解生命活动现象的原理，为后续专业课的学习打下基础。

主要内容和教学要求：本课程主要内容包含有蛋白质、核酸、糖、脂肪等生物大分子的结构与功能、酶与维生素的关系及酶在生物代谢中的重要作用、三大营养物质的代谢、核酸的生物合成等。教学过程中要加强学生动手能力的培养，言简意赅，重点突出：在教学内容上要力求少而精：在教学方法上做到深入浅出、具有启发性，加深学生对所学内容的直观认识，提高教学效果。

**（5）动物病理学**

课程目标：通过学习使学生能够认识个体和其群体所患疾病的本质，并能运用动物病理学的理论知识和技能对疾病做出诊断，制定防治方案，直接为生产服务。

主要内容和教学要求：本课程从形态和机能两方面来研究患病动物各系统器官的病理变化，掌握疾病的原因、发生和发展机理，以及发生病变脏器、组织的病理变化。教学过程中要求做到理实一体，要结合标本、切片的现场教学，精讲多练，结合生产和临床实际，培养学生独立思考和自学能力。

**（6）畜禽环境卫生**

课程目标：通过本课程的学习，让学生掌握养殖场环境卫生与控制的基本知识和技能，了解环境各要素对畜禽的作用；掌握空气环境卫生的基本要求；解养殖场的设置要求及养殖场环境污染的原因；掌握养殖场环境保护与控制的基本措施。

主要内容和教学要求：本课程主要包含两大模块环境卫生与畜禽健康、养殖场环境控制与保护，五个项目空气环境卫生土地、饲料及饮水卫生、养殖场的设置、畜禽舍空气环境的改善与控制、养殖场环境保护等。在教学过程中可深入养殖场进行现场教学，增加学生自行设计养殖场的技能训练，实地考察养殖规划设计及环境条件控制技术，以便增加学生的动手设计能力。

**（7）动物遗传育种**

课程目标：通过学习使学生理解家畜遗传育种的基本原理以及在实践中的应用，学会使用基本的遗传规律和育种方法分析实际生产中的遗传现象，选择优良种畜。

主要内容和教学要求：本课程包含遗传学和育种学两大部分内容，具体分为遗传物质基础、遗传规律、数量性状遗传、群体遗传、品种资源利用、种畜选配、育种方法等8个子项目，每个学习项目有若干个工作任务。在教学过程中，实施教、学、做一体化，倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。

**（8）动物药理与毒理**

课程目标：通过学习使学生能较熟练地合理应用药物，具备从事畜牧兽医专业所必需的常用药物应用等相关技能，合理用药、提高药效，更好地为畜牧业生产服务。

主要内容和教学要求：本课程分为动物药理基础知识篇和动物临床用药篇，包括13个单元，分别是抗微生物药物、消毒防腐药物、抗寄生虫药物、作用于中枢神经系统、外周神经系统、消化系统、呼吸系统的药物等。教学过程中应加强对学生实际职业能力培养，强化案例教学，注重以任务引领案例来激发学生兴趣，让学生在学中做和做中学，积极引导学生提升职业素养。

**2.专业核心课**

**（1）动物防疫技术**

课程目标：通过学习使学生具备疫情调查分析能力，掌握动物疫病防控技术，增强生物安全意识，使学生具备畜牧场防疫员、动物疫病诊治员等所需的知识和能力。

主要内容和教学要求：本课程知识内容涵盖动物疫情调查、动物疫病的防控、重大动物疫情的处置和染疫动物尸体的处理等，教学过程中要围绕教学目标开展项目教学、现场教学、案例教学、模拟实境等教学方法，做到“课程与实训一体化”“教学做一体化”，引导学生提出问题并制定解决方案，具备过硬的综合职业能力。

**（2）兽医临床诊疗技术**

课程目标：通过学习使学生熟练掌握临床检查的方法和治疗技术，理解症状学的诊断意义，识别正常状态和病理状态，了解特殊检查方法，能对典型病例做出初步诊断和治疗。

主要内容和教学要求：本课程知识内容包括临床诊断技术、实验室诊断技术、特殊检查方法、以及外科治疗技术、给药技术、穿刺技术等。教学中重视对学生进行全面的科学素养教育，倡导探究性学习，着眼培养学生临床水平及终身学习能力。

**（3）养猪与猪病防治**

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握猪的特性行为、猪种选择、高效繁殖技术和疾病防控技术，具备独立进行不同阶段生产猪群饲养管理的能力及与养猪相关行业的从业履职能力，能解决实际生产中的一般性技术问题，并具有适应市场的应变能力和从事猪场经营管理的发展潜能。

主要内容和教学要求：本课程包含有7个教学模块，分别为养猪场建设、后备猪管理技术、种公猪管理技术、种母猪管理技术、商品猪育肥管理技术、猪场经营管理技术、猪病防治等，以后备猪管理技术、种公猪管理技术、种母猪管理技术、商品猪肥育管理技术和猪病防治为教学重点。本课程实施课堂教学和实训操作并行的教育培养模式，实训操作占总课时的50%。学生通过实训操作巩固掌握相关的专业基础知识，学会实际生产操作技能，提升解决养猪生产实际问题的综合能力。

**（4）养禽与禽病防治**

课程目标：通过本课程的学习与训练，学生了解家禽的生物学特性及解剖、生理特点，掌握家禽的主要品种及生产性能等指标计算的基本知识，掌握养禽场工程设施管理基本知识，掌握家禽人工授精及大群配种基本知识，掌握家禽人工孵化基本知识，掌握蛋鸡、肉鸡、种鸡、肉鸭、肉种鸭、鹅的饲养管理要点，掌握禽病诊疗技术。掌握相关技能，能达到直接上岗工作的要求。

主要内容和教学要求：本课程分为禽场建设、家禽孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、鸭生产、鹅生产、禽场经营管理、禽病防治等八大项目，细分到工作任务。以家禽孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、鸭生产、禽病防治为重点。采用项目模块教学，以任务驱动引导学生学习，教学过程中强化实训，做到专业要求与行业要求一致，实训要求与岗位要求一致，教学内容与工作任务一致，充分体现工学结合的高职教学理念。

**（5）牛羊生产与疾病防治**

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握养牛羊生产的各项技术，具备独立完成各阶段饲养的任务，并能胜任一般的疾病防治工作。

主要内容和教学要求：该课程内容包括牛羊的品种与改良、繁殖技术、饲料与营养需要、饲养管理、养殖场建设与环境控制、养殖场经营与管理、牛羊的保健与疾病防治技术等，每章设复习思考题，书后有实训指导，便于理论知识的学习和实践技能的训练。能使学生牢固掌握牛羊生产所必需的基本理论知识和基本操作技能，并具备解决牛羊生产技术问题的能力。

**（6）畜牧业经营管理**

课程目标：通过学习使学生在从事专业岗位中成为懂专业、会管理的高级应用型人才，以便更好的指导今后的畜牧业生产实践，促进畜牧业经济发展。

主要内容和教学要求：本课程主要包括畜牧业生产的结构与布局、经济预测、经营决策、经济核算、畜产品流通、畜产品市场等经济管理的基本理论知识。教学过程当中，应该注重案例分析、课堂讨论和实践调研，培养学生从现代管理的视角来观察、分析和思考养殖场经营中存在的问题，提升学生的战略制定、方案决策等基本技能，为学生形成职业行为能力打下坚实的基础。

**（7）畜牧场设备使用与维护**

课程目标：通过学习，学生能够系统阐述常见畜牧场设备的类型、结构、工作原理及适用范围，包括养殖设备（如各类畜禽舍养殖栏具、喂料与饮水设备等）、环境控制设备（通风、供暖、降温、照明等设备）、粪污处理设备等。熟练操作各类常见畜牧场设备，如正确安装、调试、使用养殖栏具，精准操作喂料和饮水设备，根据实际环境需求熟练调节通风、供暖、降温等环境控制设备，以及规范操作粪污处理设备等。能够运用所学知识和技能，准确判断畜牧场设备常见故障，并能独立进行简单故障的排除和维修，如更换损坏的零部件、调整设备参数等。

主要内容和教学要求：养殖设备（栏具、喂料、饮水设备）的结构、原理、操作及选型。环境控制设备（通风、供暖、降温、照明设备）的原理、组成、选型及维护。粪污处理设备的结构、原理、操作及维护。以及各类设备日常保养、故障诊断排除、维修流程与设备管理手段。教师应运用多媒体教学、案例分析、现场教学等多种教学方法，深入浅出地讲解畜牧场设备使用与维护的理论知识，使学生易于理解和掌握。教学过程中要注重理论联系实际，结合畜牧场生产实际案例，讲解设备在不同场景下的应用和维护要点，提高学生的实际应用能力。实践教学内容应紧密围绕畜牧场生产实际需求，设置具有针对性和实用性的实践项目，如设备故障诊断与排除、设备选型与布局设计等，提高学生解决实际问题的能力。

**3.专业选修课**

**（1）基础化学**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握基础化学的基本理论、基本知识，并为其后续生理与生化、动物药理与毒理等课程的学习奠定良好的基础，也将为有志于进一步深造的学生提供有益的帮助。

主要内容和教学要求：本课程主要包括无机化学、有机化学和分析化学三部分内容。无机化学主要侧重物质结构，有机化学内容以有机化合物的构性、结构特点和主要官能为线。教学过程当中，要注意与学生前阶段化学知识的衔接，既要避免不必要的重复又要做到深入浅出，随时补充新内容，讲授方式上力求形象生动、贯穿分析的方法。努力改善课堂教学效果，提高教学质量。

**（2）畜牧工程**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握主要畜牧机械的基本原理和使用技能，了解畜牧生产中新技术、新机具、新理论的发展，有利于学生用好畜牧机械，促进农机和畜牧业生产更好的结合和发展，加速推进我国畜牧业现代化进程打下良好基础。

主要内容和教学要求：本课程主要讲解畜牧业生产过程中机械动力设备、畜牧作业机械的构造、原理和应用。在教学过程中，利用多媒体教学，通过大量的图片、动画和视频手段，结合相应的实验内容，让学生们能更加直观、通俗易懂的方式完成课程的学习。

**（3）宠物养护与疾病防治**

课程目标：通过本课程的学习，使学生基本掌握宠物养殖生产、新品种选育、一般疾病的检验与防治等知识。

主要内容和教学要求：本课程的主要内容包括宠物的养护、繁育、美容、训导、培养和疾病诊断治疗、用品导购等知识。教学过程中尽量做到理实一体化，广泛开展案例教学，提高学生的动手能力。

**（4）中兽医**

课程目标：通过本课程的学习，让学生初步掌握中兽医的基本原理、基本知识、运用其独特的理论体系，诊断动物疾病，进行辨证施治。在疾病的治疗上发挥西兽医不可替代的作用，确保畜牧兽医业健康发展。

主要内容和教学要求：本课程的教学内容主要有阴阳五行、脏腑、诊断方法、辩证手段、防治法则、中药基础和方剂等单元。课程的教学内容分为了解，理解，掌握三个层次，掌握必要的基本概念、基本理论、培养学生分析问题、解决问题的能力。

**（5）畜牧业物联网技术**

课程目标：通过学习，使畜牧兽医专业学生在具备专业知识和技能的同时，能够熟悉信息技术在畜牧业中的应用，使学生适应新时代畜牧业的转型升级。

主要内容和教学要求：本课程为物联网技术和畜牧业的交叉学科，主要内容包括家畜编码规范及标识技术，家畜养殖环境及体征行为远程监测，母猪精细饲喂智能装备及种畜养殖过程数字化监管与云计算平台构建等多个方面等。教学过程中要求教师要深入浅出，注重学生学习兴趣的激发。

**七、教学进程安排表和课程结构**

1. **教学周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次  学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 一 |  |  | ★ | ★ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| 二 | ☆ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| 三 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| 四 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| 五 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| 六 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |

符号说明： ★--军训，☆—社会实践，■--教学，▲—顶岗实习○ -毕业设计（论文）， ●-考试

# **（二）理论课程教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | | 学分 | 总学时 | 学时数 | | 各学期学时分配（周） | | | | | | 考核形式 |
| 理  论 | 实  践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 公共基础必修课 | 1 | 思想道德与法治 | | 3 | 48 | 32 | 16 | 3 |  |  |  | 岗位实习+毕业设计 | | 考试 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  |  | 考试 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  | 3 |  | 考试 |
| 4 | 形势与政策 | | 1 | 32 | 32 | 0 | 4\*2 | 4\*2 | 4\*2 | 4\*2 | 考查 |
| 5 | 大学英语 | | 8 | 128 | 128 | 0 | 4 | 4 |  |  | 考试 |
| 6 | 大学体育与健康 | | 6 | 108 | 16 | 92 | 2 | 2 | 2 |  | 考试 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 8 | 军事理论 | | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 9 | 军事技能 | | 2 | 112 | 0 | 112 | 军训 |  |  |  |  |
| 10 | 高等数学 | | 4 | 64 | 64 | 0 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 11 | 信息技术 | | 3 | 48 | 36 | 12 | 3 |  |  |  | 考查 |
| 12 | 国家安全教育 | | 1 | 16 | 12 | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 小计 | | | | 37 | 712 | 456 | 256 | 19 | 10 | 5 |  |  |
| 公共限选课 | 13 | 职业发展与就业指导 | | 2 | 38 | 22 | 16 |  | 2 |  |  | 考查 |
| 14 | 大学生创新创业基础 | | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  | 考查 |
| 15 | 劳动教育 | | 1 | 16 | 4 | 12 |  | 1 |  |  | 考查 |
| 16 | 大学生安全教育 | | 2 | 36 | 24 | 12 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 17 | 中华优秀传统文化 | | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1 |  |  | 考查 |
| 18 | 党史国史教育 | | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 考查 |
| 19 | 职业素养 | | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1 |  |  | 考查 |
| 20 | 健康教育 | | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1 |  |  | 考查 |
| 21 | 大学美育 | 三门选修一门 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 考查 |
| 22 | 影视鉴赏 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 考查 |
| 23 | 音乐鉴赏 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2 |  | 考查 |
| 小计 | | | | 14 | 234 | 178 | 56 | 2 | 8 | 4 |  |  |
| 专业基础课程 | 1 | 动物解剖生理 | | 6 | 108 | 40 | 68 | 2 | 4 |  |  | 考试 |
| 2 | 动物微生物与免疫 | | 2 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 3 | 动物营养与饲料加工 | | 6 | 108 | 40 | 68 | 2 | 4 |  |  | 考试 |
| 4 | 动物生物化学 | | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 2 |  |  | 考查 |
| 5 | 动物病理 | | 4 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  | 考试 |
| 6 | 动物遗传育种 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  | 考查 |
| 7 | 动物药理与毒理 | | 4 | 72 | 40 | 32 |  |  | 4 |  | 考试 |
| 小计 | | | | 26 | 468 | 216 | 252 | 6 | 10 | 10 |  |  |
| 专业核心课程 | 1 | 动物防疫技术 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2 |  | 考试 |
| 2 | 兽医诊断技术 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考试 |
| 3 | 养猪与猪病防治 | | 6 | 108 | 48 | 60 |  |  | 2 | 4 | 考试 |
| 4 | 养禽与禽病防治 | | 6 | 108 | 48 | 60 |  |  | 2 | 4 | 考试 |
| 5 | 牛羊生产与疾病防治 | | 6 | 108 | 48 | 60 |  |  | 2 | 4 | 考试 |
| 6 | 畜牧业经营管理 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考查 |
| 7 | 畜牧场设备使用与维护 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考查 |
| 小计 | | | | 26 | 468 | 216 | 252 |  |  | 8 | 18 |  |
| 专业拓展选修课程 | 专业拓展 | 基础化学 | | 2 | 36 | 18 | 18 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 畜牧场废弃物处理与利用技术 | | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考查 |
| 小计 | | | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 |  |  | 2 |  |
| 专业任选 | 宠物养护与疾病防治 | 任选1门 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考查 |
| 中兽医 |
| 畜牧业物联网技术 | 任选1门 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 | 考查 |
| 畜牧工程 |
| 小计 | | | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |
| 合计 | | | | 111 | 2026 | 1138 | 888 | 29 | 28 | 27 | 24 |  |

**（三）公共选修课程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **类型** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **授课学期** |
| 1 | 任选 | 情绪管理 | 2 | 32 | 5-6 |
| 2 | 任选 | 有效沟通技巧 | 2 | 32 | 5-6 |
| 3 | 任选 | 市场营销 | 2 | 32 | 5-6 |
| 4 | 任选 | 经济与社会 | 2 | 32 | 5-6 |
| 5 | 任选 | 创新思维训练 | 2 | 32 | 5-6 |
| 6 | 任选 | 中华诗词之美 | 2 | 32 | 5-6 |
| 7 | 任选 | 逻辑学导论 | 2 | 32 | 5-6 |

注：公共任选课需取得4学分。

**（四）集中实习实践教学安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践教学名称 | 总学分 | 总学时 | 开设学期 | 备注 |
| 1 | 入学教育 | 1 | 16 | 1 |  |
| 2 | 公益劳动 | 1 | 16 | 2 |  |
| 3 | 顶岗实习 | 26 | 468 | 5-6 | 企业顶岗实习 |
| 4 | 毕业设计 | 2 | 36 | 6 | 按照要求完成一篇专业设计 |
| 合计 | | 30 | 536 |  |  |

## **（五）课程结构比例表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **学分** | **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **占总学时百分比** |
| 必修课程 | 公共必修课 | 37 | 712 | 456 | 256 | 27.11% |
| 专业必修课 | 52 | 936 | 432 | 504 | 35.64% |
| 选修课程 | 专业选修课 | 8 | 144 | 72 | 72 | 5.48% |
| 公共选修课 | 18 | 298 | 242 | 56 | 11.35% |
| 集中实践 | | 30 | 536 | 0 | 536 | 20.41% |
| 合计 | | 145 | 2626 | 1202 | 1424 | 100% |
| 理论性教学学时占比 | | | | 45.77% | | |
| 实践性教学学时占比 | | | | 54.23% | | |

# **八、实施保障**

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

专业教师团队由学校专任教师和企业兼职教师组成，其中企业生产一线的兼职教师不少于30%，专业课程专任教师与学生比例不高于1:16。教学团队配置见表。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师来源 | 团队结构 | 数量 | 要求 | 备注 |
| 校内专任教师 | 专业带头人 | 3 | 副高职称、硕士学位，具有3年以上企业实践经历，具有职业教育理论应用能力，能够把握畜牧兽医技术专业发展方向。具有主持专业建设与课程改革的能力，能够为企业解决生产实际中技术问题，具有组织管理与协调能力。  具有先进教学理念和教学模式；能够培养青年教师，在人才培养方案制定、教学模式改革、课程标准制定等方面发挥带头作用。 |  |
| 骨干教师 | 5 | 具有讲师以上职称、硕士学位，双师素质，熟练掌握畜牧生产与管理；具备较强的分析、解决生产实际问题和组织管理能力，具有组织教学和教学情境设计的能力，灵活多样的教学方法，并能指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的系统培训，具有较强的教学设计能力。 |  |
| 双师型教师 | 16 | 具有高校教师资格证书、学士学位，具备高级工以上的职业资格，具有企业实践经验2年；掌握畜牧兽医专业岗位（群）必备的文化知识、专业知识和操作技能，具有分析解决生产实际问题的能力，能胜任畜牧兽医生产、服务一线从事畜禽生产、畜禽繁育、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫、企业经营管理、市场营销、技术开发与推广能力；能够指导学生完成实训任务。经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有基本的教学设计能力。 | 不低于80% |
| 普通专业教师 | 20 | 具有高校教师资格证书、学士学位，掌握畜禽繁育、畜禽生产、特种动物养殖及畜禽环境卫生的专业知识。掌握畜禽疾病诊疗、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫及宠物疾病诊治的专业知识。掌握畜牧生产、企业经营管理、市场营销、技术开发与推广能力；能够指导学生完成实训任务。  经过职业教育学理论、教学方法等方面的培训，具有一定的教学设计能。 |  |
| 兼职教师 | 专业带头人 | 2 | 高级工程师或技师以上职业资格，在行业内具有较高知名度，具有丰富的畜牧生产经营管理经验；能够制定合理、可行的生产计划和试验方案，能够将行业前沿技术项目引入教学中，使课程与企业接轨。能解决生产实际中问题，完成加工生产任务。  具有先进职教理论和教学方法，具备承担任教课程所需的业务能力。在厂中校、兼职教师管理方法发挥重要作用 |  |
| 企业专家 | 5 | 高级工程师，在行业内具有一定知名度，精通掌握畜禽繁育、畜禽生产、特种动物养殖及畜禽环境卫生的专业知识。掌握畜禽疾病诊疗、畜禽疾病防治、动物防疫与检疫及宠物疾病诊治的专业知识；能够正确、及时处理生产中遇到的问题。具有基本的教学能力，具备承担任教课程所需的业务能力。 |  |

1. 教学设施

1.教室

我校的所有教室均配备多媒体一体机设备、音响设备，互联网接入，并实施网络安全防护措施；教室外走廊均安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室和校外实训基地

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 合作单位及主要设备 | 校内  /外 | 实训项目 |
| 1 | 动物解剖生理实训室 | 血压计、听诊器、音叉、铝试管架、接种棒、眼科镊子、叩诊锤、不锈钢制作台、不锈钢标本箱、 | 校内 | 畜禽生产实训 |
| 2 | 模型标本室 | 牛全身骨架、羊全身骨架、鸡骨骼、牛解剖模型、牛肾解剖模型、牛子宫解剖模型、牛胃解剖模型、猪解剖模型、猪胃解剖模型、猪子宫解剖模型、鸡解剖模型、狗解剖模型、眼球模型、牛猪狗生殖系统模型 | 校内 | 动物解剖实训 |
| 3 | 动物病理实训室 | 标本、标本柜 | 校内 | 病理检测实验 |
| 4 | 畜禽疾病防控实训室 | 梯度PCR仪、电热恒温培养、干热灭菌器、自动高压蒸汽灭器、厌氧细菌培养箱、冰箱、冰柜、离心机、超声雾化器、干燥箱恒温培养箱、分析天平、生化分析仪、酶标仪、洗板机、超净工作台 | 校内 | 疾病防控及检测 |
| 5 | 动物营养与饲料加工实训室 | 全自动凯氏定氮仪、电子容重器、体式显微镜、样品粉碎机、消煮炉、粗纤维分析仪、超纯水系统、脂肪测定仪、高温炉、坩埚、分子筛、超声波清洗器 | 校内 | 饲料检测及加工 |
| 6 | 邓州市牧原养殖有限公司 | 邓州市牧原养殖有限公司 | 校外 | 见习实习 |
| 7 | 河南黄志牧业有限公司 | 河南黄志牧业有限公司 | 校外 | 见习实习 |
| 8 | 邓州市兽医站 | 邓州市兽医站 | 校外 | 见习实习 |
| 9 | 邓州市黄牛场 | 邓州市黄牛场 | 校外 | 见习实习 |
| 10 | 邓州市盛全农牧有限公司 | 邓州市盛全农牧有限公司 | 校外 | 见习实习 |
| 11 | 南阳正大饲料有限公司 | 南阳正大饲料有限公司 | 校外 | 见习实习 |
| 12 | 动物医院 | 动物医院 | 校外 | 见习实习 |
| 13 | 虚拟防真实训室 | 虚拟防真相关软硬件 | 校内 | 正在建设 |
| 14 | 显微互动实训室 | 数码显微镜、电脑、多媒体 | 校内 | 正在建设 |

（三）教学资源

1.教材及参考书选用原则

（1）优先使用近2年出版的新教材和各级各类获奖教材。鼓励选用教育主管部门或教学指导委员会推荐教材；

（2）选用先进的、能反映畜牧兽医技术专业发展前沿的高质量教材和外文原版教材；

（3）经过专业整合的课程，尤其是专业核心课程，建议专业教师编写更符合教学要求、更能体现课程体系科学、更结合专业实际的特色教材。

（4）根据高职教育规律和学生认知特点，坚持借鉴与创新相结合的原则，对素材进行取舍，遵循循序渐进、由浅入深、由易到难、由简入繁、以实用为主旨、以必需和够用为原则来组织编排内容，注意内容的应用性和实践性，体现实用性；吸收最新科研成果及经验总结，体现现代性；采用模块结构，方便因专业而灵活选择模块内容。

2.图书资料

（1）畜牧兽医类专业书籍6000册（含电子图书），生均10册以上；

（2）专业期刊

中国预防兽医学报、中国兽医杂志、中国兽医科技、中国兽医学报、畜牧兽医学报、中国家禽、中国畜牧杂志、中国饲料、畜牧与兽医、黑龙江畜牧兽医等。

（3）相关职业资格标准（高级动物疫病防治员、动物检疫检验员、兽医化验员、畜禽饲养员、畜禽繁殖员、饲料检验化验员等中级、高级职业标准）；

（4）实训指导书。

3.网络资源

（1）技术资料库。收集畜牧兽医技术专业领域相关的国家标准及行业、企业标准（规范、法规），以及岗位技能标准、职业资格标准，专业教学标准、人才培养方案等。

（2）网络课程库。收集专业课程的电子教材、优秀课件、教学视频、实训录像、习题库、技能大赛题库等内容建立网络课程。以交互式学习为主要形式，为学生提供个性发展及自主学习平台。

（3）学习网站

http://www.sp12580.com/

http://www.chxmsy.com

http://www.xumuchinese.com

http://www.cadc.gov.cn

http://www.ivdc.gov.cn/

http://www.cav.net.cn/

http://www.caaa.cn/

http://www.zgzysy.com/

http://www.cnvet.com.cn

http://www.aaabio.com

中国养鸡网、议园养殖网、中国畜牧养殖网、爱猪网、中国畜牧街、农博畜牧、中国养殖网、牧通网、养殖户网、中国畜牧论坛、畜牧圈、中国畜牧网、中国家禽业信息网、中国饲料机械网、全国饲料机械交易网、中国饲料机械联盟、中国兽药供求网、中国生猪预警网、东方饲料信息网、鸡病疑难解答网、中国禽病网

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期教学目标。

1.公共基础课程要注重对学生基本素质、基本能力的培养，可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性，为专业基础课程和专业技能课程的学习奠定基础。

2.专业基础课程应注重专业基础知识和基本技能的传授，可采用情境式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、实地参观等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，使学生

更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备畜禽生产与疾病防制的基本技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

3.专业技能课程可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，力争让学生在学中做、做中学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，提高教学效果。

4.选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活运用各种教学方法开展教学。

（五）教学评价

教学评价包括对教师教学质量和学生学习效果的评价。

1.对教师教学质量的评价包括学生评教、教师互评、社会评价和企业实践评价等。要加强对教学全过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2.对学生学习效果的评价坚持理论与实践并重的原则，采取理论考核和实践考核相结合、过程考核与结果考核相结合的评价方法，对学生的学习考核贯穿教学全过程。评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、动手操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

3.注重学生职业技能考核。根据学校职业技能等级认定工作要求，结合教学、培训和考核开展实际，通过“课证融通”，将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排、同步考试(评价)，结合学生日常学习情况，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生，直接认定相应职业（工种）职业技能等级证书。

（六）质量保障

实施多学期、分段式教学组织形式。按照畜牧兽医专业“统修—统训—跟岗—顶岗”四段式人才培养模式，结合畜牧养殖企业的生产周期和特点，以职业能力培养为主线，采用多学期、分段式教学组织形式，每个学期、每个阶段根据学习内容与方式、教学实训场所、任课教师等不同要素，灵活组织教学。第一、二、三、四学期主要在校内实训室和实训基地组织教学，第五学期根据课程需要在“厂中校”、“校中厂”和校外实训基地进行跟岗实训，第六学期主要进行顶岗实习，对学生知识能力进行检验。校内实行学、训一体教学，工学交替，顶岗实习专兼结合、校企共管。在跟岗实训和顶岗实习期间，专兼职教师可利用现代信息技术，借助丰富的网络课程资源，共同完成工学交替的课程教学任务和顶岗实习指导，学生边顶岗边学习。通过实施多学期、分段式教学组织形式，遵循畜牧养殖企业的生产周期与特点，以保障工学交替有效顺利地进行。

# **九、毕业要求**

毕业标准即合格毕业生应具备的条件。毕业标准应包括以下两个方面：

## （一）思想品德要求

热爱祖国，拥护党的基本路线；具有良好的社会公德；现实表现良好，无未解除违纪处分。

## （二）知识及能力要求

修完专业人才培养方案中规定的全部课程，成绩合格，取得规定145学分。毕业最低学分具体要求如下：

1.课内115学分，其中

（1）公共基础课：37学分；

（2）公共限选课：14学分；

（3）公共任选课：4学分；

（4）专业基础课：26学分；

（5）专业核心课：26学分；

（6）专业拓展课：4学分；

（7）专业任选课：4学分；

2、课外30学分，其中：

（1）顶岗实习：26学分

（2）毕业论文：2学分

（3）社会实践：1学分

（4）入学教育：1学分

3.学分转换

鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果可转换成学分。

# **十、人才培养方案的特色与创新**

## （一）专业建设模式特色

专业建设是不断健全和完善为培养适应社会发展需要的高级应用型人才所的必要条件。在进行畜牧兽医专业建设时，我们力争做到师资队伍建设合理化，产学研一体化，课程建设特色化，教学模式多样化，实践教学规范化，测评体系科学化。

1、师资队伍建设要以“请进来、走出去”的方式，优化结构布局，选聘企业和行业专业人员作为兼职教师，也可以以交换方式，安排学校专任教师或顶岗实习学生与其进行“岗位互换”，将其作为专任教师使用；同时，“校校合作”与校企合作同样重要，可以聘请水平较高的兄弟院校骨干教师定期来校“巡回授课”，也可以实现校校间的人员交流。

2、充分调动各方面深化职业教育改革创新的积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。学校加挂企业牌子，可以为企业宣传形象；企业加挂学校牌子，可以改善企业形象、建立学校或专业品牌。企业为学校提供了顶岗实习的条件，学校变成了企业的人才储备基地，互相挂牌，互惠互利，合作双赢。

3、构建以职业能力培为主线的课程体系。

4、建立学生顶岗实习企业标准，制定校企双方共同参与的管理和质量保障与监控体系和机制，明确校企双方的责、权、利；试行与工学结合模式相适应的学分制和弹性学制；将产品质量监控体系引入教学质量过程管理，建立本专业教学监控体系，改进与完善学生能力过程管理，提高教学质量。

## （二）课程体系特色

根据社会发展需求、学生职业需求及教师发展需求，在课程设置时，在明确本专业人才培养目标的基础上，根据现在和将来毕业学生的就业领域去设置本专业的学习领域，然后再确定出每个学习领域的学习目标，最终以此来构建以职业能力培养（不仅仅是专业能力）为主线的课程体系。注重公共文化课程教育，适当加强基础课程的设置，设置比例达到总学时25%，以提高学生语言文字表达、管理等能力，使学生进入工作岗位后成为既熟悉专业、又懂管理、还能很好地适应社会发展的人才。同时为了促进学生个性发展，提高学生学习的自主性，加强选修课程的比重，设置比例达到总学时10%，关注学生身体和心理健康发展、审美观形成。专业课程的设置保证能满足行业需求和学生自身发展需求。

## （三）人才培养模式特色

职业学校应立足本校、放眼社会，充分发掘和利用社会资源、行业资源和企业资源，将学校与行业、企业和社会的距离尽量缩短，将学生与职业岗位的距离缩短，积极开拓其间联系沟通的渠道，努力搭建其间合作共赢的桥梁。“他山之石，可以攻玉”，加强校企合作，创新工学结合人才培养模式，加大学生学习期间跟岗、顶岗实习时间，第四学期将理论学习与跟岗实习结合，第六学期设置为顶岗实习时间，让学生及时将里理论知识转化为实践，并在实践中发掘自身理论的不足之处，回到课堂中着重弥补不足，实现理论和实践能力的双提高。力争将畜牧兽医专业推进行业发展的快车道。

## （四）教学方法的特色

根据课程性质和学生基础的不同，我们采取相适应的教学方法，同时在教学过程中大力推进现代化教学手段的应用，力争高质量完成人才培养目标。

（1）公共基础课程注重对学生基本素质、基本能力的培养，在传统的讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法基础上，进一步通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性，提高学生人文素养，后续课程的学习奠定基础。

（2）专业基础课程注重专业基础知识和基本技能的传授，除采用传统教学方法外，还要建立模拟实验、实地参观等形式，配合实物教学、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备畜禽生产与疾病防制的基本技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

（3）专业技能课程采用理实一体化教学、教学做一体化，力争让学生在学中做、做中学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合学习通、蓝墨云班课、微信等现代化信息技术，提高教学效果。

（4）选修课程可以根据课程特点和学校特色，灵活利用学习通等各种APP、线下讲座等各种教学方法开展教学。

